Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор МБОУ «Междуреченская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Сурдина.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**Программа курса внеурочной деятельности «Информационная и профориентационная работа».**

Адресат: учащиеся 6-9 классов.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: учитель, классный руководитель

Мадиева А.Б.

Междуречье, 2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Информационная и профориентационная работа» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной

деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-9 классов.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности

* профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Курс «Информационная и профориентационная работа» на уровне основного

общего образования в 6-9 классах характеризуется личностной ориентацией технологического образования, реализацией всех основных современных подходов,

входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

**Основная цель** изучения данного курса — содействие профессиональномусамоопределению учащихся путем знакомства с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы, формирование готовности к обоснованному выбору профессии, с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

* + ходе занятий по курсу «Информационная и профориентационная работа» решаются следующие **задачи:**
* определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор направления продолжения образования;
* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* сформировать знания и умения осуществлять адекватный самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, возможностей и способностей и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
* повысить адаптивные возможности учащихся в период первичной ориентации в мире профессий и выбора спецпредметов для углублённого изучения с учетом своих интересов и способностей;
* оказать психологическую поддержку учащимся при самоопределении. **Планируемые результаты** освоения учебного предмета «Информационная и

профориентационная работа» (личностные, метапредметные и предметные результаты).

**Личностные результаты:**

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда,

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда,

– осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий,

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

– проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности,

– формирование основ экологической культуры,

* формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

– самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности

– поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов

– виртуальное и натуральное моделирование технических объектов

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

– формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной , социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

– осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере,

– освоение основ проектно- исследовательской деятельности

– овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения информации,

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач,

*в трудовой сфере:*

– планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий,

– решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования,

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,

стандартов, ограничений,

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации

– документирование результатов труда и проектной деятельности

*в мотивационной сфере:*

– оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда,

– согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников познавательного процесса,

– формирование представлений о мире профессий,

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, наличие экономической культуры при выполнении работы.

*в эстетической сфере:*

– овладение методами эстетического оформления, дизайнерского проектирования продуктов деятельности (презентации, исследовательские работы, проекты),

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований органомики,

– умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества,

– стремление внести красоту в быт,

*в коммуникативной сфере:*

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности,

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы в группе, эффективное сотрудничество,

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения, аргументирование своей точки зрения,

– адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта,

* + *физиолого-психологической сфере:*

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного курса**

Данная программа рассчитана на:

35 часов – 6 класс;

35 часов -7 класс;

34 часов - 8 класс;

34 часа - 9 класс; (1 час в неделю).

Примерно 60-70% учебного времени отводится на выполнение практических заданий: проектов, исследований, отчетов, экскурсий.

На уроках используются профориентационные игры, тренинговые упражнения, обсуждения, творческие задания, практические работы (анкеты, тесты), стимулирующие самопознание и повышающие интерес девятиклассников к профессиональному самоопределению.

сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках курса приоритетное внимание уделяется формированию:

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб)

• целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Приглашение специалистов различных профессий и специальностей, посещение профессиональных образовательных учреждений города, сотрудничество с Центром занятости населения являются необходимыми для повышения эффективности данного курса.

Для знакомства с теоретическим материалом отводится не более 15-20 минут каждого урока. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий.

* конце изучения каждого раздела предусмотрены диагностические работы по изученному теоретическому материалу в различных формах (тесты, отчеты, проекты).

**В восьмом** классе происходит введение учащихся в мир профессий исовременный рынок труда; знакомство с правилами выбора профессии и требованиями, предъявляемыми различными профессиями к человеку.

Работа **в девятом** классе предполагает знакомство с собственными индивидуально – психологическими качествами личности (темперамент, характер, мотивы, потребности, ценностные ориентации, познавательные процессы, интересы, склонности, общие и специальные способности) и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми различными профессиями. Актуализируются знания об особенностях разных типов профессий, правилах выбора профессии, полученные в 8 классе. Большое внимание уделяется планированию собственного будущего.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, что окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии: деятельностный подход; проектный метод обучения; дифференцированное обучение; компетентностный подход.

**Оборудование**

Таблицы, бланки для опросников, карточки для профориентационных игр, анкеты,

видеоролики, презентации и т.д.

Большое внимание при проведении уроков уделяется рефлексии, самоанализу.

***Учащиеся узнают:***

* уровень развития своих профессионально важных качеств;
* возможные пути получения профессионального образования
* типы и виды образовательных учреждений
* сферы трудовой деятельности;
* правила выбора профессии, карьеры;
* значение правильного самоопределения для личности и общества;
* возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

***Учащиеся научатся:***

* проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* ориентироваться в задачах обучения на различных профилях;
* находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
* применять и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования.

**Тематический план**

**6,7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел учебного курса** | **Количество** | **Текущий и промежуточный** |
|  |  | **часов** | **контроль.** |
|  |  |  | **Формы контроля** |
|  |  |  |  |
| I. | Введение | 1ч. |  |
| Внутренний мир человека и | 1 ч. | Игра. Опрос. Работа в парах |
| возможности его познания. |  |  |
| II. Многообразие мира профессий | 2 ч. | Опрос. Индивидуальные карточки - |
|  |  |  | задания. Тестирование. |
|  |  |  | Самоконтроль, взаимоконтроль. |
| III. Представление о себе и | 2 ч. | Оценка качества выполнения |
| проблема выбора профессии. |  | практических работ. |
|  |  |  | Индивидуальные карточки - задания, |
|  |  |  | взаимоконтроль, творческая работа. |
|  |  |  | Тестирование. Рефлексия. |
| IV. «Секреты» выбора профессии | 10 ч. | Опрос. Тестирование. Практические |
| («хочу» — «могу» — «надо»). |  | работы. Профоринтационные игры. |
|  |  |  | Подготовка и защита презентаций. |
|  |  |  | Рефлексия. |
| V. Социально-психологический | 2 ч. | Оценка качества выполнения |
| портрет современного |  | практических работ. |
| профессионала |  | Индивидуальные карточки - задания, |
|  |  |  | взаимоконтроль, творческая работа. |
|  |  |  | Тестирование. Рефлексия. |
| VI. Анализ профессий | 3 ч. | Опрос. Тестирование. Практические |
|  |  |  | работы. Профоринтационные игры. |
|  |  |  | Рефлексия. |
| VII. Здоровье и выбор профессии | 2 ч | Анкетирование. Составление личного |
|  |  |  | проф. плана, презентаций, творческая |
|  |  |  | работа. Рефлексия. |
| VIII. Свойства нервной системы в | 4 ч | Оценка качества выполнения |
| профессиональной деятельности |  | практических работ. Тестирование. |
|  |  |  | Рефлексия. |
| IХ. Ведущие отношения личности и | 3 ч | Опрос. Тестирование. Практические |
| типы профессий |  | работы. Профоринтационные игры. |
|  |  |  | Рефлексия. |
| Х. Эмоциональные состояния | 5 ч | Оценка качества выполнения |
| личности. Волевые качества |  | практических работ. |
| личности. |  | Индивидуальные карточки - задания, |
|  |  |  | взаимоконтроль, творческая работа. |
|  |  |  | Тестирование. Рефлексия |
| Всего |  | 35 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6,7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- | Дата | Вид контроля | Примечание |
| урока |  | во |  |  |  |

часов

**I. Внутренний мир человека и возможности его познания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Внутренний мир | 2 ч. | сентябрь | Игровые упражнения | **П** |
|  | человека и |  |  |  |  |
|  | возможности его |  |  |  |  |
|  | познания |  |  |  |  |

1. **Многообразие мира профессий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | Многообразие | 2 ч. |  | Проверочная работа | **С** |
|  | мира профессий |  |  |  |  |

1. **Представление о себе и проблема выбора профессии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Представление о | 2 ч. | Октябрь | Оценка себя, умение | Методика |
|  | себе и проблема |  |  | управлять собой. | «Кто я?». |
|  | выбора профессии |  |  | Самодиагностистика | «Произвольное |
|  |  |  |  |  | самоописание» |
|  | **IV. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).** |
| 7-8 | «Секреты» | 2 ч. |  | Самостоятельная | Личный |
|  | выбора профессии |  |  | работа. Профессии, | профессиональный |
|  | («хочу» — «могу» |  |  | специальности, | план. |
|  | — «надо»). |  |  | должности. |  |
|  |  |  |  | Ответы на вопросы. |  |
| 9-11 | Склонности и | 3 ч. | Ноябрь | Диагностические |  |
|  | интересы в |  |  | процедуры. Карта |  |
|  | профессиональном |  |  | интересов; опросник |  |
|  | выборе («хочу») |  |  | Профессиональной |  |
|  |  |  |  | готовности. |  |
| 12-13 | Возможности | 2 ч. |  | Практическая работа. |  |
|  | личности в |  |  | Методика самооценки |  |
|  | профессиональной |  |  | индивидуальных |  |
|  | деятельности |  |  | особенностей. |  |
|  | («могу») |  |  |  |  |
| 14-16 | Социальные | 3 ч. | Декабрь | Подготовка и защита |  |
|  | проблемы труда |  |  | презентаций. Игровая |  |
|  | («надо») |  |  | дискуссия «Кто нужен |  |
|  |  |  |  | нашему городу?». |  |
| 17-18 | Социально- | 2 ч. | Январь | Деловая игра |  |
|  | психологический |  |  | «Мэрия». |  |
|  | портрет |  |  |  |  |
|  | современного |  |  |  |  |
|  | профессионала |  |  |  |  |
| 19 | Анализ профессий | 1 ч. |  | Конкурс «Угадай |  |
|  | Основные |  |  | профессию». |  |
|  | признаки |  |  |  |  |
|  | профессиональной |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
| 20 | **Формула** | 1ч. |  | Практическая работа. |  |
|  | **профессии.** |  |  | Составление формул |  |
|  | **Понятие о** |  |  | профессий. |  |
|  | **профессиограмме** |  |  |  |  |
| 21 | Классификация | 1ч. | Февраль  | Самостоятельная |  |
|  | профессий |  |  | работа. Способы |  |
|  |  |  |  | классификации |  |
|  |  |  |  | профессий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 22-23 | Здоровье и выбор | 2 ч |  |  |  | Практическая работа | «Мое здоровье» |
|  |  | профессии |  |  |  |  | Самостоятельная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работа. |  |  |  |
|  |  | **VIII. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** |
|  | 24-25 | Свойства нервной | 2 ч |  |  |  | Выявление | Теппинг – тест, |
|  |  | системы (сила, |  |  |  |  | особенностей | «Сосуды Лачинса. |
|  |  | подвижность) |  |  |  |  |  | протекания нервных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессов. |  |  |
|  | 26-27 | Темперамент в | 2 ч |  | Март-апрель |  | Практическая работа: | Методики: |
|  |  | профессиональном |  |  |  |  | Выявление типа | «Формула |
|  |  | становлении |  |  |  |  |  | темперамента. | темперамента», тест |
|  |  | личности |  |  |  |  |  | Анализ особенностей | Айзенка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поведения людей, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имеющих разные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | типы темперамента, в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конкретных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуациях. |  |  |
|  |  | **IХ. Ведущие отношения личности и типы профессий** |  |  |
|  | 28 | Отношение к | 1 ч |  |  |  | Практическая работа |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Отношение к | 1 ч |  |  |  | Особенности | «Отношение к |
|  |  | людям и к самому |  |  |  |  |  | самовосприятия и | другому человеку |
|  |  | себе. |  |  |  |  |  | самооценивания. | как к ценности». |
|  | 30 | Отношение к | 1 ч |  |  |  | Диагностические | «Ориентировочная |
|  |  | предметному |  |  |  |  |  | процедуры. | анкета», |
|  |  | миру. |  |  |  |  |  | Опросники |  |  |
|  |  | **Х. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.** |
|  | 31-32 | Эмоциональные | 2 ч. |  | Май |  | Диагностические | Опросник |
|  |  | состояния |  |  |  |  | процедуры. | «Беспокойство — |
|  |  | личности |  |  |  |  |  | Практическая работа. | тревога», |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самодиагностика. | методика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Незаконченные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения». |
|  | 33-34 | Волевые качества | 2 ч |  |  |  | Практическая работа. | Опросник «Какая |
|  |  | личности. |  |  |  |  |  |  | у меня воля?» |
|  | 35 | Я в мире | 1 ч. |  |  |  | Сообщения, |  |  |
|  |  | профессий. |  |  |  |  |  | подготовленные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учениками |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (самостоятельная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работа). Рефлексия |  |  |
|  |  | Итого за год: | 35 ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тематический план** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **8,9 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел учебного курса** |  |  | **Количество** | **Текущий и промежуточный** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **часов** | **контроль.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Формы контроля** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | I Введение. Цели и задачи курса |  |  |  |  | 2 ч. | Анкетирование. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II Что я знаю о мире профессий. | 7 ч. | Опрос. Индивидуальные |
| Возможности получения профессии |  | карточки - задания. |
|  |  | Тестирование. Самоконтроль, |
|  |  | взаимоконтроль. |
| III Что я знаю о своих возможностях. | 10 ч. | Оценка качества выполнения |
|  |  | практических работ. |
|  |  | Индивидуальные карточки - |
|  |  | задания, взаимоконтроль, |
|  |  | творческая работа. |
|  |  | Тестирование. Рефлексия. |
| IV Способности, интересы и склонности. | 7 ч. | Опрос. Тестирование. |
|  |  | Практические работы. |
|  |  | Профоринтационные игры. |
|  |  | Рефлексия. |
| V Планирование профессиональной | 8 ч. | Анкетирование. Составление |
| карьеры. |  | личного проф. плана, |
|  |  | презентаций, творческая работа. |
|  |  | Рефлексия. |
| Всего | 34 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- | Дата | Вид контроля | Примечание |
| урока |  | во |  |  |  |
|  |  | часов |  |  |  |
|  |  | **I Введение. Цели и задачи курса.** |  |
| 1-2 | Введение. | 1 | Сентябрь  | **-** |  |
|  | Цели и задачи | 1 |  | Диагностика на входе |  |
|  | курса |  |  | («Анкета для изучения | **Присутствие** |
|  |  |  |  | профессионального | **специалиста** |
|  |  |  |  | самоопределения»). | **Центра** |
|  |  |  |  |  | **занятости** |
|  | **II Что я знаю о мире профессий. Возможности получения профессии.** |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Система | 1 |  | Подготовка и защита |  |
|  | образования в |  |  | презентаций |  |
|  | Российской |  |  |  |  |
|  | Федерации. |  |  |  |  |
|  | Особенности |  |  |  |  |
|  | получения |  |  |  |  |
|  | среднего общего |  |  |  |  |
|  | образования. |  |  |  |  |
| 4-5 | Возможности | 2 |  | Подготовка и защита |  |
|  | получения |  |  | презентаций |  |
|  | профессии, |  |  |  |  |
|  | знакомство с |  |  |  |  |
|  | учреждениями |  |  |  |  |
|  | возможного |  |  |  |  |
|  | продолжения |  |  |  |  |
|  | образования в |  |  |  |  |
|  | городе, крае, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регионе. |  |  |  |  |
| 6 | Формула | 1 | Октябрь | Упражнения: «Написание |  |
|  | профессии |  |  | формулы профессии», |  |
|  |  |  |  | «Угадай профессию по |  |
|  |  |  |  | вопросам». |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Классификация | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | профессий |  |  |  |  |
| 8 | Профессиограмма | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | и психограмма |  |  | Составление |  |
|  |  |  |  | профессиограммы и |  |
|  |  |  |  | психограммы |  |
|  |  |  |  | интересующей профессии. |  |
| 9 | Профессии, | 1 |  | Подготовка и защита |  |
|  | специальности, |  |  | презентаций |  |
|  | должности |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 10-11 | Внутренний мир | 2 |  | Практическая работа: | методика Дембо – |
|  | человека и |  |  | Определение самооценки | Рубинштейн, |
|  | система |  |  | и уровня притязаний | моторная проба |
|  | представлений о |  |  |  | Шварцландера, |
|  | себе. Самооценка, |  |  |  | тест «Мой идеал и |
|  | уровень |  |  |  | антиидеал», |
|  | притязаний и их |  |  |  | методика «Кто я? |
|  | роль в |  |  |  | Какой я?» |
|  | профессиональном |  |  |  |  |
|  | самоопределении |  |  |  |  |
|  | личности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12-14 | Темперамент, | 3 |  | Практическая работа: | Методики: |
|  | черты характера и |  |  | Выявление типа | «Формула |
|  | проявление в |  |  | темперамента и | темперамента», тест |
|  | профессиональной |  |  | особенностей протекания | Айзенка, Теппинг – |
|  | деятельности |  |  | нервных процессов. | тест, «Сосуды |
|  |  |  |  |  | Лачинса. |
| 15 | Психические | 1 |  | Выявление и оценка | «Тип восприятия» |
|  | процессы и их |  |  | восприятия |  |
|  | роль в |  |  |  |  |
|  | профессиональном |  |  |  |  |
|  | самоопределении |  |  |  |  |
|  | Ощущение и |  |  |  |  |
|  | восприятие. |  |  |  |  |
| 16 | Внимание | 1 |  | Выявление и оценка | Пакет методик |
|  |  |  |  | особенностей внимания |  |
| 17 | Память, | 1 |  | Выявление и оценка | Пакет методик |
|  |  |  |  | особенностей памяти |  |
| 18 | Мышление, | 1 |  | Выявление и оценка | «Тип мышления» |
|  |  |  |  | особенностей мышления |  |
| 19 | Воображение | 1 |  |  | Игры на развитие |
|  |  |  |  |  | познавательной |
|  |  |  |  |  | сферы. |
|  |  |  |  |  |  |

**IV Способности, интересы и склонности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-21 | Профессиональные | 2 |  | Практическая работа: | методика |
|  | интересы и |  |  | Выявление и оценка | «Профиль», ДДО. |
|  | склонности |  |  | профессиональных |  |
|  |  |  |  | интересов и склонностей |  |
| 22 | Способности, | 1 |  | Сообщения, |  |  |
|  | условия их |  |  | подготовленные |  |  |
|  | проявления и |  |  | учениками |  |  |
|  | развития. |  |  | (самостоятельная работа) |  |
|  | Классификация |  |  |  |  |  |
|  | способностей. |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Общие | 2 |  | Практическая работа: | методика |
|  | способности |  |  | Выявление общих | «ШТУР» |
|  |  |  |  | интеллектуальных |  |
|  |  |  |  | способностей |  |  |
| 26 | Специальные | 1 |  | Практическая работа: | Пакет методик |
|  | способности |  |  | Выявление специальных |  |
|  |  |  |  | способностей: |  |  |
|  |  |  |  | артистических, |  |  |
|  |  |  |  | коммуникативных, |  |
|  |  |  |  | организаторских, |  |  |
|  |  |  |  | технических способностей |  |
|  |  |  |  | к бизнесу и к офисной |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  | **V Планирование профессиональной карьеры.** |  |
| 27-28 | Планирование | 1 |  | Практическая | работа: | тест Холланда. |
|  | профессиональной |  |  | Выявление |  |  |
|  | карьеры |  |  | профессиональных |  |
|  |  |  |  | предпочтений |  |  |
| 29-30 | Мотивы, | 2 |  | Профориентационная |  |
|  | ценностные |  |  | игра: «Магазин |  |  |
|  | ориентации и их |  |  | ценностей». |  |  |
|  | роль в |  |  | Практическая работа: | анкета «Мотивы |
|  | профессиональном |  |  | Выявление ведущих | выбора |
|  | самоопределении |  |  | мотивов и ценностных | профессии», тест |
|  |  |  |  | ориентаций |  | Рокича |
|  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | Профессиональные | 2 |  | Практическая работа: | Анкета для |
|  | и жизненные |  |  | Выявление |  | изучения |
|  | планы. |  |  | профессиональных | профессионального |
|  |  |  |  | предпочтений |  | самоопределения. |
|  |  |  |  | Диагностика на выходе | Активизирующая |
|  |  |  |  |  |  | проф. методика |
|  |  |  |  |  |  | «Будь готов!». |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Профессиональная | 1 |  | Классификация |  | тест «Мое |
|  | пригодность |  |  | профессий по влиянию на | здоровье». |
|  |  |  |  | организм | человека. |  |
|  |  |  |  | Практическая работа |  |
| 34 | Современный | 1 |  | Профориентационное |  |
|  | рынок труда. |  |  | упражнение: «Ассоциации |  |
|  | Потребность в |  |  | – профессии». Мини- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специалистах. |  |  | сочинение «Я через 10лет». |  |
|  | Итого за год: | 34 |  |  |  |