**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская основная общеобразовательная школа»**

**Беляевского района Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель главы администрации по социальной политике  Председатель муниципального экспертно-методического совета в сфере организации отдыха и оздоровления детей муниципального образования «Беляевский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.В. Костенко/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждено:  Директор МБОУ «Междуреченская ООШ» Беляевского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Сурдина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**ПРОГРАММА «СЕМЬ−Я»**

**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»**

**НА БАЗЕ МБОУ «МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ ООШ»**

**БЕЛЯЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВОЗРАСТ: 8 – 11 ЛЕТ**

Автор-составитель:

Воспитатель – Елеупова

Райхан Задановна

с. Междуречье, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Актуальность программы | 5 |
| **1.2** | Новизна программы | 6 |
| **1.3** | Отличительные особенности программы | 6 |
| **1.4** | Направленность (профиль) программы | 7 |
| **1.5** | Адресат программы | 7 |
| **1.6** | Цель и задачи программы | 8 |
| **1.7** | Ожидаемые результаты | 8 |
| **1.8** | Принципы реализации программы | 9 |
| **1.9** | Технологии воспитательной деятельности | 10 |
| **1.10** | Методы реализации программы | 12 |
| **2** | **Содержание программы смены** | 13 |
| **2.1** | Этапы реализации программы. | 13 |
| **2.2** | Направления деятельности в рамках программы | 14 |
| **2.3.** | Модель игрового взаимодействия | 17 |
| **2.4** | Система детского самоуправления | 20 |
| **2.5** | Система мотивации и стимулирования. | 23 |
| **2.6** | План –сетка смены | 26 |
| **3** | **Ресурсное обеспечение программы** | 29 |
| **3.1** | Кадровое обеспечение программы | 29 |
| **3.2** | Информационно-методическое обеспечение | 29 |
| **3.3** | Материально-техническое обеспечение программы | 30 |
| **4** | **Механизм оценивания эффективности реализации программы** | 31 |
| **5.** | **Факторы риска** | 33 |
| **6.** | **Система обратной связи** | 34 |
| **7.** | **Список используемой литературы** | 35 |
| **8.** | **Приложения** | 36 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения детей от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста воспитанников. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

*Международные документы:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

*Федеральные документы:*

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ";

- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. № 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

*Локальные документы:*

- Устав МБОУ «Междуреченская ООШ»;

- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2024;

- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

* 1. **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса: включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания с учетом особенностей местонахождения образовательного учреждения.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря и план-сетку на смену были включены мероприятия, посвященные Году семьи; Дни волонтерства и добровольчества и РДДМ.

* 1. **Новизна программы**

Данная программа является продолжением реализации воспитательной работы школы и в летний период. Новизна программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Страна Здоровья» определяется:

- отбором содержания и методов работы с детьми по приобщению к нормам здорового образа жизни через игровую, физкультурно-оздоровительную деятельность;

- включением в программу мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе; развитие социально активной личности ребёнка, формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

* 1. **Отличительные особенности программы**

В соответствии с Указом Президента В.В. Путина 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества**.** В соответствии с тематикой года в лагере дневного пребывания «Страна здоровья» организованы тематические Дни семьи. Смена деятельности на формы групповой, индивидуальной и коллективной работы обучает воспитанников действовать по правилам, развивает умение слушать не только себя, но и других, умение находить компромиссы

**1.4. Направленность программы**

**Направленность программы – социально-гуманитарная. Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Страна здоровья»: предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей, создание условий для развития познавательной активности детей. Лагерь−это другой образ жизни детей, новый режим с особым романтическим стилем. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.**

* 1. **Адресат программы**

Участниками данной программы являются дети в возрасте 8 – 11 лет.

Количество участников программы: 10 детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям социально незащищенной и малообеспеченной категории из неполных, многодетных семей; детям, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья; детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в одновозрастном отряде.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

**Задачи:**

- организовать деятельность, сочетающую развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом;

- приобщить детей к творческим видам деятельности;

- формировать навыки культуры общения, толерантности воспитанников;

- развивать навыки санитарно-гигиенической культуры.

* 1. **Ожидаемые результаты**

Главным результатом деятельности летнего оздоровительного лагеря является гармоничное физическое и духовно-нравственное развитие ребёнка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны стать показатели развития детей:

* общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;
* развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве, искусстве и других видах деятельности;
* развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края; формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
* самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря;
* привитие навыков самообслуживания;
* воспитание чувства патриотизма и уважения к родной природе.
  1. **Принципы реализации программы**

Решение задач программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Страна здоровья» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип непрерывности:** формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений

**4. Принцип демократичности:** участие всех детей в программе  развития творческих способностей.

**5. Принцип  дифференциации  воспитания*:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**6. Принцип  творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**7. Принцип мотивации деятельности:** учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

**8. Принцип вариативности:** создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

* 1. **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

**- здоровьесберегающие технологии,** позволяющие формировать навыки здорового образа жизни, культуры здоровья: обеспечение двигательного режима (ежедневная утренняя зарядка, ежедневные «пятиминутки здоровья»: «Улыбка и смех- здоровье для всех!», «Двигайся-двигайся», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!» способствуют приобретению опыта ведения здорового образа жизни); смена видов деятельности в рамках лагеря; подвижные игры и игры со спортинвентарем на свежем воздухе; игры на снижение уровня стресса (проведение упражнений на сплочение и командообразование, тренинги), интеллектуальные игры на развитие мышления (шашки, шахматы); на развитие восприятий (пазлы, наблюдения, конкурсы рисунков и фотографий); на развитие памяти и речи (участие в концертных постановках); профилактика асоциального поведения (создание ситуации успеха, знание инструктажей по ТБ и правилам поведения).

* **игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра -это заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив ребенка в определенные обстоятельства, получается развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением. Например, во время проведения развлекательно-игровых программ «Ни дня без смеха», «Моя семья-моя радость»; интеллектуального шоу «Эрудит марафон», игровой программы «Великое чудо-семья».

**- технология создания ситуации успеха*.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, которые испытывает человек в результате выполненной работы (например, участие в работе мастер-классов). В результате этого эмоционального подъема, состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. А также в программу лагеря включены конкурсы, соревнования, в ходе которых перед участниками ставится задача – «победить самого себя, а не других».

**- технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)**.

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу (выполнение требований инструктажей ТБ, правил поведения, ПДД). Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутреннего неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива (ежедневные превентивные игры во время утренней зарядки и после неё), с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

**1.10 Методы реализации программы**

Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);

-Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

- Проектно-конструкторские методы (ктд, разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- Методы диагностики: анкета на «входе» (стартовая) и анкета на «выходе» -диагностический тест на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере. Методы и формы работы, используемые при реализации программы «Страна Здоровья», тщательно отобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, дают хорошие результаты.

1. **Содержание программы смены**

**2.1. Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* дистанционное обучение педагогов по разработке программы воспитания;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. Организационный этап – июнь 2024 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. Основной этап – июнь (1смена 21 день) 2024 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

1. Заключительный этап- окончание 1смены.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анкетирование детей, родителей;
* сбор информации, отчет в виде презентации.

5. Аналитический этап – август 2024г.

Основной идеей этого этапа является:

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**2.2. Направления деятельности в рамках программы**

**Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая реализуется через виды деятельности:**

***Физкультурно-оздоровительная*** ***деятельность*** (утренняя зарядка, «пятиминутки здоровья», массаж, подвижные игры, организация игр со спортинвентарем; проведение Дня здоровья (07.06), Дня спорта (10.06), Дня дворовых баталий(18.06); витаминизация (соки, фрукты); психологическая поддержка (тренинги) День взаимоуважения; инструктажи по ТБ-ежедневно).

Цель**:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

* создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в физкультурно-оздоровительную деятельность;
* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработка и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья;
* обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

***Гражданско-патриотическая деятельность*** (Дни единых действий: «День защиты детей» (01.06), «День России» (12.06), «День памяти и скорби» (21.06); Торжественное открытие (закрытие) смены (01.06, 21.06). Церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации); «День волонтерства и добровольчества» (14.06); День «Движения первых»(19.06); «Дни семьи и семейных ценностей»(05.06,20.06).

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, старшему поколению, семье.

Задачи:

- расширение знаний об Отечестве, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

- воспитание уважения к российской символике -гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда, участникам СВО;

- сохранение памяти о подвиге русского солдата.

***Художественно – творческая деятельность* (**конкурсно-игровые программы «День творчества» (02.06), КТД «Семейное дерево» (05.06); участие в работе мастер-классов «Открытка на день смеха» (03.06), «Дерево добрых дел» (04.06), флешмоб «Будь первым» (19.06) и др.

**Творческая деятельность – это особая сфера человеческой   активности, в    которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.**

Цель: формирование у школьников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие креативности детей.

Задачи:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Досуговая деятельность*** (развлечения и игровые программы)

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах (например, обучение конструктивному общению и взаимодействию в ходе коммуникативных игр «Моя семья- моя радость» (05.06), «Русское гостеприимство» (09.06); творческой деятельности; интеллектуального и физического развития ребенка; научить слушать не только себя, но и других; учить находить компромиссы: тренинг «Взаимоуважение- основа сплоченности коллектива» (16.06), квест «В поисках семейных ценностей» (20.06), подвижные игры «Живой кроссворд» (17.06), «Будь в движении» (19.06); формирования характера ребенка. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В ее основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Актуализация таких понятий как «семья», «семейные ценности»способствует формированию ключевых, личностных компетентностей, позволяющих ребенку успешно жить в обществе и достигать поставленных целей.

Цели: воспитание культуры праздника, культуры общения в семье и обществе.

Задачи: развитие системы досуговых мероприятий;

- вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия;

- развитие творческого потенциала детей с учетом индивидуальных возможностей каждого.

**2.3. Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря являются жителями «Страны Здоровья», где главное место занимает здоровый образ жизни. Возглавляет Страну – Королева Здравия (воспитатель), у нее есть Королевский совет, в который входят: Советник по здоровью (физрук), Советники по культуре (ответственные за работу с отрядным информационным уголком) и Советник по образованию (воспитатель). Сами жители называют себя «Здравичами».

Как и любая страна, Страна Здоровья имеет свой герб. Он представляет собой стилизованный цветок, каждый лепесток которого принадлежит одному из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного). Цветок находится в руках ребенка, что означает важность прививать с детства взгляд на здоровье, как на главную ценность и формирование навыков здорового образа жизни с учетом всех аспектов здоровья.

В «Стране Здоровья» существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Законы принимает Королевский совет, а «Здравичи» их утверждают. Они содержат в себе следующие положения:

* отказ от вредных привычек;
* оптимальный двигательный и питьевой режим;
* правильное питание;
* закаливание и личная гигиена;
* положительные эмоции;
* интеллектуальный уровень;
* соблюдение режима.

В целях соблюдения этих законов Королевские советники проводят разнообразные мероприятия: физкультурно-оздоровительные, интеллектуальные и т. д.

Утро в «Стране Здоровья» начинается с зарядки на свежем воздухе. Затем воспитателем проводится «Пятиминутка здоровья», после чего «Здравичи» занимаются личной гигиеной и завтракают. После завтрака проводится общее собрание жителей, на котором Королева знакомит их с планом на предстоящий день. Потом «Здравичи» участвуют в игровых программах, посвященных Дням единых действий, тематическим дням, в работе мастер-классов. Это время, которое они могут посвятить любимым занятиям: изготовлению поделок, чтению, рисованию, играм, общению. Затем жители «Страны Здоровья» занимаются закаливанием, подвижными играми, участвуют в физкультурно-оздоровительных конкурсах, соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. После занятий обязательное выполнение правил личной гигиены. В середине дня у «Здравичей» обед. Послеобеденное время посвящается спокойным занятиям. Теперь можно провести интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. Важно отметить, что во время всех мероприятий проводятся комплексы физических упражнений в музыкальном сопровождении (профилактика искривления позвоночника, осанки, плоскостопия, ожирения и др.), которые развивают гибкость, ловкость, выносливость, силу. В конце дня проходит «Светофор» (приложение 1, приложение 2). Подводятся итоги: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. В отрядном уголке лагеря имеется экран настроения. На «огоньке» дети принимают решение, какой цветочек поместят на экран (синий – плохое, красный – отличное, белый – что-то не понравилось). Все «Здравичи» поощряются: призами, звездочками с их именами, которые размещаются в отрядном уголке. В конце смены каждый подсчитывает количество звезд и получает приз, награждается почетными грамотами.

В Стране имеется информационный центр, в котором отражаются все события «Здравичей».

В Стране налажен правильный режим питания: завтрак, горячий обед, полдник, в рацион которых входят: каши, салаты, фрукты, соки и др. Налажен и режим закаливания. «Здравичи» выполняют зарядку на свежем воздухе. Жители Страны любят играть в подвижные игры, пионербол, футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис и др. Здесь царит доброжелательная атмосфера. Ведь «Здравичи» пришли в Страну отдыхать, а Королевский совет с душой работать и получать от этого удовлетворение. Все приветствуют друг друга словами «здравствуйте», «добрый день», «будьте здоровы».

У «Здравичей» есть своя территория - комната для занятий и отдыха, имеется кабинет, оборудованный компьютерной техникой, мультимедийной установкой и выходом в Интернет.

В «Стране Здоровья» проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов. Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса, силовых качеств (количество отжиманий), скоростно – силовые (многоскоки), координационные (прыжки на скакалке за одну минуту), подвижность (выкрут). Все показания заносятся в таблицу в начале и в концы смены, затем анализируются и делаются выводы, как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем.

В последний день смены проводятся заключительные мероприятия, традиционные в нашем лагере: «Ярмарка поделок», награждение «Здравичей» призами, грамотами. Воспитатели проводят итоговую диагностику. Сравнение входной и итоговой диагностики дает наглядный результат достижений детей за время посещения лагеря.

По итогам тематической смены «Страна Здоровья» оформляется творческий отчет в виде презентации.

**2.4. Система детского самоуправления**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период на уровне лагеря и уровне отряда. Самоуправление **на уровне отряда** - система дежурных командиров (например, ежедневный выбор нового командира) и систему чередования творческих поручений (например, ответственный за зарядку, ответственный за чистоту и порядок в лагере, ответственный за работу с отрядным информационным уголком, ответственный за сюрпризные моменты).

Самоуправление **на уровне лагеря** (соуправление) -Совет лагеря (например, по игровому сюжету «Королевский совет», в который входят дежурный командир, организатор смены, начальник лагеря). Функция «Совета лагеря»: ежедневно заниматься решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности лагеря, оказывать помощь в организации  и проведении запланированных мероприятий смены.  Самоуправление в рамках смены лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» осуществляется на уровне лагеря, так как в лагере всего 1 отряд в количестве 10 человек.

**На уровне отряда** самоуправление формируется посредством дежурного командира (в первый день избирается с помощью игры «Веревочка») и чередования творческих поручений (ежедневно).

Функции Советника по здоровью (физорга): проводить утреннюю зарядку; организовывать в своем отряде физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; различные эстафеты и подвижные игры.

Функции Дежурного советника (ответственного за чистоту и порядок в лагере): следить за чистотой в лагере, следить за соблюдением правил гигиены, добиваться от всех опрятного внешнего вида.

Функции Советника по культуре (ответственного за работу с отрядным информационным уголком): работать с информационными листками, вести стенд «Это интересно», следить за заполнением «Барометра настроений».

**Мотивация:**  хорошо выполненное поручение в течение дня отмечается звездочками на «Звездном экране». В течение смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Междуреченская ООШ». Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и заносятся в отрядный уголок. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается звездочка в каждом виде деятельности. В зависимости от этого каждый воспитанник лагеря дневного пребывания может достигнуть определённого уровня по результатам окончания каждой недели лагерной смены. На итоговой торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены, проходит награждение участников смены.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены.

Собирается 2 раза: перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план-сетку намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами.

В совет входят: педагоги-воспитатели, руководитель физического воспитания, командир отряда.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере 1 отряд. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Действует временное объединение – совет творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы самоуправления лагеря** | **Функции** |
| Собрание членов лагеря  (Собирается весь состав лагеря) | Выбирает орган самоуправления -совета командиров (входят капитан и их советники от отряда, на которые делятся все члены лагеря). |
| Совет командиров  (воспитатели, командир отряда) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества (временное объединение; может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы. |

В отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда, девиз отряда, эмблема, достижения отряда, законы отряда, поздравления, численность (список отряда).

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с культурными учреждениями района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутри лагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.

**2.5. Система мотивации и стимулирования**

**Мотивацию можно разделить на два уровня силы**: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация **сохранения**. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация **достижений** требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения желаемого (то, чего хочется на данный момент).

Но и для мотивации сохранения, и для мотивации достижения необходимо уметь использовать **самомотивацию**.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ «Междуреченская ООШ» Беляевского района Оренбургской области.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель может достигнуть определённого звания по результатам окончания каждой недели лагерной смены.

За весь период смены участники суммируют полученные знаки отличия. Таким образом, каждый воспитанник в течение смены собирает свои значки достижений и награждается на итоговой торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на информационно-аналитическом совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

**Основные виды стимулирования детей в лагере**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид стимулирования | Функция | Содержание стимулирования |
| 1 | Организационное стимулирование | **Организационное стимулирование**– стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | **Творческое стимулирование и развитие рационализаторства –**стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | **Моральное стимулирование** – это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях\*;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения\*  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  размещение фотографий на почетном стенде лагеря;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |

**2.6.План –сетка смены (01.06.2024 – 21.06.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название дня | Мероприятия |
| 1 | 1.06.24 | **День единых действий.**  День защиты детей.  **День открытия лагеря.** | 1. Торжественное открытие смены. Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации.  2. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня». Инструктаж по ТБ.  3.Праздник, посвященный Дню защиты детей. Подвижные игры и конкурсы на свежем воздухе. «Азбука прав ребенка» (просмотр м/ф).  4. Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет солнце!».  5. Светофор (итоги дня). |
|  | 2.06.24 | **День творчества.** | 1. Пятиминутка здоровья«Хорошее настроение»  2.Конкурсно -игровая программа. «Тематический день творчества».  3.Мастер –класс «Соленое тесто».  4.Творческое мероприятие «Волшебный карандаш».  5. Светофор (итоги дня). |
| 2 | 3.06.24 | **День смеха.** | 1*.* Пятиминутка здоровья«Улыбка и смех – здоровье для всех!»  2. Веселая эстафета и игры*.*  3.Развлекательная программа «Ни дня без смеха»  4. Мастер-класс «Открытка на день смеха».  5. Светофор (итоги дня). |
| 3 | 4.06.24 | **День доброты.** | 1. Пятиминутка здоровья «Береги глаз как алмаз!»  2. Беседа «Будем добрыми всегда». 3. Игровая программа «День доброты». 4. Мастер класс «Дерево добрых дел» 5. Светофор (итоги дня). |
| 4 | 5.06.24 | **День семьи.** | 1. Пятиминутка здоровья «Здоровая семья».  2. Коллективно-творческое дело «Семейное дерево». 3. Конкурсно-игровая программа « Моя семья - моя радость». 4. Конкурс рисунков «Моя семья». 5. Светофор (итоги дня). |
| 6 | 6.06.24 | **День единых действий.**  День русского языка.  **Пушкинский день** | 1.Пятиминутка здоровья «Двигайся-двигайся».  2. Викторина. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».  3. Просмотр м/ф «Сказка о рыбаке и рыбке». 4. Мастер-класс «Золотая рыбка». 5. Светофор (итоги дня). |
| 7 | 7.06.24 | **День здоровья.** | 1. Пятиминутка здоровья «Дружи с водой».  2. Подвижные игры на свежем воздухе.  3.Игра – викторина «Мы за ЗОЖ». 4. Викторина по правилам дорожного движения «Знаки дорожные помни всегда!». 5. Светофор (итоги дня). |
| 8 | 8.06.24 | **День ромашки.** | 1. Пятиминутка здоровья «Волшебная сила массажа».  2. Просмотр м/ф «Сказ о Петре и Февронии».  3. Мастер -класс «Ромашка»  3. Игровая программа «Семейные забавы».  4. Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?»  5. Светофор (итоги дня). |
| 9 | 9.06.23 | **День гостеприимства.** | 1**.** Пятиминутка здоровья «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайтесь петь».  2. Игровая программа «Русское гостеприимство».  3. Мастер-класс «Салфетки для сервировки праздничного стола».  4.Игры со спортинвентарем.  5. Светофор (итоги дня). |
| 10 | 10.06.23 | **День спорта.** | 1.Пятиминутка здоровья и минутка безопасности: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»  2. Спортивно-игровая программа «Вас приглашает Спортландия»  3.Акция «Мы ЗА здоровый образ жизни».  4. Веселая эстафета.  5. Светофор (итоги дня). |
| 11 | 11.06.23 | **«Береги планету» Экология и охрана природы.** | 1. Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  2. Экологический десант.  3.Просмотр м/ф «Фикси- советы» Берегите природу!».  4.Мастер-класс «Из мусорной кучки разные штучки».  5. Светофор (итоги дня). |
| 12 | 12.06.23 | **День единых действий**  **12 июня- День России.** | 1. Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»  2. «Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России.  3. Мастер –класс «Флаг России из бумаги»  4.Организация тематической фотозоны.  5. Светофор (итоги дня). |
| 13 | 13.06.23 | **День цветов.** | 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»  2.Конкурсно-игровая программа «День цветов».  3.Мастер-класс по изготовлению цветов.  4.Фотовыставка «Цветы»  5. Светофор (итоги дня). |
| 14 | 14.06.23 | **День волонтерства и добровольчества».** | 1. Пятиминутка здоровья «Правильная осанка»  2. Акция  «Твори добро во благо другим».  3. Мастер-класс «Венок памяти»  4. Акция «Мы внуки твои, Победа».  5. Светофор (итоги дня). |
| 15 | 15.06.23 | **День дружбы** | 1. Танцевальная пятиминутка добра  2. Конкурсно-игровая программа «Дружба крепка и сильна»  3. Викторина "Путешествие по сказкам"  4. Интеллектуальные игры на сплочение «Крокодил», «Кто я?»  5.Светофор (итоги дня). |
| 16 | 16.06.23 | **День взаимоуважения** | 1. Пятиминутка здоровья «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайся петь».  2.Беседа «Безопасность в сети интернет»  2. Конкурс на асфальте «Рисуй со мной».  3. Тренинг «Взаимоуважение – основа сплочённости коллектива»  4. Подвижные игры на развитие взаимоуважения  5. Светофор (итоги дня). |
| 17 | 17.06.23 | **День интеллектуалов** | 1. Пятиминутка «В здоровом теле- здоровый дух»  2. Игровая программа «Веселые старты для интеллектуалов»  3. Подвижная игра «Живой кроссворд»  4. Интеллектуальное шоу «Эрудит марафон»  5. Светофор (итоги дня). |
| 18 | 18.06.23 | **День дворовых баталий** | 1. Пятиминутка здоровья «Закаливание»  2. Дворовые игры из детства родителей.  3. Конкурсы и эстафеты «Дворовые баталии»  4. Рефлексия.  5.Светофор (итоги дня). |
| 19 | 19.06.23 | **День РДДМ «Движение ПЕРВЫХ»** | 1. Пятиминутка «От улыбки станет всем теплей»»  2. Просмотр видеоролика: «Как создавалось «Движение первых».  3. Игра «Будь в движении»  4.Флешмоб «Будь первым»  5. Светофор (итоги дня). |
| 20 | 20.06.23 | **День семейных ценностей** | 1. Пятиминутка «Если ты дома один»  2. Квест «В поисках семейных ценностей»  3. Сказка «Великое чудо-семья»  4. Конкурс рисунков «Наши семейные традиции».  5. Светофор (итоги дня). |
| 21 | 21.06.24 | **День закрытия смены.**  **Тематический день**  **«День памяти и скорби»** | 1. Пятиминутка здоровья «Игры на создание эмоционального настроя»  2.Участие в образовательной акции «Читаем детям о войне».  3.Беседа «День памяти и скорби». Посещение памятника «Мемориал воинам, отдавшим жизнь за свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне»  4.Профилактические беседы «У дорожных правил нет каникул», «Пожарная безопасность».  5.Торжественное закрытие смены. Церемония торжественного спуска Государственного флага Российской Федерации. |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

**3.1. Кадровое обеспечение программы**

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

-начальник лагеря (учитель -первая квалификационная категория, педстаж 25 г.);

-воспитатель (учитель- первая квалификационная категория, педстаж 36 л.);

- волонтеры (учащиеся МБОУ «Междуреченская ООШ»);

-руководитель физического воспитания (соответствие занимаемой должности, педстаж 3 года);

- родительская общественность.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное (план-сетка) и методическое обеспечение (приложение 2) отвечают воспитатель, руководитель физического воспитания.

**3.2. Информационно-методическое обеспечение**

-наличие необходимой документации, программы, плана;

-должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

-методического материала в соответствии с программой лагеря;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-подбор реквизита для проведения дел;

-разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря;

-подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы имеются помещения в здании школы, детская - игровая и спортивная площадка на территории школы:

-классные кабинеты (переоборудованные на время лагерной смены в игровые и медиакомнаты);

* спортивный зал с необходимым оборудованием;
* библиотека;
* столовая.

**Необходимый инвентарь и оборудование для реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование расходов** |
| 1 | Оборудование:  Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер, ксерокс)  Музыкальная аппаратура(магнитофон,микрофон)  DVD диски с записями  Фотоаппарат |
| 2 | канцелярские товары:  бумагаА-4,  бумага цветная  ручки  карандаши  клей  скотч  грамоты  ватман  гуашь  кисточки  краски |
| 3 | Спортивный и игровой инвентарь:  мяч резиновый  мяч ф/б, в /б  скакалки  бадминтон  Настольные игры |
| 4 | Медикаменты |
| 5 | Организация питьевого режима:  Разовые стаканчики  Подносы  Бутылированная вода или питьевые фонтанчики |
| 6 | Туалетные принадлежности (мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага)  Салфетки |

1. **Механизм оценивания эффективности программы**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

*Критерии эффективности*: эмоциональное состояние детей; удовлетворенность детей и родителей лагерной смены; физическое и психологическое здоровье; приобретение опыта общения со сверстниками; самореализация в творческой и познавательной деятельности; благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в отрядных и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2.Анализ дня педагогами на ежедневных планерках.

3.Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4.Экран настроения.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, анкетирование (приложение 2). Каждый день ребята заполняют экран настроения (приложение 4), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи**.** Дополнительно для анализа работает информационный стенд отрядного уголка «Впечатлялки». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Каждый воспитанник лагеря дневного пребывания «Страна здоровья» может сделать запись, написать о своем настроении или оставить отзыв о прошедшем дне.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

-экран настроения;

-анкеты, опросы, интервью;

-индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение звездочек и именами между членами отряда ежедневно; количество звездочек.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня иподведение итогов соревнования в отряде;

На уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка.

Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере (приложение № 4**)**

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы (нежелание участвовать в мероприятиях) | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребят для приобщения и занятости другой деятельностью (познавательной, социально значимой, спортивной, организационной и т.д. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятия, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д. |
| Неблагоприятные погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями;  Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря.  Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Отсутствие ЧП и несчастных случаев при перевозке детей, при проведении массовых и групповых мероприятий | Инструктажи с педагогическим коллективом, соблюдение нормативов, требований, распоряжений при перевозке детей и проведении массовых и групповых мероприятий. Беседы с детьми. |

**6. Система обратной связи**

**Экран настроения**– механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения с помощью цветочков(синий – плохое, красный – отличное, белый – что-то не понравилось).В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок «Впечатлялки**».** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется, поделиться своим мнением могут все участники программы.

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артамонова,  Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.   
2. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.   
3. Кувватов,  С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. -  Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.   
4. Лобачёва,  С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.   
5. Лобачева,  С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.   
6. Матвеева,  Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.   
7. Обухова,  Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.   
8. Руденко,  В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.   
9. Титов,  С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. -  Волгоград, Учитель, 2001.   
10. Чурина,  Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. –

**Интернет –ресурсы:**

[https://summercamp.ru/Лагерь\_от\_А\_до\_Я](https://summercamp.ru/%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C_%D0%BE%D1%82_%D0%90_%D0%B4%D0%BE_%D0%AF)

<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>

<https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

**8. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.30 – 8.45  8.45 – 9.00 | Линейка готовности. Утренняя зарядка.  Пятиминутка здоровья. |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 9.30 – 10.30 | Организационные моменты, инструктажи |
| 10.30 –12.00 | Основные отрядные дела, конкурсные мероприятия |
| 12.00 –13.00 | Оздоровительные процедуры (умывание прохладной водой, солнечные ванны, пешеходные прогулки, экскурсии, подвижные игры, физкультурные упражнения с элементами соревнований) |
| 13.00 – 13.30 | Обед |
| 13.30 – 14.00 | Прогулки и игры на свежем воздухе, беседы, чтение книг, настольные игры, организация выставок, тематической фотозоны. |
| 14.00 – 14.30 | Подведение итогов дня: «Светофор», линейка |

**Приложение №2**

**Мероприятия лагеря дневного пребывания «Страна здоровья»**

**1 день – День открытия лагеря**

**1.Торжественное открытие смены. Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации.**

**2.Пятиминутка здоровья** «Начинаем новый день или о режиме дня».Инструктаж по ТБ в лагере «Предупрежден – значит вооружен».

**(дополн.) Просмотр видеоролика «Смешарики. Азбука прав ребенка»** [**https://yandex.ru/video/preview/14453419490085894742**](https://yandex.ru/video/preview/14453419490085894742)

*Цель:*

Обобщение и закрепление имеющихся у воспитанников знаний по защите прав ребёнка.

*Задачи:*

1) Развивать познавательный интерес к изучению нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка через использование игровых заданий, проигрывания ситуаций разной тематики;

2) Расширять кругозор обучающихся, побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путём обсуждения.

3) Формировать у учащихся познавательные, коммуникативные действия;

4) Воспитывать у детей чувство личной ответственности как у будущих граждан общества.

**3.Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»**

**Цель:**организация воспитательной работы в рамках летнего пришкольного лагеря; развитие и воспитание учащихся на основе применения здоровьесберегающих и творческих образовательных технологий; оздоровление учащихся с помощью подвижных игр.

**Оборудование**:

Праздник проводится на улице во дворе школы. Для его проведения необходимы: музыкальная аппаратура и микрофоны, оформление школьного крыльца шарами, цветами, мяч, игрушка-приз для конкурса «Самый внимательный», спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.)

**Ход праздника.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный и необычный день. Почему? – спросите вы? Потому что сегодня 1 июня. А 1 июня – день, посвященный детям. Кто из вас знает, как называется этот день? Правильно. День защиты детей. Сегодня мы собрались во дворе нашей школы, чтобы в этот день порадовать друг друга своими талантами, поиграть и повеселиться.

**Воспитатель.**

Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра,  
Нам дарит лето звонкий праздник,  
И главный гость на нем – игра.

Она наш друг большой и умный,  
Не даст скучать и унывать,  
Затеет спор веселый, шумный,  
Поможет новое узнать.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Сегодня на нашем празднике будет много загадок, игр, поэтому всем вам надо быть очень внимательными! Скажите, вы внимательные дети?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** А вот сейчас мы это и проверим. В середину площадки я кладу приз (игрушка).

**Конкурс «Самый внимательный»**

**Воспитатель.**

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я цифру «3»,

Приз немедленно бери.

Однажды щуку мы поймали,

Распотрошили, а внутри

Рыбешек мелких увидали

И не одну, а целых …7.

Когда стихи запомнить хочешь,

Их не зубри до поздней ночи.

Возьми и на ночь повтори

Разок-другой, а лучше … 10.

Мечтает парень закаленный

Стать олимпийским чемпионом.

Смотри, на старте не хитри,

А жди команду раз-два … марш!

Когда проблем возникнет куча,

Друзей побольше собери

Две головы, известно – лучше,

Но лучше двух, конечно… 5!

Сергей не выучил уроки,

Играл в компьютер до зари…

Учитель был не очень строгий,

Ему в дневник поставил… 2.

Однажды поезд на вокзале

Мне три часа пришлось прождать.

Ну что ж, друзья, вы приз не брали,

Когда была возможность брать?

**Воспитатель.** Ребята, я знаю, что все вы любите загадки. Давайте проверим нашу смекалку.

Ну-ка, кто из вас ответит –

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет *(солнце)*

Вот звоночек – синий цвет.

С языком, а звона нет *(колокольчик)*

Белый - белый пароход

Над деревьями плывет.

Если станет синим, разольется ливнем *(облако)*

Шарик беленький, пушистый

Повстречался в поле чистом.

Ветер дунул – стал как дед

В 99 лет *(Одуванчик)*

На припеке у пеньков

Много белых лепестков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибаем стебельки,

Собираем огоньки *(Земляника)*

Покуда было малым,

Не падало оно,

А выросло - упало.

Не правда ли, смешно? *(Яблоко.)*

Долгоножка хвалится:

- Я ли не красавица?

А всего-то — косточка

Да красненькая кофточка! *(Вишня.)*

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. *(Малина.)*

Вкус у ягоды хорош,

Но сорви ее поди-ка.

Куст в колючках, будто еж,

Вот и назван *(Ежевика.)*

Что за бусинка вот тут

На стебле повисла?

Глянешь — слюнки потекут,

А раскусишь - кисло! *(Клюква.)*

На сучках висят шары –

Посинели от жары. *(Слива.)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Я думаю, что сегодня мы с вами еще вернемся к загадкам, а пока продолжим наш праздник.

Много профессий бывает на свете,

Выбрать по сердцу мечтают все дети.

Мы же сегодня в игру поиграем

Что мы о разных профессиях знаем?

**Воспитатель.** Для начала проведем разминку. Назовите 10 профессий на букву «п».

Плотник, пекарь, певец, портной, поэт, пианист, почтальон, продавец, писатель, повар.

**Воспитатель.** Молодцы. А теперь усложним задание. Вы должны закончить каждую фразу.

Трактор водит… *тракторист.*

Электричку … *машинист.*

Стены выкрасил… *маляр,*

Доску выстругал… *столяр,*

В доме свет провел… *монтер,*

В шахте трудится…*шахтер,*

В жаркой кузнице… *кузнец.*

Кто всё знает… *молодец!*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. А кем мечтает стать каждый из вас?

**Воспитатель.** Какой же отдых без веселых спортивных игр! Ребята, я уверена, что все вы любите спорт. И сегодня для вас будут проведены интересные спортивные конкурсы. А пока предлагаю провести небольшую разминку. Вы любите футбол? А играть умеете? Давайте проверим. Я буду говорить фразу, а вы заканчивайте.

В воскресный день пустынно в школе,

бегут с мячом ребята … *в поле*

Игра веселая футбол,

Уже забили первый … *гол.*

Вот разбежался быстро кто-то

И без мяча влетел в … *ворота.*

А Петя мяч ногою хлоп,

И угодил мальчишке …*в лоб.*

Хохочет весело мальчишка,

На лбу растет большая… *шишка.*

Но парню шишка ни по чем,

Бегут опять все за…*мячом.*

**Воспитатель.** Ну, раз уж мы вспомнили о мяче, так давайте поиграем с мячом. Предлагаю встать всем в большой круг! Сейчас под музыку вы будете передавать друг другу мяч. Когда остановится музыка, тот, у кого остался мяч, тот выходит в середину и исполнит песенку.

Дети становятся в круг**.**

**Игра «Передай мяч».**

**Воспитатель.**А теперь давайте проверим, как хорошо вы знаете сказки. Дружно отвечайте на мои вопросы.

Где спрятался седьмой козленок? *(Под печкой)*

Где баба взяла муку на колобок? *(Наскребла по сусекам)*

Из чего Фея сделала Золушке карету? *(Из тыквы)*

Кто одолел тараканище из сказки К. Чуковского "Тараканище"? *(Воробей)*

Какого цвета были волосы у Мальвины? *(Голубые)*

Кто доставил доктора Айболита в Африку? *(Орел)*

"Часы стали бить полночь. Она вскочила и упорхнула, как птичка" *(Золушка)*

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой. *(Маша и медведь)*

Появилась девочка в чашечке цветка.

И была та девочка чуть больше ноготка*. (Дюймовочка)*

В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Реченька, спаси меня.

Реченька, спаси меня. *(Гуси-лебеди)*

Вымолвил словечко - покатилась печка.

Прямо из деревни к царю да царевне.

И за что, не знаю, повезло лентяю. *(По щучьему велению)*

Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца! *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*

Не лежалось на окошке —

Покатился по дорожке. *(Колобок)*

Давайте угадаем, кто прислал нам телеграммы:

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Скоро буду у вас. *(Колобок)*

Золотое яйцо снесла,

Скоро простое снесу. *(Курочка Ряба)*

Спасите, нас съел серый волк! *(Семеро козлят)*

Нам не страшен серый волк! *(Три поросенка)*

**Воспитатель.** Ребята, для кого-то из вас это лето – каникулы и 1 сентября вы перейдете в следующий класс, а кто-то пойдет в школу в 1 класс. Я надеюсь, что за лето вы подрастете, наберетесь сил, новых знаний из книг, которые вы прочитаете летом и с радостью начнете новый учебный год. Ну, и в заключение нашей развлекательной программы предлагаю нам всем вместе прочитать замечательное стихотворение. Вам нужно будет только дружно говорить «Для меня». Готовы?

*Кто-то где-то сделал парту.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*Начертили где-то карту.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*Доски грифельные красят.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*Все, что в школе, все, что в классе.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*И пришел я на рассвете*

*В первый раз, в первый раз,*

*Как и все другие дети,*

*В первый класс, в первый класс.*

*Там звонки на переменке.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*Ставят счеты возле стенки.*

*Для кого?*

***Для меня!***

*Там учитель ждет ответа.*

*От кого?*

***От меня!***

*Значит, нужно так учиться,*

*Значит, нужно так трудиться.*

*Чтобы людям не стыдиться.*

*За кого?*

***За меня!***

**После мероприятия диагностика детей «Мы здоровячки».**

Измеряются физические показания детей, заносятся в таблицу, которая помещается в отрядный уголок.

* Рост.
* Вес.
* Количество отжиманий.
* Многоскоки.
* Прыжки на скакалке (количество раз за одну минуту).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  Ребенка | Физические показатели | | | | |
| Рост | Вес | Количество отжиманий | Многоскоки | Прыжки на скакалке (за 1 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет солнце!».**

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 2 – День творчества**

**1. Минутка здоровья «Хорошее настроение»**

Сейчас будем говорить о настроении. Что же такое настроение? Да, вы правы, настроение – это душевное состояние человека. Оно может быть разным: спокойным, радостным и грустным.   
Иногда мы чувствуем себя очень плохо. То, что происходит с нами, напоминает что-то неприятное и мрачное. И тогда настроение похоже на мутную лужу в плохую погоду*.*  
        Иногда настроение похоже на праздничный салют – яркое, как разноцветные искорки, а мир вокруг кажется таким разноцветным, как вода в этом стакане*.*В такие моменты у нас замечательное настроение!  
        Но настроение не всегда похоже на салют, иногда оно как озеро в хорошую, летнюю погоду – спокойное, тихое и очень-очень светлое. Тогда мы чувствуем себя хорошо и уверенно. В это время настроение похоже на чистую воду.

Ребята, давайте поиграем в игру «**Передавалки**». Будем передавать друг другу разное настроение. Я передаю своему соседу справа – улыбку, ты передаешь улыбку следующему.

Передай улыбку соседу (по кругу).

Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).

Передай «испуг».

Передай «страшилку».

Передай «смешилку».

**Упражнение «Причины плохого настроения».**

Ребята, также как погода в природе, наше настроение может меняться. От чего же портится наше настроение? Попробуйте рассказать, от чего может испортиться настроение.

Вот послушайте интересное стихотворение *(звучит стихотворение М.Щеловановой):*

Какое сегодня утро?  
Сегодня плохое утро!!  
Сегодня скучное утро!!  
И, кажется, будет дождь…  
Почему же плохое утро?  
Сегодня хорошее утро!!  
Сегодня весёлое утро!!  
И тучи уходят прочь!!

Нужно ли ждать, когда пройдёт плохое настроение? А вы знаете, что улучшает наше настроение? Подумайте и скажите, что помогает улучшить настроение. *Следуют ответы ребят.*Так давайте всегда будем помнить о том, что мы сами создаем свое настроение на весь день.

**2. Конкурсно-игровая программа. «Тематический день творчества».**

**Цель этого дня** - как можно глубже раскрыть способности детей, дать возможность каждому ребенку проявить смекалку, сообразительность, раскрепоститься; развивать фантазию, воображение, а также сплотиться, ощутить чувство локтя.

Утром дети расходятся на этапы, на каждом из которых их ждет задание (выполнение заданий оценивается по пятибалльной системе). Каждый получает свой маршрутный лист, где обозначены этапы и куда заносится оценка.

**1. «Золотая кисть»**. Дети должны нарисовать общий рисунок на заданную тему. Принять участие в рисовании должен каждый, т. е. один ребенок выполняет только одну деталь рисунка.

**2. «Соловей»**. Детям предлагается детская песенка, которую они должны спеть: или как ансамбль русской народной песни, или в стиле рэп, или как дети из детского сада и т. п.

**3. «Стихоплет»**. Детям даются пары рифмующихся строк, из которых они в течение 3-5 минут должны составить стихотворение (это может быть или тематическое стихотворение, или шуточное).

**4. «Сам себе режиссер»**. Детям дается небольшой текст, который они должны изобразить при помощи мимики, жестов. (Например: Тихая ночь. Деревья спокойны. Внезапно налетел ураган. Ураган качает деревья. Заволновалась вода в озере. Лает собака. Ветер стихает. Деревья успокаиваются. Вода в озере не шелохнется. Собака засыпает.)

**5. «Имиджмейкер»**. Детям предлагается создать чей-либо образ, например, индейца, инопланетянина, очень печального человека и т. п.

**6. «Волшебный каблучок».** На этом конкурсе дети показывает свои танцевальные способности. Танцует весь отряд. Музыка несколько раз меняется: это и барыня, и вальс, и кадриль, и полька. Конечно, не все дети знают, как исполняется тот или иной танец, важно, чтобы они «чувствовали» музыку.

Итоги подводятся по каждому этапу, дети получают памятные медальки.

**3.Мастер –класс «Соленое тесто».**

## **Домик из солёного теста**

[](https://svoimirukamy.com/wp-content/uploads/2017/12/3-5.jpg)

**Вам понадобится:** солёное тесто, скалка, стек, зубочистка, краски, кисточка, блёстки, прозрачный маникюрный лак, коктейльная трубочка, ниточка для дальнейшего подвешивания.

### Рецепт

1. Возьмите миску.
2. Высыпьте стакан муки.  
   [](https://svoimirukamy.com/wp-content/uploads/2017/12/27-1.jpg)
3. Добавьте стакан экстра соли.
4. Залейте холодной водой.
5. Вымешайте тесто.

Готовое солёное тесто не должно липнуть к рукам или рассыпаться. Оно должно быть крутым и удобным для лепки.

### Мастер-класс

1. Раскатайте тесто тонким слоем с помощью скалки.
2. Нарисуйте домик на тесте, затем вырежьте стеком.
3. По контуру дома, окна, дымохода сделайте точеськи зубочисткой.
4. Сделайте отверстие для дальнейшего подвешивания коктейльной трубочкой.
5. Высушите поделку.
6. Раскрасьте домик, украсьте блёстками и дождитесь полного высыхания.
7. Покройте лаком и дождитесь полного высыхания.
8. Прикрепите нить для дальнейшего подвешивания.

**4.Творческого мероприятие «Волшебный карандаш».**



**Цель:** развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

**Оборудование:** бумага, ручки, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки для номинаций «Писатели», «Художники», «Поэты».

**Ход мероприятия**

**Воспитатель***.* *И в 10 лет и в 7, и в5,  
Все люди любят рисовать.  
И каждый смело нарисует  
Все, что его интересует.  
Все вызывает интерес:  
Далекий космос, ближний лес,  
Цветы, машины, сказки, пляски…  
Все нарисуем – были б краски,  
Да лист бумаги на столе,  
Да мир в семье и на Земле!***Воспитатель** Сегодня я приглашаю вас в необычную страну., волшебную страну Рисовандию. Ребята, ли знаете вы, что это за страна? В этой стране живут сказочные жители: девочки – кисточки, мальчики – карандаши, бегают непоседы – краски, гордо вышагивают листы бумаги. И сегодня мы с ними обязательно познакомимся, и я думаю, что это путешествие будет для вас интересным.

*Под музыку появляется карандаш*

Карандаш:

Я – веселый Карандаш,

Я – ваш друг, помощник ваш!

И я очень – очень рад,

Что попал я к вам.

«Здравствуйте ребята! Я – Волшебный Карандаш и сегодня мы с вами отправимся в увлекательный мир изобразительного искусства! И в этом нам помогут наши замечательные участники.  
Сегодня участники посоревнуются за звание лучшего художника нашего лагеря и вы, ребята, поможете им в этом. Я уверен, у вас всё получится. Вы любите рисовать? Тогда начнем!»  
**1 Конкурс : «Радуга-Дуга»**-Что за чудо-красота, расписные ворота  
Показались на пути, в них ни въехать, ни пройти. ( Радуга)  
Карандаш:  
- Ребята, нужно нарисовать радугу. Правильность выполнения задания заключается в последовательности цветов радуги и быстроте.   
Радость, видите, какая!

В небе радуга сияет!

Краски дивной красоты

У небесной РА-дуги.

Семь цветов сложились вместе,

Словно ноты в дружной песне.

Здесь и Солнце в жёлтом цвете,

Зелень всех лесов планеты,

Синь небесной глубины,

Фиолетовые сны.

Кто доверил нотный стан

Всем цветным карандашам?

**2 Конкурс “Портрет”**  
Карандаш:  
- Участник рисует портрет любого сидящего в зале зрителя и не говорит, кого он рисует. Зрителям предстоит угадать, чей портрет на холсте. За каждый угаданный ответ - по 1 баллу.   
**3 Конкурс « Анаграмма для зрителей».**  
Карандаш:  
-  Ребята, знаете, что такое анаграмма? Анаграмма – это слово, в котором все буквы перепутались и стоят не на своём месте. Например, АСКРАК понятное слово, но если мы с вами переставим буквы, то у нас получится КРАСКА. Давайте попробуем разгадать несколько анаграмм:ШАРКАНАДТЮРНАМОРТМОБАЛЬСАЛТИКСИЖИПОВЬКАТНАИРЗЕЙУМТРЕПОРТПравильные ответы: карандаш, натюрморт, альбом, ластик, живопись, картина, музей, портрет.

*«Больше цвета»*  
Карандаш:  
- Я показываю цвет, а участники называют предмет таким цветом и делают шаг вперед. От количества шагов, зависит количество баллов.  
*Нарисуй сказку.*  
Карандаш:  
- Участники выбирают листочек, на котором написано название сказки. За определенное время рисуют сказку, так, чтобы её отгадали зрители.  
*Игра-разминка с залом*  
Карандаш:  
- Я называю цвет, а вы называете сказочного героя таким цветом  
- синий, зеленый, желтый, белый,…  
**4. Конкурс «Расширяем кругозор»**  
Карандаш:   
- Ребята, нужно выбрать правильный ответ из предложенных.

1.Кто такой ЖИВОПИСЕЦ?

А) человек, умеющий быстро  писать;

Б) художник;

В) писатель, пишущий веселые, живые рассказы;

Г) очень быстро и много рисующий человек.

2. Как называется особа женского пола, позирующая для картины?

А) манекенщица;

Б) позерка;

В) модельщица;

Г) натурщица.

3. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

А) точит карандаш;

Б) сгущает краски;

В) ломает кисти;

Г) рвет бумагу.

4. Что такое «АВТОПОРТРЕТ»?

А) изображение любимого автомобиля;

Б) портрет человека в автомобиле;

В) портрет часто переезжающий с выставки на выставку;

Г) портрет художника, выполненный им самим.  
*Дорисуй кляксу*  
Карандаш:  
- Чья клякса будет оригинальной, тому и балл.  
Подсчет баллов  
Карандаш:   
- Ребята, у нас определился победитель. Мы поздравляем всех участников. Вы все талантливые. Молодцы!

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**3 день – День смеха**

***1.* Пятиминутка здоровья«Улыбка и смех – здоровье для всех!»**

Воспитатель:Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте! Вы прибыли на станцию «Улыбка и смех – здоровье для всех!» Желаю всем вам здоровья и приятной работы на нашей «улыбчивой» станции! Пожалуйста, поприветствуйте друг друга глазками, улыбнитесь! У каждого из вас сейчас своё настроение: кто-то возбуждён, кто-то огорчён, кто-то весел. Предлагаю вам немного отвлечься и просто улыбнуться себе, друг другу, мне, ведь улыбка – родная сестра нашему здоровью! А поможет нам в этом «зонтик настроения». Тот, кто под ним побывает, сразу зарядится хорошим настроением и начнёт улыбаться! (Мой зонтик я проношу над всеми детьми, чтобы каждый побывал под ним несколько секунд)

Ну вот, теперь у вас у всех прекрасное настроение, пусть оно не покидает вас, ведь впереди вас ждут весёлые испытания!

**1-Конкурс «Разминка»**

1. Что случится, если проглотить свою вилку и нож за едой? (Придется, есть руками)

2. На одном дубу 5 веток, на каждой ветке по три яблока, сколько всего яблок? (На дубу яблок не бывает)

3. Как отрезать сук от дерева, не испугав сидящую на нём птицу? (Когда птичка улетит сама)

4. Перед кем все без исключения снимают шляпы? (Перед парикмахером)

5. Что будет, если повернуть направо три раза? (Повернёшь налево)

6. Без чего не испечь хлеб? (Без корки)

7. Кто не намочит волосы под проливным дождем? (Лысый.)

8. Может ли назвать себя птицей страус? (Не может, он разговаривать не умеет).

9. Сколько гвоздей нужно для хорошо подкованной лошади? (Ни одного: она уже подкована.)

10. У стола 4 угла. Один отпилили. Сколько углов осталось? (5)

11. Какое действие мы обычно совершаем утром, а китайцы вечером (зарядка).

Получают улыбки (мах – 11 улыбок).

**2-Конкурс «Изобразите, улыбку получите!»**

Ребята вытягивают листочек с заданием: они должны изобразить:

- человека, выгуливающего очень шуструю и беспокойную собаку;

- человека, который с удовольствием гадает на цветке, чтобы никто не видел;

- человека, который развалился и валяется после сытного обеда;

- девушку, у которой сломался каблук, а ей нужно добежать до остановки;

- человека, у которого расклеилась вся подошва у обуви, что с ней делать?

- человека, который прикольно танцует очень веселый танец.

Получают улыбки (мах – 6 улыбок).

**3-Конкурс «Люблю я физкультуру!»**

Три участника от команды по жребию должны придумать и показать комплекс из 5-ти упражнений, который назывался бы так: «Кухонная зарядка», «Зарядка для лентяев», «Морская зарядка».

Получают улыбки (мах – 3 улыбки).

**2.Веселая эстафета и игры*.***

**Эстафета «Саперы»**

Пробежать змейкой между кеглями, поставленными по прямой линии. За сбитые кегли команда получает штрафное очко.

**Эстафета «Стрелки»**

Напротив каждой команды помощницы держат обручи. Капитан становится с другой стороны обруча на расстоянии одного метра. По сигналу судьи игрок с мячом в руках бежит до обруча, бросает мяч в обруч, капитан его ловит и бросает обратно игроку. Поймав мяч, игрок бегом возвращается обратно в команду.

**Эстафета «Извилистые тропы»**

Перепрыгнуть через барьер, проползти под гимнастической скамейкой, пробежать кегли «змейкой», бегом вернуться обратно.

**Эстафета «Болото»**

Добраться до кегли, перекладывая два обруча, но мимо обруча ступать нельзя.

**Эстафета «Труднопроходимый лес»**

Помощницы держат вертикально по два обруча. Нужно быстро пролезть через них, пробежать по гимнастической скамейке, пробежать вокруг кегли, бегом вернуться обратно.

* Игра «Мышеловка».
* Игра «Карасики - камушки».

**3.Развлекательная программа «Ни дня без смеха»**

**Цель:** привить интерес к музыке, развить интеллект, находчивость, игровое внимание

**Ход праздника.**

**Воспитатель.**

С Днем смеха, шуток и озорных розыгрышей! Добрый, веселый смех - это чудесный витамин для всех, самый могущественный и бесценный эликсир жизни. И он тем более ценен, что этот витамин не стоит вам ни копейки. Смеяться можно - даже в наше время - пока еще совершенно бесплатно. А у нас на празднике, более того, за это вы еще можете получить приз. Так же совершенно бесплатно, и даже с прибылью для себя можете сегодня хохотать!

Сейчас мы с вами будем играть в необычные веселые игры, а самые смелые могут принять участие в конкурсах.

**Игра со всем залом «Кто не моет уши».**  
Ведущий задает вопросы, а дети должны отвечать **я** или молчать.  
Кто любит шоколад?  
Кто любит мармелад?  
Кто любит груши?  
Кто не моет уши?  
Кто любит гранат?  
Кто любит виноград?  
Кто любит урюк?  
Кто не моет рук?

**1 конкурс. Конкурс-аукцион синонимов к слову СМЕЯТЬСЯ**

Продолжите вереницу слов-синонимов, обозначающих это прекрасное: нет, не действие-состояние человеческой души - СМЕХ! И наш первый приз получит тот, чье слово окажется последним.

(Проводится конкурс-аукцион синонимов к слову СМЕЯТЬСЯ. Возможные слова: хихикать, ухмыляться, гоготать, ржать, заливаться, покатываться и т.д. Последнему участнику конкурса вручается приз.)

**2 конкурс. «Веселые мартышки» (актерское мастерство)**по 2 участника

**Ведущий.**Я прочитаю стихотворение, а вы должны изобразить то, о чем в нем говорится. "ВЕСЕЛЫЕ МАРТЫШКИ".  
(Побеждает и получает приз тот, кто состроит самую смешную гримасу.)

Мы веселые мартышки.  
Мы играем громко слишком:  
Мы в ладоши хлопаем,  
Мы ногами топаем.  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках,  
И друг другу даже  
Язычки покажем!

Дружно прыгнем к потолку,  
Пальчик поднесем к виску.  
Оттопырим ушки,  
Хвостик - на макушке.  
Шире рот откроем,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я цифру "три",  
Все с гримасами - замри!  
Раз, два, три!

**3 конкурс. "Художники"**по 2 участника

**Воспитатель.** А хотите порисовать? Объявляется конкурс "Художники". Есть желающие попробовать свои силы?

(Выходят двое желающих почувствовать себя художниками. Но рисовать они будут не обычно, а с закрытыми глазами и только то, что им будет говорить воспитатель. Воспитатель предлагает им нарисовать СЛОНА в такой последовательности: ухо, пара ног, хобот, хвост, другая пара ног, голова, туловище, хобот, глаз. Получаются очень смешные рисунки.)

**4 конкурс** **«Изобрази походку»**

(4 человека выбирают задания на листочках) Изобразить походку:  
- человека, который только что сытно пообедал;  
- человека, которому жмут ботинки;  
- человека, который неудачно пнул кирпич;  
- человека, который заблудился в темном лесу. 

**5 конкурс «Прищепки»** по 2 участника.

**Воспитатель.**Пока звучит музыка**,**вы должны собрать как можно больше прищепок и закрепить на себе. У кого больше, тот и победитель.

**6 конкурс** **«Матрешки»**  
(В конкурсе принимают участие два мальчика. Для каждого на стуле лежат сарафан и косынка. Нужно добежать до своего стула, надеть сарафан, повязать косынку: кто быстрее справится с заданием. Можно повторить несколько раз по желанию детей.)

**7  конкурс «Фотография на память».**

Все игроки первой команды принимают различные позы, а игроки второй команды внимательно смотрят на них и запоминают. Через минуту они должны принять точно такие же позы. (И наоборот).

**4. Мастер-класс «Открытка на день смеха».**

**Цель:** развитие творческих способностей детей  
Нам потребуются: альбомный лист (1 лист на 1 открытку), цветные карандаши, фломастеры, ластик, простой графитный карандаш, канцелярский нож, ножницы, рельефные дощечки (дощечки с рельефным рисунком из плотного материала).  
1. Рисуем простым карандашом рожицу клоуна на весь лист или распечатываем ее на принтере. Обводим по контуру черным фломастером или маркером.  


2. Раскрашиваем лицо клоуна яркими карандашами и фломастерами.



3. Подкладываем под бумагу рельефные дощечки, тогда при раскрашивании появится текстура.



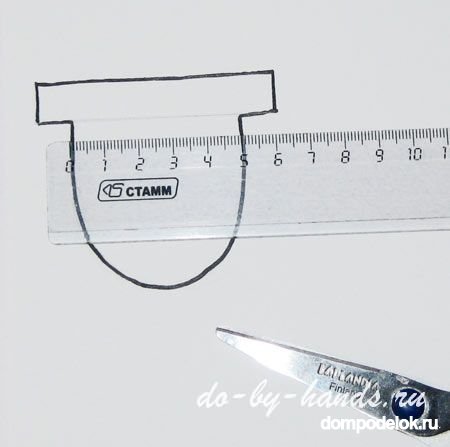
4. Для большей выразительности рот, нос и глаза раскрашиваем фломастерами.



5. Делаем надрез у рта канцелярским ножом и измеряем его длину.



6. Изготавливаем язык, его ширина должна совпадать с шириной разреза. Рисуем в верхней части языка барьер, который будет шире надреза на 0,5 см с каждой стороны.



7. Раскрашиваем язык и пишем на нем поздравление с Днем смеха или какую-либо шутку.



8. Вставляем язык в прорезь с обратной стороны. Открытка готова.



**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**4 день – День доброты.**

**1.Пятиминутка здоровья «Береги глаз как алмаз» Цель:**  Способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности;  познакомить со строением глаза;  выяснить причины ухудшения зрения; учить заботиться о сохранении зрения.

**Вступительное слово.** Мы очень часто в своих беседах затрагиваем тему здоровья. Великий мыслитель Гейне говорил: «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье».

Тема нашей беседы «Береги глаз как алмаз».  Алмаз - это драгоценный камень. А вот зачем же беречь наши глаза как драгоценный камень, мы  узнаем сегодня. Глаз – орган зрения. Мы видим глазами наш удивительный мир, который пронизан светом ласкового солнца. Недаром говорят, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Больше всего сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Зрение помогает различать  цвет предметов, их размер, форму, узнавать, далеко  они или близко, движутся  или неподвижны.Наши глаза помогают нам познавать окружающий мир, учиться, выполнять различную работу. Человеку с плохим зрением труднее будет учиться, работать. Значит,  зрение нужно беречь!

         Я коротко расскажу о наших глазах. Цвет наших глаз зависит от радужной оболочки или радужки. Все дети рождаются с голубыми глазами. У некоторых они так и остаются. У других цвет глаз меняется через несколько месяцев. Радужную оболочку покрывает прозрачная оболочка  -роговица. Мы видим сквозь нее, как сквозь прозрачное стекло.

А это маленькое окошечко - зрачок.  Именно через него лучи света попадают внутрь глаза и как бы рисуют в нашем мозгу изображение того, на что направлен глаз.

Сама природа заботливо оберегает глаз. Потечет со лба пот – его остановит густая изгородь бровей. Ветер понесет в лицо пыль – ее задержит плотный частокол ресниц. Если пылинка залетит в глаз, ее тотчас слизнет непрерывно мигающее веко. Ну, если уж природа заботится о нас, то мы и  сами должны заботиться о своем здоровье.

Ребята, запомните:

Очень хрупок этот дом!  
Тонки, нежны стенки в нем.  
Если тронешь роговицу,  
Глаз сейчас же разболится.  
Если ранится хрусталик,  
Помутнеет чудный шарик,  
Станет темным дом навек,  
И ослепнет человек.

Как вы думаете, почему портится зрение?

  Я предлагаю вам подумать,   какие   причины приводят к ухудшению зрения?

Факторы, способствующие ухудшению зрения это:

1) чрезмерное приближение глаз к рассматриваемому предмету: при неправильной посадке, чтении лёжа, чтении в транспорте;

2) при недостаточном и неправильном освещении рабочего места в школе и дома, чтение старых книг с мелким текстом, уже пожелтевшими страницами, письмо карандашом;

3) большого зрительного напряжения требует просмотр телевизионных передач, работа на компьютере, особенно без соблюдения гигиенических правил;

4) ослабление организма в результате перенесения заболеваний, которые неблагоприятно сказываются как на всём организме, так и на глаза;

5) некоторые учёные связывают возникновение болезни глаз с неправильным питанием , недостаточным потреблением витаминов.

Употребляете в пищу только те продукты, которые приносят пользу вашему организму, в этих продуктах есть витамины. А если детский растущий организм не получает витамины, то начинают болеть различные органы, в том числе и наши глаза.

А зачем человеку слезы? Слезы выполняют важную функцию, они смывают с поверхности глаза пыль. Они поливают нежную поверхность глаза, чтобы она всегда была влажной, иначе поверхность глаза растрескается, и он будет болеть.

- Ребята, как вы думаете, гимнастика для глаз, влияет на сохранность зрения?

Глазам нужен отдых. Попробуйте подряд два часа пилить дрова. Это даже и тренированному человеку трудно. Каждый знает: чтобы хорошо работать, нужно время от времени отдыхать.

Какие упражнения вы знаете?

1.   Крепко зажмурить глаза на 3–5 с. Затем открыть на такое же время (6–8 р.).

2.   Посмотреть вверх, на нос; вниз, на нос (6–8 р).

3.Рука впереди с вытянутым указательным пальцем. Палец приближаем к переносице и удаляем, не отводя глаза, и не крутя головой.

4. Самое простое упражнение. Быстро поморгать 20–30 с. Затем закрыть глаза и посидеть минутку, откинувшись на спинку стула.

5. Не поворачивая головы, переведи взгляд в левый нижний угол, в правый верхний.

6.С открытыми глазами, не поворачивая головы, написать в пространстве своё имя, сначала маленькими буквами, а потом большими.

**Вывод:** на здоровье глаз влияют различные факторы: питание, упражнения, соблюдение рекомендаций врача, гигиена. Многое зависит от нас, если мы будем соблюдать все правила, то наши глаза скажут нам: "Спасибо!"

**2.Беседа «Будем добрыми всегда». Цель**: духовно - нравственное воспитание младших школьников посредством совершения добрых поступков

«Доброта-это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни от человека» М. Пришвин.

Доброта – качество, ценимое во все эпохи. Чем тяжелее времена, тем дороже для людей доброта и сочувствие окружающих, особенно в нынешней ситуации, когда в обращение внедряются западные догмы, искажается отечественная история, гиперболизируется власть денег, нивелируется роль труда. Но каким должен быть добрый человек? В чем выражается доброта?

**Ход занятия**

**1** Здравствуйте!

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка, дети, соберитесь,

И друг другу улыбнитесь!

(Звучит песня «Улыбка»).

***-***Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Сегодня мы побеседуем на тему «Будем добрыми всегда».

**2** **Беседа о добре**

Порой мы часто слышим по радио и телевидению «Спешите делать добро!», «Доброта спасет мир!» А что такое доброта? А поможет нам разобраться в этом вопросе стихотворение:

Добрым быть совсем - совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, ни конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта как солнце светит.  
Радуются взрослые и дети.

Мы сейчас прослушали стихотворение, из которого нам стало ясно, что доброта ни пряник, не конфета, что с годами доброта не стареет и от холода согреет.

Так что же такое доброта?

 (высказывание детей)

**–**Это все хорошее, доброе, красивое, теплое. Доброта – это все положительное, полезное.  Доброта – это солнышко, которое согревает душу человека

Доброта - милосердие, помощь, взаимовыручка. Доброта - отзывчивость, сочувствие, душевное расположение к людям, стремление делать хорошее другим.Доброта – вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое.    
Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошеных обид.

Какого человека можно назвать добрым?(высказывания детей)

**–** Добрый человек это тот, кто любит людей, животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь.

**–** Добрый человек любит природу и бережет ее.

**–** Добрый человек любит птиц и помогает им выжить в зимнюю стужу.

**–** Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в обращении с друзьями и взрослыми.

Добрыми мы называем таких людей, которые совершают хорошие добрые поступки для других, неважно для кого: для близких, друзей, знакомых и незнакомых. А также тех, которые призывают к хорошим взаимоотношениям.

Ребята, а что вы сделали хорошего? Чем вы помогли людям? (ответы детей)

**3 Работа с пословицами**.

Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом и чтобы это общение приносило радость. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Существует множество пословиц и поговорок о добре. Вспомним некоторые из них. Я говорю начало пословицы, а вы её закончите.

Доброе слово лечит, а … злое калечит.

Про доброе дело говори … смело.

Добро помни, а зло … забывай.

Доброе слово дороже … богатства.

Молодцы, ребята! Справились с заданием.

**4 Игра «Словарь вежливых слов»**

В народе, как видите, к доброте относились всегда по-особому. Есть такая пословица «Доброе слово и кошке приятно» Это означает, что не только каждому из нас нравится, когда к нему относятся с добротой. Доброту понимают даже животные. Т.е. еще один шаг к доброте - доброе слово. Добрые слова говорят вежливые, культурные люди. А сейчас мы выясним, знаете ли вы вежливые слова. В стихотворение нужно вставить подходящие по смыслу слова.

Первый шаг к доброте – это доброе слово.

Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми словами.

1 Если встретился знакомый,

Хоть на улице, хоть дома –

Не стесняйся, не лукавствуй,

А скажи погромче                   (здравствуй.)

2 Встречу, новый разговор

Мы со «здравствуйте» начнём.

Друг пришёл вдруг на обед-

Скажем мы ему (привет.)

3 Мне говорить совсем не лень

Своим знакомым «Добрый день!»

А вечером при встрече скажу я (добрый вечер.)

4 Каждый скажет на прощанье, уходя, всем (до свиданья.)

Другу уходить пора – скажем мы ему (пока.)

5 Если просишь что–нибудь,

То сначала не забудь сказать (пожалуйста.)

6 Если вы на День рожденья друга Петю пригласили,

Он принёс цветок красивый-

Скажем мы ему (спасибо.)

7 Если наступил на ножку

Хоть случайно, хоть немножко,

Сразу говори (простите,)

Или лучше (извините.)

8 Если бабушка с утра пирожок тебе дала,

Ты возьми, скажи (спасибо.)

Станет бабушка счастливой!

9 Если ты сломал игрушку друга или вдруг подружки,

Ты скажи им (извини)

И свою им предложи.

10 Угостил вдруг кто конфеткой

Или что-то подарил

Говори за это (спасибо.)

Чтобы вежливым ты был.

11 Блюдо первое налито – говорим (приятного аппетита.)

Обед скушали мы с вами, скажем все (спасибо.)

12 В кроватке глазки закрывая, говорим (спокойной ночи.)

13 Если друг чихнуть готов, вспомни фразу (будь здоров.)

14 Если испечём печенье всем друзьям на угощенье, скажем мы им: «Не стесняйтесь! (На здоровье угощайтесь!»)

Слова эти щедро дарите

Прохожим, друзьям и знакомым.

В автобусе, парке,

В школе и дома.

Слова эти очень и очень важны,

Они человеку, как воздух нужны.

Без них невозможно на свете прожить,

Слова эти надо с улыбкой дарить.

Молодцы.

А как по-другому называют вежливые слова? (Волшебными).

А как вы думаете, от чего зависит сила волшебных слов? Их сила зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом: спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными.

**5 Игра «Не ошибись, пожалуйста!»**

А сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Не ошибись, пожалуйста»

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять его нужно только тогда, когда я назову «волшебное слово».

Встаньте, пожалуйста, кто хочет играть!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте!

Попрыгайте!

Попрыгайте, пожалуйста!

Руки вперед!

Присядьте, пожалуйста, три раза!

Тихо сядьте!

Пожалуйста, займите свои места!

**6 Песня «Если добрый ты» (из мультфильма «Приключения кота Леопольда»)**

Вспомните сказочного героя кота Леопольда из мультфильма «Приключения кота Леопольда». Каким он был?

Послушайте его песню «Если добрый ты».

1Дождик босиком по земле прошел,

Клены по плечам хлопал…

Если ясный день, это хорошо,

А когда наоборот плохо.

2Слышишь, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты, то всегда легко,

А когда наоборот трудно.

3С каждым поделись радостью своей

Рассыпая смех звучно…

Если песни петь, с ними веселей,

А когда наоборот- скучно.

**7. Итог.**

Ребята, скажите, пожалуйста, трудно ли быть внимательными, вежливыми, добрыми друг к другу? (Ответы детей.)

Да, я думаю, что совсем не трудно стараться совершать добрые поступки. Например, уступить пожилому человеку место в автобусе, первым поздороваться, быть вежливым со взрослыми и друзьями.

Наше занятие заканчивается. А теперь давайте вспомним все то, о чем мы с вами сегодня говорили и попробуем сформулировать правила для того, чтобы наш мир стал добрым и светлым.

(повторить вместе)

1 Добро помни, а зло забывай

2 Говори вежливые слова

3 Совершай хорошие добрые поступки

4 Слушайся взрослых

5 Не ссорься с друзьями

Народная мудрость гласит «Доброта, что солнце». И пусть это солнышко будет символом добра, тепла и дружбы. Будьте добры, не обижайте друг друга и умейте прощать обиды. Я благодарю всех за теплый разговор и за добрые слова

**3. Конкурсно -игровая программа «День доброты**».

**Цель:**воспитывать культуру общения друг с другом, самовоспитание личности ребёнка

**Воспитатель:** Добрый день, дорогие ребята!   
         День у нас сегодня совсем необычный! День, наполненный добротой, нежностью и лаской, потому что у нас  ***День Доброты***! И наш праздник, посвящается Вам, людям с добрым сердцем. В этот день всем дарят красивые открытки и говорят добрые слова и комплименты. Сегодня мы будем говорить друг другу только ласковые слова и играть в веселые игры.  
          Доброта, милосердие, умение сопереживать чувствам других людей создают основу человеческого счастья.

           И я с удовольствие предлагаю  вам один из рецептов «Счастья». Запомните его и поделитесь с другими.   
          РЕЦЕПТ: Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.   
         Мы можем составить таких рецептов множество, поскольку только любящий человек, добрый, милосердный, может быть воистину счастливым.   
**Воспитатель:**  Вы знаете? Я долго думала на что похожа душа человека? А потом поняла, что душа человека очень похожа на цветок, от которого исходит золотистый цвет. Все его нежные лепестки раскрыты, а в середине цветочка лежит бесценный подарок – это Доброта *(выходят ученики, читают стихотворения).*

1. Золотой День Доброты,  
   День душевной чистоты!  
   С радостью его отметить  
   Взрослые спешат и дети!  
     
   Добрые дела творить  
   И тепло души дарить  
   Будем мы не только в праздник,  
   Чтобы стала жизнь прекрасней!
2. Без добра на этом свете  
   Жить не могут даже дети!  
   Потому что доброта -  
   Бескорыстная черта!  
     
   Нас бы не было сейчас  
   Будь она чужой для нас!  
   Мы бы с вами не дружили,  
   Не жалели, не любили,  
     
   В трудный миг - не выручали,  
   Из поездки не встречали,  
   И не стали бы людьми  
   В этом мире точно мы!  
   Потому что доброта –  
   Человечности черта!

3. Не стой в стороне равнодушно,   
Когда у кого-то беда   
Рвануться на выручку нужно   
В любую минуту, всегда.

1. И если когда-то кому-то   
   Поможет улыбка твоя,   
   Ты счастлив,   
   Что день не напрасно был прожит,   
   Что годы живешь ты не зря!
2. Не забывайте подарить добро   
   Соседям, родственнику, другу.   
   Оно, как истинное волшебство.   
   Всегда вернется к вам по кругу.

**Воспитатель:** А сейчас вам задание…

**1)** ***Конкурс*** «***Выгодные комплименты»***

           Выберем несколько «рыцарей» на ключевую роль игроков (*выдать ручки и бумагу*).

           Цель игры заключается в том, чтобы собрать как можно больше автографов присутствующих особ женского пола. Для этого «рыцарю» придется сделать каждой присутствующей девушке искренний комплимент. Девушка имеет право поставить в ответ на комплимент автограф или прочерк, в зависимости от «качества» комплимента.

**Воспитатель:**

Добрым быть совсем непросто.  
Не зависит доброта от роста.  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта – не пряник, не конфета.  
Доброта приносит людям радость  
И взамен не требует награды.  
Доброта с годами не стареет,  
Доброта от холода согреет.  
Если доброта, как солнце, светит,  
Радуются взрослые и дети.

            А какие слова могут обидеть? (*Отвечают дети)* Правильно – плохие слова.

Что горче всего? – у ребят я спросил.  
Одни утверждают:  
– Неспелый кизил...  
– Микстура! – какой-нибудь скажет храбрец.  
Горчицу и лук назовут, наконец.  
Но горче горчицы – поверьте мне снова –  
Обидное, грубое слово.

Что слаще всего? – я спросил у ребят.  
– Всласть выспаться, – сони, зевая, бубнят.  
Сластены, зажмурясь, кричат: Леденец!  
Кишмиш называют, халву, наконец.  
Но слаще халвы и всего остального –  
Сердечное, доброе слово. (Р.Талипов)

           А мы сейчас сделаем так, что плохих слов вообще не будет. Мы все плохие слова уберем, а оставим только хорошие.

***2) Конкурс «Говори хорошие слова»***

           Конкурс заключается в том, чтобы все плохие слова заменить на хорошие.

(Грубый – ласковый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый, вражда – дружба, горе – радость, ненависть – любовь, обман – правда, унижение – похвала, жестокость – нежность)

**Воспитатель::** Ребята, хочу вас пригласить к следующему конкурсу, который позволит нам узнать несколько интересных изречений о добре.

***3) Конкурс*** **«*Разбитое сердце»***

           Большое сердце заранее разрезаем на небольшие кусочки, и участники должны собрать целую картинку (*в сердце «спрятано» изречение*)

1. *Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла.*
2. *Жизнь, достойная человека – это жизнь, построенная на добре.*

**Воспитатель::** А теперь давайте споем прекрасную песню о добре *(выходят дети и исполняют песню «Дорога добра» из кинофильма «Маленький Мук»).*

**Воспитатель:**  Давайте снова немного поиграем:

**4) *Конкурс*** *«****Быстрая валентинка»***

             Для проведения этого конкурса понадобится набор цветной бумаги, ножницы, карандаши, фломастеры, клей или двухсторонний скотч и немного фантазии.

             Конкурс проводится на время, например, 10-15 минут. Каждому участнику раздают равное количество листов цветной бумаги (по листу А4 каждого цвета), карандашей, фломастеров, а также ножницы, клей или скотч.                 Ведущий дает задание за отведенное время сделать валентинку. Дети выполняют задание, подключая свою фантазию.

**Воспитатель:**  Посмотрим на наши сердечки, что на них написано?

*( На сердцах написано по одному качеству: доброта, нежность, верность, ласка, сострадание, радость, чудеса, счастье, мудрость, вера, надежда, любовь, чуткость, бескорыстие, совесть, мир, милосердие, прощение, добросердечие, улыбка, мечта, честность…)*

           Подумайте, что из этих даров вы хотели бы подарить своим родным? Какие качества вы бы хотели иметь в своем сердце? А каким из этих качеств обладает ваш друг?  Запишите  это качество на ваших сердечках (*шаблоны сердец выдаются заранее)*.

Прекрасно, а вы не забыли про наши валентинки. Давайте их оценим (*главный приз получает тот, кто первым закончил выполнять задание, но поощрительных призов может быть несколько, например, за самую красивую валентинку, самую необычную валентинку*).

**Воспитатель:** Предлагаю вам подарить друг другу свои сердечки.

Ну а наш праздник подошел к концу.  Вы запомнили, как он называется?

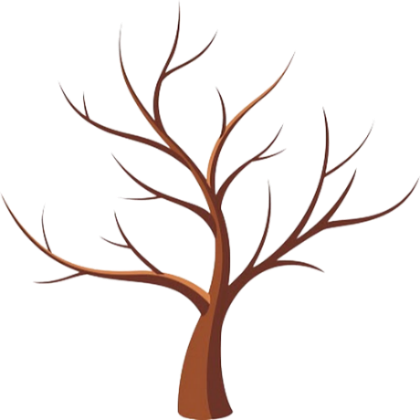
**«ДЕНЬ Доброты».** Этот день – повод еще раз поговорить о тех, кого любишь, сказать или написать друг другу теплые, нежные, необыкновенные слова, как это делали наши мамы и папы, бабушки и дедушки.

**4. Мастер класс « Дерево добрых дел»**

**Цель**: Делать добрые дела и самому получать от этого удовольствия.

Девиз: «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела добрыми !». Однажды утром у нас в классе выросло волшебное **дерево**. Обратили внимание с детьми, что оно стоит одинокое, грустное. Предложила детям подумать, что нужно сделать, чтобы оживить

его.



Дети сказали, что на **дереве** должны вырасти листья. Листья - это вежливые слова. Как же старались ребята вспоминать и использовать вежливые слова в разных ситуациях, чтобы на **дереве** появился листочек его цвета. Потом дети, стоя у **дерева**, рассказывали, какие вежливые слова, и в какой ситуации говорили их.

Вопрос к детям: *«Чего же не хватает ещё на дереве?»* Цветов, из которых потом появляются плоды. А чтобы они выросли нужно всем потрудиться. Дружно играть, быть хорошим другом. Конечно, дети получали свои цветы за дружбу

Обратили внимание, каким красивым стало наше **дерево**. Дети сказали, что не хватает яблок, груш, слив. Предложила детям все наши фрукты заменить маленькими **добрыми сердечками**. А, чтобы их на **дереве стало много**, нужно сделать много **добрых** дел и обязательно рассказать о нём. Дети трудились, играли, занимались и получали сердечки. А когда нужно было придумать рассказ о **добрых поступках**, фантазии детей не было предела. В результате работы *«****Дерева Добра****»* у детей были сформировано сопереживание, **добродушие**, самооценка, самоконтроль и другие нравственные качества. К концу года на нашем дереве появились фотографии детей с добрыми делами, кто как помогает родителям, своим близким. Кто на огороде поливает, кто игрушки убирает, маме помогают наводить порядок дома и много других добрых дел.

Ведь творить**добро** иногда оказывается трудно. Некоторые не совсем понимают, какое оно **добро**. Оказывается, просто улыбнуться утром друг другу, сделать приятно - это **добро**, поделиться одной конфетой со всеми - это **добро. Добрых** поступков великое множество, только их нужно делать, и делать вовремя. И этому должны научить мы, взрослые.

Чтобы оживить **дерево,** чтобы на нем появились плоды, чтобы **дерево стало добрым,** нам помогла вежливость, дружба**, доброта.**

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**5 день – День семьи.**

**Пятиминутка здоровья.** **«Здоровая семья».**

**Цель**: приобщать детей к семейным традициям и ценностям как сохранение и укрепление здоровья в семье.

**Воспитатель.**  Люди часто говорят друг другу хорошие и добрые слова. Они желают друг другу здоровья. Вот и я обращаюсь к вам: Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас.

В нашей беседе «Здоровая семья» мы с вами поговорим о том, как научиться укреплять и сохранять не только своё здоровье, но и здоровье всей семьи. Каждый человек должен ценить своё здоровье и здоровье окружающих. Родителям трудно одним заботиться обо всех. Им тоже нужна помощь. И вы, их дети, можете им помочь. Например, с пользой провести совместное время вместе, чтобы укрепить здоровье всей семьи. Семейные отношения имеют большое значение для здоровья семьи. Благоприятный морально-психологический климат семьи положительно сказывается на здоровье её членов. В таких семьях люди меньше болеют и дольше живут. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая связана с невербальным общением. Чтобы человеку душевно успокоиться, ему нужно выговориться. Без общения человек не может жить. Но гораздо интереснее общаться без слов. Это мы и проверим с помощью **игры «Пантомима»**.

Нам понадобятся 2 ведущих, один будет называть эмоцию другому, чтобы остальные не слышали, второй жестами и мимикой показывать её, а другие должны будут угадать, что за эмоцию он изобразил. Отгадавший заданную эмоцию участник, заменяет собой по своему предпочтению одного из ведущих. Так играют и дальше. После происходит обсуждение, легко ли было показывать эмоцию, тяжело ли было её отгадывать?

Не обязательно посещать спортивный зал, чтобы укрепить своё здоровье. Можно и дома поиграть в подвижные игры. И в одну сейчас я вам предлагаю поиграть. В эту **игру** играли и ваши родители в детстве, называется она **«Путаница»**. Прекрасно подходит для игры дома всей семьёй. Среди детей назначается 1 ведущий – «иголка», все остальные дети держатся за руки, образовывая «нитку». «Иголка» отворачивается, а «нитка» запутывается: дети, не рассоединяя рук, запутываются между собой. Когда «клубок» получился, игроки зовут ведущего: «Иголка, иголка, распутай клубок». «Иголка»: «нитки» - непоседы, крутились, вертелись, запутаться умудрились. Иду, помогу». Дальше «иголка» распутывает «нитки». Данная игра укрепляет не только физическое здоровье, но и сплачивает всех её участников.

Из-за долгого нахождения вместе всех членов семьи, между ними начинаются межличностные конфликты, которые подрывают не только внутрисемейные отношения, но и плохо сказываются на душевном состоянии её членов. Снизить негативные составляющие конфликтов помогает гибкость во взаимоотношениях, взаимное уважение дуг к другу, ощущение ценности и значимости семьи.

Предлагаю поиграть в одно **упражнение**, направленное на передачу чувств с помощью невербальных средств общения **«Любящей взгляд»**. Правила таковы: из числа учащихся выбирается водящий. Он выходит из класса. Сидящие в комнате выбирают 3-х игроков, которые будут смотреть на водящего, например, «ласковым взглядом, жалостливым, грустным и т.д.». Игрок, вошедший в комнату, должен догадаться, кто из участников смотрит на него «определённым» взглядом. Затем выбирается следующий водящий и меняется взгляд, например, на подозрительный взгляд.

Для того, чтобы человек был здоровым и счастливым, он должен не только чувствовать любовь и заботу своих близких, но и сам должен любить их и заботиться о них.

**2) Коллективно-творческое дело «Семейное дерево»**

Творческая группа заранее рисует дерево с ветками по количеству участников дела, а также делает заготовки – зелёные листики и цветочки. В начале дела воспитатель напоминает ребятам об истории праздника, вместе с ребятами размышляют о семье как ценности.

***Цель:*** получить новые сведения о семьях учащихся, прививать чувство гордости за свою семью, соблюдать семейные традиции и обычаи.

***Оборудование:*** компьютер с колонками для исполнения песни; текст песни «Улыбка» из м/ф Крошка Енот;

***Оформление класса:*** на доске – фото галерея из фотографий, на которых запечатлены члены семей учащихся; эпиграф: «Дерево держится корнями, а человек - родственниками».

***Методические советы:***

Учащимся заранее даётся задание принести фотографии и подготовить рассказ об интересном случае в семье, или удачном отдыхе, или любимом празднике, или выдающемся событии в семье. Если фотографии в электронном варианте, то нужно заранее приготовить обзорную презентацию.

*Ход мероприятия*

**1.Организационный  момент**

Звучит музыка.**Улыбка.** *слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского*  
*м/ф Крошка Енот*

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите комплимент. Те, кому сделан комплимент, должны поблагодарить соседа.

**2. Вступительная беседа.**

- Отгадайте, о чём будем сегодня говорить! Вам помогут загадки:

Ты сильный и смелый,  
И самый большой,  
Ругаешь - по делу,  
И хвалишь - с душой! (Папа)

Кто пришёл ко мне с утра?  
Кто сказал: «Вставать пора»?  
Кашу кто успел сварить?  
Чаю — в пиалу налить? (Мама)

Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (Бабушки)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ...(Дед)

Одного отца-матери дитя,  
А ни которому не сын. (Дочь)

Утром идет на четырех,  
Днем на двух, а вечером на трех.  
(Ребёнок, взрослый, старик)

Шли гурьбой:  
Тёща с зятем,  
Да муж с женой,  
Мать с дочерью,  
Да бабушка со внучкой,  
Да дочь с отцом.  
Много ли всех? (4)

**Беседа «Моя семья. Отношения в семье».**

- Действительно, самые близкие, самые родные, самые любимые и любящие люди – мама, папа, сестры, братья, дедушки, бабушки, тёти, дяди – ваша семья.

- Как вы думаете, что такое семья?

В ходе беседы выясняется, что семья состоит из людей, которые являются родственниками и живут вместе. Обсуждается происхождение слова семья – «семь я

- Как вы думаете, зачем человеку семья? Что, кроме родственных связей объединяет людей в семье?

В семье тепло, надёжно, спокойно, там всегда поймут, помогут, защитят. Когда вы больны, все домашние внимательны к вам: ставят градусник, дают лекарства, говорят ласковые слова.

-Какие ласковые слова вам говорят?

Дети приходят к выводу, что членов семьи объединяет забота друг о друге, помощь друг другу.

- Интересно, чем обычно вместе занимаются члены семьи? Какие праздники любимые в вашей семье? Как вы к ним готовитесь и проводите их?

Дети рассказывают о семейных праздниках и увлечениях.

- Уютно и тепло дома, благодаря неустанным заботам близких. Скажите, как нужно относиться ко всему, что есть у вас?

- По вашему отношению к вещам можно судить, как вы относитесь к труду ваших родителей.

Дети делают вывод, что нужно беречь, не только вещи, но и взаимоотношения в семье.

**Итог.** Давайте подведём итоги нашего классного часа. Как вы понимаете пословицу «Дерево держится корнями, а человек - родственниками»?

Затем детям предлагается написать на веточках фамилию своей семьи, на листочках – всех членов семьи, на цветочках – семейные праздники. После выполнения задания дети украшают дерево и рассказывают о своих родных и близких, исполняют любимые семейные песни, рассказывают о семейных традициях и праздниках

**3. Конкурсно- игровая программа « Моя семья - моя радость».**

**Цели:** воспитывать бережное отношение друг к другу, к членам семьи; формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Добрый день, уважаемые родители и ребята. Сегодня у нас день по теме **«Моя семья – моя** **радость».**

Цель нашей встречи: лучше уметь понимать друг друга и порадоваться успехом сегодня и сейчас.

Счастье – это когда у тебя есть

большая, дружная, заботливая семья.

Д.Бернс

1 ученик

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
  
2 ученик

Малыш для старших как любимец,  
Родители - во всем мудрей,  
Любимый папа - друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

.

- Ребята, как вы думаете, что такое настоящая семья?

(отвечают учащиеся).

- Настоящая семья, это не семья из 3-х человек, как принято сегодня. Идеальная настоящая семья это: бабушка, дедушка, мама, папа и трое детей. В таком случае рождаемость детей в стране падать не будет.

- А вот какое определение «семьи» можно найти в словаре Ушакова Д. Н. «Семья -  группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе»

- Какое определение семьи вы нашли в других словарях? (Ответы детей)

15 мая – Международный День Семьи.

Вывод. Семья – это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве.

- Поднимите, пожалуйста, руки, у кого сейчас такая семья.

**1 Аналитическая.**

(Анализ анкеты «Я и моя семья»).

Вопросы анкеты:

1. Кто глава вашей семьи?
2. Чем ты огорчаешь родителей?
3. Чем ты их радуешь?
4. Как тебя наказывают родители?
5. Просишь ли ты прощения?
6. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
7. Часто ли бывают случаи, когда родители не справедливы по отношению к тебе?
8. Какие у тебя отрицательные черты характера?
9. Можешь ли ты доверять свои тайны семье? Кому?
10. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

- Готовясь к сегодняшней встрече, мы провели анкету «Я и моя семья», которая показала, что большинство из вас счастливы в своих семьях, что родители у вас добрые и справедливые, что они понимают вас и вы доверяете им.

Вы называете свои отрицательные черты: лень, упрямство, грубость, несдержанность, обидчивость, вспыльчивость. Вы огорчаете своих родителей плохими оценками и поведением. Хорошо, что вы сами осознаёте свои ошибки. Но вы их не только огорчаете, но и радуете, добрым отношением, хорошими успехами в школе, «если чем-то помогу по дому».

Приятно читать: «Я считаю, что моя семья самая лучшая», «Я хочу, чтобы моя семья оставалась самой дружной».

Но, к сожалению, есть и другие мнения, где детям хотелось бы, чтобы в семье между родителями было согласие, отношение друг другу были более доброжелательными, чтобы взрослые доверяли вам.

Конечно, после таких признаний есть над чем задуматься в первую очередь родителям.

**2. Поэтическая.**

- Много стихов написано о семье, о родном доме, но особенно о маме. Давайте послушаем их.

(Ученики читают стихи).

Руки мамы.

Андрей Дементьев.

Руки мамы…

Люблю их с детства.

Где б дорога моя ни шла,-

Никуда мне от них не деться,

От душистого их тепла.

Руки мамы…

В морщинках, в родинках,

Сколько вынесли вы, любя…

С этих рук увидел Родину,

Так похожую на тебя,

Мама…

\* \* \*

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю.

Наверно, за то, что живу и мечтаю,

И радуюсь солнцу и светлому дню.

За то, что тебя я, родная, люблю?

За небо, за ветер, за воздух вокруг.

Люблю тебя, мама,

Ты – лучший мой друг.

Ни усталости не зная,

Ни покоя каждый час,

День и ночь родная мама

Всё тревожится о нас.

Нас баюкала, кормила,

У кравати пела нам.

Первой нас она учила

Добрым радостным словам.

Прошу вас, берегите матерей,

Теплом укройте от житейской вьюги,

Их любовь во сто крат горячей,

Чем друзей и любимой подруги.

Материнской любви не объять,

И канонов я здесь не нарушу,

Коль скажу: «мать готова отдать

Свою ласку, нежность, душу»

Мать возьмет на себя вашу боль,

Все терзанья, смятенья и муки,

Мать положит в дорогу хлеб-соль

И протянет навстречу вам руки.

Пусть за шалость накажет не строго,

Только ей никогда вы не лгите

И во имя великого Бога

Матерей своих берегите.

Не оставьте их без участья,

Сей наказ вы запомните, дети,

Ведь не может быть полного счастья,

Если мамы не будет на свете.(А.Ремизов)

Н. Саконская.

**3. Мудрость.**

- Среди народов бытует огромное число пословиц, касающихся проблемы семьи и взаимоотношения с родителями. Вдумаемся же в их мудрые суждения.

Зачитывают дети:

* Лучше матери друга не сыщешь. (Русская)
* Сердце матери лучше солнца греет. (Марийская)
* Материнская забота и на дне моря спасёт. (Русская)
* Отец сына на худо не научит. (Русская)
* Кто слушает родителей – не обеднеет. (Абхазская)
* Береги отца и мать – других не сыщешь. (Русская)
* Наши родители не – гонители (русская)

Зачитывают родители:

* У дитя заболит пальчик, а у матери сердце. (Украинская)
* Родители детям плохо не скажут. (Мордовская)
* Что есть в сыне лучшего – от родителей. (Армянская)
* Ради ребёнка мать и в огонь броситься. (Белорусская)
* Слушай наставления отца- матери – не заблудишься. (Белорусская)

**4. Экзаменационная.**

**Для детей**

- Каждый учащийся берёт билет-карточку с вопросами и сразу же отвечает без подготовки.

1. Любимая песня мамы.
2. Любимое воспитательное выражение твоих родителей.
3. Знаешь ли ты историю знакомства мамы и папы?
4. Назови лучшие черты характера папы.
5. Есть ли у тебя тайны от родителей?
6. Ты получил двойку. Как ты говоришь об этом родителям?
7. Ты на неделю уезжаешь из дома. Будешь ли скучать?
8. Если бы ты стал волшебником, что сделал бы ты для семьи?
9. Что для тебя главное в семье?
10. Какая семья будет у тебя? – Помечтай вслух.

**Для родителей.**

1. Вы заняты домашними делами, а ваш сын (дочь) просят уделить внимание. Как вы обычно поступаете?
2. Ваша дочь (сын) хотят узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?
3. Достаточно ли времени уделяете своему ребёнку?
4. Разрешаете ли своему ребёнку посещать дискотеку? До которого часа разрешаете вечером быть вне дома?
5. Даёте ли вы своему ребёнку на его личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?
6. Знает ли ваш ребёнок, как вы распределяете ваш семейный бюджет?
7. Расскажите, пожалуйста, какие методы вы применяете в воспитании ребёнка.
8. Вы хотите быть не только родителями, но и другом вашего ребёнка. Что для этого нужно?

**5. Давайте говорить друг другу пожелания!**

Родителям и детям составить пожелания, т.е. чтобы вы пожелали друг другу. (На это задание отводится 1-2 мин.)

Зачитывают дети и родители.

- У меня для вас, дороги ребята и родители тоже есть пожелания .

- Для детей:

1.Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.

2.Дарите цветы маме, бабушке, сестре, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.

3. И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

- Для родителей:

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.

2. Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас

3. Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и вам будут относиться в старости. Воспитывайте его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.

**6. Музыкальная.**

- Много песен написано о родительском доме, о маме.

Послушайте песни посвященные маме в исполнении девочек.

- «Куда уходит детство».

**7. Итоговая.**

Что же нужно сделать каждому члену семьи, чтобы сохранить мир, любовь в своей семье.

ЗАПОВЕДИ

* свято храни честь своей семьи;
* люби свою семью и делай её лучше;
* подари родителям радость;
* умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
* жизнь-это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

Вы все успешно сегодня сдали экзамены. Как хотелось бы, чтобы в жизни каждого из вас было как можно меньше трудных вопросов. Пусть жизнь преподносит только лёгкие жизненные экзамены.

Спасибо вам, ребята, за ваши искренние ответы на вопросы анкеты, за ваши стихи и песни, за ваши пожелания.

Спасибо вам, уважаемые родители за то, что вы, отложив свои дела, пришли на встречу со своими детьми.

Я думаю, что после сегодняшней встречи, вы немножко по-другому взгляните друг на друга. Любите и понимайте друг друга!

Здоровья, мира вашему дому и взаимопонимания.

- Всех благодарю.

**4.Конкурс рисунков «Моя семья».**

**Цель**: раскрыть значение семьи в жизни каждого человека

Ход проведения

1. Орг. момент. Приветствие. Сообщение темы мероприятия, цели и формы.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основы основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ – родительский дом.

- Как вы думаете, с чего начинается любая семья?

Со встречи двух до этого времени чужих людей, которые становятся самыми родными и близкими. У ваших пап и мам до этой встречи были свои семьи, в которых они росли. Их мамы и папы стали дедушками и бабушками и т.д.

Без чего на свете белом

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная … (семья)

О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. (В семье согласно, так дело прекрасно;

Вся семья вместе, так и душа на месте;

В гостях хорошо, а дома лучше;

В семье любовь да совет, - так и нужды нет и т.д.)

Все мы находимся в родстве друг с другом, пусть и очень далёком. Мы ветви и листочки огромного и переплетённого общечеловеческого дерева. Поэтому мы должны жить в дружбе и согласии.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша семья!

1. Практическая работа

Объявление конкурса. Оговаривается регламент времени. Обсуждение, что может быть изображено.

Оформление выставки. Подводятся итоги.

Помните, что семья – это близкие и родные люди, живущие вместе. Если нам плохо, трудно, - кто нас выслушает, поможет, успокоит и даст совет, защиту? Недаром в народе говорят: «Семья – печка: как холодно, все к ней собираются».

Общая фотография.

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**6 ДЕНЬ – ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

**День русского языка. Пушкинский день.**

**1.Пятиминутка здоровья « Двигайся-двигайся».**

САМОЛЕТЫ И БАБОЧКИ  
***Ход игры.*** Дети двигаются врассыпную, по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону ( «бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.  
Упражнение можно делать под музыку, подобрав соответствующие произведения из репертуара по музыкальному воспитанию.  
ПАЛЬМА ***Ход игры.*** « Выросла пальма большая пребольшая»: правую руку вытянуть вверх, потянуться за рукой, посмотреть на руку.  
« Завяли листочки»: уронить кисть.  
« Ветви»: уронить руку от локтя.  
« И вся пальма»: уронить руку вниз.  
Упражнение повторить левой рукой.  
КАКТУС И ИВА ***Ход игры.*** По любому сигналу, например хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу. По команде педагога  
«Кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактус» - ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «Ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены..  
БУРАТИНО И ПЬЕРО  
***Ход игры.*** Дети двигаются хаотично, по команде «Буратино» останавливаются в позе: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в сторону, кисти прямые, пальцы растопырены, все мышцы напряжены. Движение возобновляется. По команде «Пьеро»- опять замирают, изображая грустного Пьеро: голова висит, шея расслаблена, руки болтаются внизу.  
БАБА – ЯГА ***Ход игры.*** Дети ходят по залу врассыпную, приговаривая потешку и выполняя движения под текст.  
Бабка-Ёжка, костяная ножка,  
С печки упала, ножку сломала!  
(Дети идут врассыпную по залу.)  
А потом и говорит: «У меня нога болит!».  
(Дети останавливаются.)  
Пошла на улицу – раздавила курицу,  
Пошла на базар – раздавила самовар!  
Вышла на лужайку – испугала зайку!  
(Дети продолжают движение, напрягая сначала  
левую, а потом правую ногу, прихрамывают.)  
ТЮЛЬПАН

***Ход игры.*** Дети стоят врассыпную в основной стойке, руки внизу, ладони вниз, средние пальцы соединены.

1. Утром тюльпан раскрывается -  соединяя ладони, поднять руки к подбородку, раскрыть ладони, локти соединить  
2. На ночь закрывается -  соединяя ладони, опустить руки вниз.  
3. Тюльпанное дерево внизу соединить тыльные стороны ладоней  
и поднимать руки над головой.

4. Раскидывает свои ветви руки сверху раскинуть в стороны, ладони вверх.  
5. И осенью листики опадают повернуть ладони вниз и мягко опускать вниз,  
чуть перебирая пальцами.

**2. Викторина- путешествие по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».**

Цель: закрепление представлений о сказках А.С. Пушкина

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А хотели бы вы отправиться в увлекательное путешествие по сказкам Александра Сергеевича Пушкина? Для этого надо разделиться на две команды и придумать название.

1 команда «Ученый кот»

2 команда «Золотая рыбка»

   За каждое правильно выполненное задание, команда получает по золотой рыбке.

**Разминка «Назови сказку правильно» Давайте вспомним названия сказок Пушкина.**

1.  «Сказка о рыбаке и ….» (рыбке)

2.  «Сказка о Золотом …» (петушке)

3. «Сказка о царе….» (Салтане)

4. «Сказка о мертвой …» (царевне и семи богатырях)

5. «Сказка о попе и….»   (работнике его Балде)

**I конкурс «Вопрос – ответ». Вопросы на знание сказок А. С. Пушкина**

За каждый правильный ответ на вопрос команда получает по 1 золотой рыбке. Команды отвечают по очереди.

1. Где жила белочка (в хрустальном доме).

2. В кого превращался князь Гвидон (в комара, муху, шмеля).

3. У кого спрашивал королевич Елисей про царевну (месяц, солнце, ветер).

4. Что просила старуха у золотой рыбки? (корыто, избу, стать: столбовой дворянкой, царицей, владычицей морскою).

5. Какой рыболовной снастью ловил рыбу старик из сказки? (невод)

6.  Сколько раз закидывал старик невод? (три)

7. Как золотая рыбка проучила старуху? - (Старуха осталась у разбитого корыта).

8. Из какого материала князь построил белочке дом? (Хрустальный дом).

9. Как выглядела царевна, превратившаяся из лебедя (Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит)

10. О чем каждый раз спрашивала зеркальце царица (О своей красоте)

11. Какой отравленный предмет дала колдунья царевне (Яблоко)

12. Что сделала с волшебным зеркальцем злая царица, когда узнала, что девушка ожила и стала еще красивее? (Разбила)

13. В какой сказке на страже стоит петушок? («Сказка о золотом петушке»)

14. В какой сказке встречается волшебная белочка? («Сказка о царе Салтане»)

15. Кто подарил царю Дадону золотого петушка? (Мудрец)

16. Зачем царю Дадону понадобился золотой петушок? (Чтобы охранять границы его царства)

**II конкурс. Задание – соревнование «Собери орешки»**

       …Белка песенки поет

           Да орешки все грызет,

           А орешки не простые,

           Все скорлупки золотые,

            Ядра – чистый изумруд …

(на столе ведерко с футлярами от киндер яиц, внутри находятся разные бусинки)

Задача детей по очереди добежать до стола, раскрыть орешек, скорлупки сложить в одно ведро, а ядрышки в другое. Команда, которая соберёт больше ядрышек- изумрудов получит 2 золотые рыбки, вторая -1.

**III конкурс. Из какой сказки отрывок?**

За каждый правильный ответ команда получает по 1 рыбке. Команды отвечают по очереди.

1. Три девицы под окном пряли поздно вечерком. («Сказка о царе Салтане…»)

2. «Свет мой, зеркальце! Скажи и всю правду доложи…» («Сказка о спящей царевне и семи богатырях».)

3. «Год, другой проходит мирно. Петушок сидит все смирно». («Сказка о золотом петушке».)

4. «Воротился старик домой. На пороге сидит его старуха, А пред нею разбитое корыто». («Сказка о рыбаке и рыбке»)

5. «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве, жил-был славный царь Дадон» («Сказка о золотом петушке».)

6. «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе. Не видал ли где царевны?» («Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

7.«Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой

Хлынет на берег пустой

Разольётся в шумном беге

И очутятся на бреге

В чаще, как жар гора,

Тридцать три богатыря». - («Сказка о царе Салтане и сыне его князе Гвидоне и царевне Лебеди»).

8. «Но царевна молодая,

Тихомолком расцветая,

Между тем росла, росла,

Поднялась — и расцвела,

Белолица, черноброва,

Нраву кроткого такого.

И жених сыскался ей,

Королевич Елисей» («Сказка о спящей царевне и семи богатырях»)

9.«Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова крутого,

Мимо города большого,

Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велят». («Сказка о царе Салтане и сыне его князе Гвидоне и царевне Лебеди») .

10. «Петушок с высокой спицы

Стал стеречь его границы» («Сказка о золотом петушке»)

**IV конкурс Игра «Волшебный мешочек»**

       В мешочке находятся предметы из разных сказок А. С. Пушкина. Дети по очереди подходят к сундучку, достают предмет и называют сказку и героя, связанного с этим предметом (зеркало, перо, яблоко, сеть)

     За каждый правильный ответ команда получает зол. рыбке.

**Игра «Балда и чёртики»**

Дети становятся в круг. Ведущий в центре круга с веревкой. Он крутит веревку на уровне ног детей по кругу. Задача детей – перепрыгнуть веревку, не задев её.

**Игра – разминка «Кто лишний?»** (C командами и со зрителями).  
Воспитатель: Я буду называть героев из разных сказок, а вы слушайте внимательно. Если герой из сказок Пушкина, то вы должны хлопнуть в ладоши. Если названный герои не относятся к произведениям Пушкина – топнуть ногой. Приготовились…  
Чебурашка, братья-богатыри, лиса, Снегурочка, комар, Конек-Горбунок, поп, Колобок, Журавль, Царевна-Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, Карабас-Барабас, сестрица Аленушка, рыбка, князь Гвидон, Баба Яга, Балда, Курочка Ряба.  
  
 **V конкурс: «Собери картинку»**Воспитатель: У вас на столах лежат разрезанные картинки, вам необходимо их собрать и отгадать из какой сказки, изображенный на них герой. Та команда, которая быстрее всех справиться с заданием получит 3 жетона. Вторая команда – 2 жетона.

Пока команды собирают картинки, проводится игра со зрителями

**Игра: «Повторяй за мной»** (со всеми)   
Показывает движения, дети вместе с ним. Проводится 3 раза, каждый раз ведущий ускоряет темп.  
И царица - хохотать,   
И плечами пожимать,   
И подмигивать глазами,   
И прищелкивать перстами,   
И вертеться, подбочась,  
Гордо в зеркальце глядясь.

**Воспитатель.:** Вот и закончилось наше с вами путешествие по сказкам Пушкина. Давайте подсчитаем, сколько жетонов набрала каждая команда (подсчет жетонов). Награждение команды – победителя грамотами.

Ребята, вам понравилось наше путешествие по сказкам А.С. Пушкина? Кому что больше всего понравилось и запомнилось? И мне понравилось с вами играть, вы большие молодцы, хорошо знаете сказки А.С. Пушкина и отлично справились со всеми заданиями.

**3. Просмотр м/ф «Сказка о рыбаке и рыбке»** [**https://yandex.ru/video/preview/2000020171854143606**](https://yandex.ru/video/preview/2000020171854143606)

**4. Мастер-класс «Золотая рыбка» по сказке А.С. Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке».**

Цель: развитие творческих способностей детей, мелкой моторики рук.

Предварительная работа: беседа по содержанию **сказки**.

Материал, необходимый для изготовления поделки:

- картон голубого цвета;

- шаблон **рыбки**;

- пластилин;

- семена тыквы;

- клей- пва ;

- ножницы,

- **фломастеры**;

**Рыбку** можно нарисовать или скачать из интернета, а я перевела из книги

*«Раскраски для детей дошкольного возраста»*

1. Вырезаем **рыбку**.

2. Раскрашиваем **фломастерами глазки и губы рыбки**.

3. Берем пластилин оранжевого цвета и распределяем его тонким слоем на голове, плавниках и хвостике.

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332363.jpg)

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332444.jpg)

4. Наносим клей на туловище **рыбки** и аккуратно приклеиваем семена.

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332526.jpg) [](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332601.jpg)

5. Закрашиваем туловище краской желтого цвета.

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332685.jpg)

6. Аккуратно приклеиваем **рыбку** на голубой картон или вешаем на

новогоднюю елочку как игрушку.

Наша **рыбка готова**.

[](https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-309158-1639332790.jpg)

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**7 день – День здоровья.**

**1. Пятиминутка здоровья « Дружи с водой».**

**Цель:** познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни; формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья и ответственно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, развивать критическое мышление.

**Задачи:**

- Развивать потребность в чистоте и аккуратности;

- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки.

- Знакомить детей, с факторами, влияющими на их здоровье.

- Воспитывать потребность в двигательной активности.

 – Почему мы идем гулять на улицу, а не сидим дома? *(Нужен свежий воздух, солнце.)*– А без чего засохли бы деревья, кусты, и мы не смогли бы жить?*(Вода.)*– Зачем нам нужна вода? *(Умываться, пить, варить еду.)*– Как умывается кошка, слон медведь?*(Языком, обливаются, купаются в реке.)*– Вспомним сказку “Мойдодыр”.

“Рано утром на рассвете умываются мышата и котята, и утята, и жучки, и паучки”  
– Поднимите руки те дети, которые тоже умываются утром. Делают зарядку.  
Не забывают умываться вечером и мыть ноги перед сном.

Отгадывание загадок:

– Утром я по распорядку  
Делаю всегда ….(*зарядку)*

– Дождик теплый и густой.  
Этот дождик не простой.  
Он без туч, без облаков  
Целый день идти готов. (*Душ.)*

– У него два колеса  
И седло на раме.  
Две педали есть внизу,  
Крутят их ногами. *(Велосипед.)*

– Чтоб большим спортсменом стать,  
Нужно очень много знать.  
И поможет здесь сноровка  
И, конечно……*(Тренировка.)*

– Хочешь ты побить рекорд?  
Так тебе поможет….(*спорт).*

– Помогает нам всегда  
Солнце, воздух и ….(*вода).*

– Есть, ребята, у меня  
Два серебряных коня  
Езжу сразу на обоих.  
Что за кони у меня? *(Коньки.)*

– Ежедневно встав с постели  
Поднимаю я ….*(Гантели)*

**Учитель:**

– Один раз в неделю надо мыться полностью, чтобы очистить поры от грязи на теле человека. Порами на коже дышит организм.

3. В класс забегает *Грязнуля*и пытается спрятаться среди детей. Следом появляется *Мойдодыр,* находит взглядом *Грязнулю*и читает слова из сказки.

“Ах ты, гадкий, ах ты, грязный неумытый поросенок.…  
Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя…..  
У тебя на шее вакса, у тебя под носом клякса  
У тебя такие руки, что сбежали даже брюки.  
Даже брюки, даже брюки убежали от тебя  
Он ударил в медный таз и вскричал “Карабарас!”  
И сейчас же щетки, щетки затрещали как трещотки

– Подожди, *Мойдодыр*, наши дети умеют за собой ухаживать, они и *Грязнулю* научат.

Дети, покажите, как правильно надо мыть руки, чистить зубы, расчесываться. *(Учитель уточняет ответы детей.)*

4. Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.

Загадки загадывают дети. При отгадывании открывается картинка с изображением предмета

– Гладко, душисто, моет чисто. Нужно, чтобы у каждого было…. *(Мыло.)*  
– Костяная спинка, на брюшке щетинка, по частоколу попрыгал и грязь повыгнал. *(Зуб. щетка.)*  
– Зубаста, а не кусается. Как она называется? *(Расческа.)*  
– Висит на стене, болтается, всяк за него хватается. *(Полотенце.)*

5. Чтение отрывка из сказки “Мойдодыр” Чуковского *(читают дети задействованные в ролях).*

“– Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам, стыд и срам,  
– Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и густой гребешок, и зубной порошок, давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться.  
– В ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане.  
– И в ванне, и в бане всегда и везде*(все вместе)*  
ВЕЧНАЯ СЛАВА ВОДЕ!

– Вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробов – разносчиков разных болезней. Больше всего на свете микробы любят грязь. Чем грязнее, тем им приятнее. И тем больше их становится.

*Заучивание слов “От простой воды и мыла у микробов тают силы!” – на доске.*

6. Чтение стихотворения Юлия Тувима

“Обращение к детям”.

Дорогие мои дети, я пишу вам письмецо  
Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо.  
Все равно какой водою: кипяченой, ключевой,  
Из реки, иль из колодца, или просто дождевой!  
Нужно мыться непременно утром, вечером и днем –  
Перед каждою едою, после сна и перед сном!  
Тритесь губкой и мочалкой! Потерпите – не беда!  
И чернила, и варенье смоют мыло и вода.  
Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу:  
Мойтесь чище, мойтесь чаще – я грязнуль не выношу.  
Не подам руки грязнулям, не поеду в гости к ним!

Сам я моюсь очень часто.

1. **Подвижные игры на свежем воздухе.**

**ЦЕЛЬ:** способствовать созданию дружеской атмосферы в детском коллективе, научить весело и интересно проводить досуг**.**

**1. День и ночь.**

Все играющие делятся на две команды. Одна команда – «день», другая – «ночь». Выбирается ведущий. Подготавливается два комплекта колпачков черных и белых по числу участников. «День»надевает белые, а «ночь» черные колпачки. Каждый игрок носит с собой колпачок противоположного цвета. Ведущий кричит: «День!» и соответствующая команда ловит играющих команды «Ночь». Пойманные надевают белые колпачки – переходят в другую команду. Затем наоборот. Чередования дня и ночи должны быть равномерными. Побеждает команда, в которой к концу игрового времени больше игроков.

**2. Ручеек.**

Игра: Игроки образуют пары, берутся за руки и поднимают их вверх образуя ворота, Ворота становятся друг за другом на расстоянии шага. Один или несколько участников идут под воротами и выбирают пару, разбивая ворота. Пара - новые ворота, пройдя под всеми воротами, становятся в конце колонны. Оставшаяся половинка выбирает себе новую. И так по кругу.

**3. Паровозик.**

Все становятся паровозиком и начинают двигаться вперед под музыку. Ведущий резко выключает музыку, все должны остановиться. Кто при этом "сбил" впереди идущего или оторвался от всех, тот выбывает. Для удобства ведущих может быть двое: тот, кто отвечает за музыку, и тот, кто ведёт "паровоз". Чем больше народу - тем лучше. Без свалок не обходится. Главное - правильно подобрать музыку и не делать равномерных интервалов между выключениями.

**4. Хитрая лиса.**

Играющие становятся в круг, закрывают глаза. Водящий обходит круг и незаметно задевает одного из игроков – это хитрая лиса. Все открывают глаза  и кричат «Хитрая лиса, где ты?» три раза. После третьего раза все разбегаются, а лиса старается догнать кого-либо. Тот, кого лиса поймала, становится водящим.

**5. Удочка.**Участники встают в круг. Ведущий встаёт в центр с «удочкой» - скакалкой или верёвкой, на конце которой привязан мешочек с песком. Ведущий крутит удочку по кругу, а участники должны подпрыгивать, стараясь её не задеть.

**3.Игра – викторина « Мы за ЗОЖ»**.

**Цель: Д**ать представление о том, что такое здоровье человека и здоровый образ жизни; пропагандировать **здоровый** **образ** **жизни**.

**Здоровье** – главная ценность в жизни любого человека. В последнее время в практику школ очень широко внедряются здоровье сберегающие технологии, направленные на поддержание здоровья детей и направляющие их на ведение здорового образа жизни

Вести **здоровый** **образ** **жизни** – это значит самосовершенствоваться духовно, психологически, физически и улучшать социально - экономические условия жизни. Одной из основных задач государства в сфере образования признана всесторонняя забота о сохранности жизни и **здоровья**, о физическом развитии и воспитании детей.

*Актуализация*

Охрана здоровья школьников является приоритетным направлением развития системы образования. Здоровье детей – это основа нашего будущего. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья детей. Данный классный час способствует формированию у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

**Ход мероприятия.**

1.**Организационный момент.**

**Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами станем участниками небольшого конкурса.**

Утром ранним кто–то странный

Заглянул в мое окно,

На ладони появилось

Ярко рыжее пятно.

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло,

Тонкий лучик золотой.

И как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной!

**Воспитатель:**Солнце встречает каждого из нас теплом и улыбкой. Дарит каждому хорошее настроение. И я хочу пожелать вам, чтобы каждый день приносил вам только радость. Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть всегда в хорошем настроении, в хорошей форме?

**Воспитатель:** Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. Пока ты здоров, кажется, что так будет всегда…Тема нашего мероприятия: « Мы за Здоровый образ жизни».

**Воспитатель:**Что значит быть здоровым?

***Ответы детей:*** Быть здоровым – это значит жить без болезней.

**Воспитатель:**Здоровье в большей степени зависит от нас самих. Что может повлиять на состояние здоровья?

**Ответы детей:** Образ жизни, окружающая среда, питание.

**Воспитатель:** Что же включает в себя понятие «здоровый образ жизни»? **(ответы детей)**.

**Воспитатель:** Исходя из ваших ответов, давайте сделаем вывод:

Здоровый образ жизни – это соблюдение режима дня; правильное питание; закаливание, физическая культура, зарядка; соблюдение правил гигиены; нет вредным привычкам; доброе отношение к природе, людям; правильная организация труда и отдыха.

**Воспитатель:** Сегодня мы немного поиграем, повеселимся и возможно, научимся чему-то новому, а именно тому, как здоровым быть! Для этого вам необходимо разделиться на две команды. Вы можете дать название своей команде, связанное с темой нашего мероприятия. В ходе игры за каждый правильный ответ своей команды вы будете получать жетон, у кого к концу игры наберется больше жетонов, то и станет победителем в нашей игре.

Итак, мы начинаем!

**Воспитатель:**

**1. конкурс «Народная мудрость»**

В народе существует много пословиц и поговорок о здоровье. Сейчас мы раздадим вам пословицы, которые рассыпались на две части. Найдите, пожалуйста, начало и конец каждой пословицы.

**Пословицы о здоровье**

1.Береги платье снову, а здоровье смолоду.  
2.В здоровом теле — здоровый дух.  
3.Где песня льется, там здоровье живется.  
4.Двигайся больше, проживёшь дольше.  
5.Кто крепок плечом, тому и ноша нипочем.  
6.Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.  
7.Ходи больше, жить будешь дольше.  
8.Кто много лежит, у того бок болит.  
9.Радость молодит, горе старит.  
10.Кто спортом занимается, тот силы набирается.

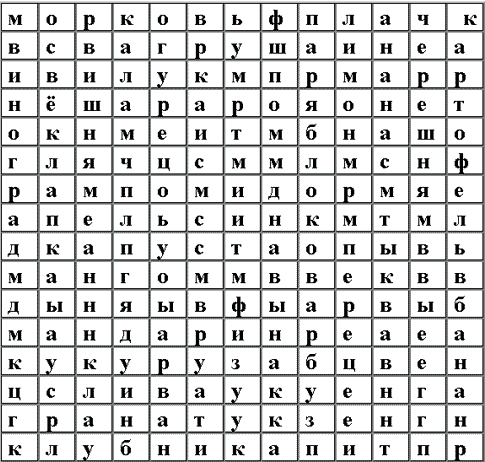
**Воспитатель:**

**2. конкурс « Правильное питание »**

Сделан он из молока, но тверды его бока.  
В нем так много разных дыр. Догадались? Это….. **(ответы детей)**.

О чем мы сейчас с вами будем говорить? **(ответы детей)**.

Без еды человек не может долго прожить, еда необходима человеку в течение всей жизни. Но не все продукты, которые мы с вами употребляем, являются полезными для нашего организма. Что нужно есть, чтобы оставаться здоровым? Что является полезным для нас?

**Воспитатель:**Расшифруйте названия фруктов, овощей и ягод. За 3 минуты вам необходимо найти на данных листах как можно больше ягод, фруктов и овощей.

**Ответы:** морковь, помидор, огурец, тыква, лук, капуста, апельсин, мандарин, лимон, яблоко, виноград, слива, арбуз, кукуруза, перец, гранат, груша, картофель, свёкла, ананас, вишня, дыня, черешня, клубника, банан, манго.

**3. конкурс « Личная гигиена».**

**Воспитатель:** А сейчас, прослушайте пожалуйста отрывок из детского стихотворения**.**

И сейчас же щетки, щетки

Затрещали, как трещотки,

И давай меня тереть,

Приговаривать:

Тут и мыло подскочило

И вцепилось в волоса,

И юлило, и мылило,

И кусало, как оса.

А от бешеной мочалки

Я помчался, как от палки,

А она за мной, за мной

По Садовой, по Сенной.

Догадались, о чем теперь речь пойдет. **(ответы детей)**

**Воспитатель:** Конечно, надо не только умываться. Надо мыть руки, чистить зубы, принимать душ, мыться с мылом и мочалкой, чистить обувь и одежду, проветривать помещение, регулярно делать уборку в квартире, содержать в чистоте свой двор, никогда не бросать мусор на улице мимо урны…  
  
Здоровый образ жизни начинается с чистоты! А чистота, как известно, залог- ………! **(ответы детей)**  
**Воспитатель:** Предлагаю отгадать вам загадки, каждой команде дается по 6 загадок, но эти загадки вы будете загадывать друг другу сами.

**1.**Дождик теплый и густой,

Это дождик не простой:

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. **(Душ.)**

**2.**Хожу, брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и мышей. **(Расческа)**

**3.**За волной волна,  
Идет по полю борона,  
Пшеницу разгребает,  
Порядок соблюдает. **(Расческа)**

**4.**Я в кармане караулю рёву,

плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез

не забуду и про нос. **(носовой платок)**

**5.**Чтобы волосы блестели

и красивый вид имели,

чтоб сверкали чистотой,

мною их скорей помой. **(Шампунь)**

**6.**Утром раньше поднимайся,

Прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка

Людям всем нужна…**(Зарядка.)**

**7.**Дождик теплый и густой,

Это дождик не простой:

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. **(Душ.)**

**8.**Хочешь ты побить рекорд?

Так тебе поможет…**(Спорт.)**

**9.**Он с тобою и со мною

Шел лесными стежками.

Друг походный за спиною

На ремнях с застежками. **(Рюкзак.)**

**10.**В новой стене,

В круглом окне

Днем стекло пробито,

На ночь выставлено. **(Прорубь.)**

**11.**Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ –

Это мой… **(Велосипед.)**

**12.**Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих –

Что за кони у меня? **(Коньки.)**

**4. конкурс «Двигательная активность»**

**Воспитатель:**Наверняка, вы уже немного устали, поэтому встаньте, пожалуйста, из-за столов и пройдите к нам. Когда человек находится долго в сидячем положении, что с ним со временем происходит, что ему необходимо сделать?

Движение – жизнь! Этот лозунг проверило на себе уже не одно поколение людей. Сейчас вам необходимо выполнить небольшие задания.

**Воспитатель:**

**1 ЗАДАНИЕ:**Построиться по росту от самого высокого участника команды к самому низкому.

**2 ЗАДАНИЕ**: Построиться по первым буквам фамилии в алфавитном порядке.

**3 ЗАДАНИЕ:**Показать несколько упражнений для утренней зарядки. Ведь это очень важный компонент ЗОЖ.

**Воспитатель:**

**5 конкурс «Хорошие и вредные привычки»**

О чем мы еще всегда говорим, когда затрагиваем тему ЗОЖ, это может быть хорошим и плохим, полезным или вредным? **(ответы детей).**

Какие привычки полезные, а какие вредные, мы выясним с вами прямо сейчас. Я прочитаю несколько видов привычек, а вы, если считаете, что это полезная привычка - встаньте, если же наоборот, вредная, - потопайте.

**Список привычек:**

* спать с открытой форточкой
* обманывать
* умываться
* чистить зубы
* грызть ногти
* сутулиться
* класть вещи на место
* выполнять домашнее задание
* заниматься спортом
* пропускать уроки
* говорить правду
* лениться
* курить
* читать лежа
* мыть за собой посуду
* драться
* конфликтовать

**Воспитатель:** Что же такое привычка? Привычка - это неосознанное повторение одного и того же действия, способность человека привыкать к каким-то действиям или ощущениям.  
Привычки бывают разные: хорошие, плохие; полезные и вредные. Полезные приносят пользу, а что делать с вредными? **(ответы детей).**

**6 конкурс «Режим дня»**

**Воспитатель:  Мы по часам гуляем, едим, мы каждый день соблюдаем что? (ответы детей) Правильно - режим.**

Предлагаю вашему вниманию два режима дня таких же школьников как вы, как вы думаете у кого из мальчиков режим дня соответствует здоровому образу жизни?

*Режим дня Сережи.  
7-50 - Подъём  
8-00 - Завтрак  
8-30 - Занятия в школе  
15-00 - Обед  
15-30 - 18-00 - Отдых, прогулка  
18-00 - ужин  
20-00- 23-00 – уроки на завтра  
23-00- вечерний туалет.  
00-00 - Отбой  
  
Режим дня Миши.  
7-30 - Подъём  
7-45 - Завтрак  
8-30 - Занятия в школе  
14-00 - Обед  
14-30 - 17-00 - Отдых, прогулка  
17-30-18-00 - Ужин  
18-00 - Уроки на завтра  
20-00 - Личное время*21-00 – вечерний туалет  
21-30- Отбой

**Воспитатель:** Как вы думаете, у кого из мальчиков правильный режим дня? **(ответы детей)**

Режим дня – это определённый ритм жизни, когда чередуются различные виды вашей деятельности: учёба, отдых труд, питание, сон. Он помогает школьнику становиться дисциплинированным, волевым.

**Воспитатель:**Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодня наш день не прошел даром, и вы многое почерпнули из него.

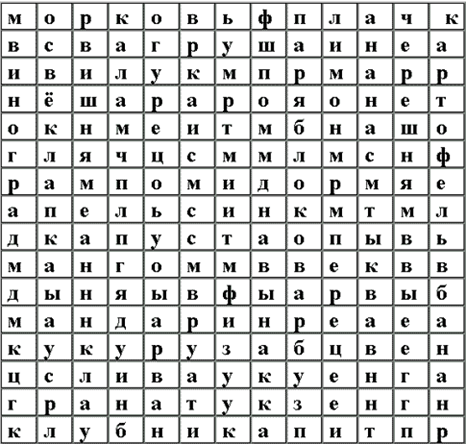
Спасибо вам большое за работу, сегодня вы были очень активны и с легкостью продемонстрировали свои знания по ЗОЖ.

**Воспитатель:**

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться –  
Каждый раз перед едой,  
Прежде, чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.  
И, конечно, закаляйтесь –  
Это так поможет вам!  
Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда,  
На прогулки в лес ходите,  
Он вам силы даст, друзья!  
Я открыла вам секреты,  
Как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы,  
И легко вам будет жить!

**Пословицы о здоровье**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Береги платье снову,** | **а здоровье смолоду.** |
| **В здоровом теле** | — **здоровый дух.** |
| **Где песня льется,** | **там здоровье живется.** |
| **Двигайся больше,** | **проживёшь дольше.** |
| **Кто крепок плечом,** | **тому и ноша нипочем.** |
| **Утро встречай зарядкой,** | **вечер провожай прогулкой.** |
| **Ходи больше,** | **жить будешь дольше.** |
| **Кто много лежит,** | **у того бок болит.** |
| **Радость молодит,** | **горе старит.** |
| **Кто спортом занимается,** | **тот силы набирается.** |



**4. Викторина по правилам дорожного движения «Знаки дорожные помни всегда!» .**

**Цели**: знакомить учащихся с правилами дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки, формировать навыки поведения на улице, расширить знания учащихся по безопасности движения, воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Оборудование: сигналы светофора, дорожные знаки, музыкальное сопровождение, школьный дорожный городок.

**Воспитатель:** Сегодня у нас необычный день, мы изучаем азбуку безопасного поведения на дороге.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Сегодня вам нужно быть очень внимательными. Мы узнаем о правилах поведения на дороге, познакомимся с дорожными знаками, сигналами светофора. Наша встреча будет проходить как викторина, чтобы верно ответить на ее вопросы, будьте внимательными. И так, начинаем изучать Азбуку безопасности.

Звучит музыка, вбегает девочка.

Я веселая веснушка,

Я с ребятами  дружу,

Но среди дорожных знаков, я друзей не нахожу!

Я так люблю похулиганить! На красный свет перебежать.

И по проезжей части даже

Могу спокойно погулять.

На знаки я и не гляжу.

Где захочется, хожу.

**Воспитатель:** - Ребята, что могло бы случиться с Веснушкой на дороге? (ответы детей) Где можно играть детям? (во дворе, на спортивной площадке). Веснушка, ты не переживай, мы тебе поможем подружиться с дорожной азбукой! Правда, ребята? А для начала отгадай-ка загадку:

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь!

Дети, давайте подскажем Веснушке что это? ( дети хором (светофор))

Если свет зажегся красный, значит двигаться-(дети хором) опасно!

Желтый свет – предупрежденье, (дети хором) жди сигнала для движенья!

Свет зеленый говорит – ( дети хором) пешеходам путь открыт!

**Воспитатель:** - А чтобы ты, Веснушка, запомнила цвета светофора, давайте поиграем в игру «Светофор» все вместе.

**Игра «Светофор»:** дети под музыку выполняют движения (на красный свет – стоят, желтый – шагают на месте, зеленый – идут).

**Воспитатель:** - Молодцы! Слушай, Веснушка, и запоминай. Ребят, сейчас

я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте. Если согласны со мной, то дружно говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья! »

Ну а если не согласны, то просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети (хором). Это я! Это я! Это все мои друзья.

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Кто в вблизи проезжей части весело играет в мячик?

Дети молчат

Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

Знает кто, что красный свет —

Это значит — хода нет?

Дети (хором). Это я! Это я! Это все мои друзья.

Знает кто, что свет зелёный означает? По дороге каждый смело пусть шагает?

Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Как таблицу умноженья учит правила движения?

Кто ГиБДД помогает, за порядком наблюдает?

Молодцы, ребята! Дружно отвечали и правильно!

Веснушка: А что это за картинки у вас тут стоят?

Ответы детей ( дорожные знаки)

**Воспитатель:** Веснушка, а какие дорожные знаки знаешь ты?

Веснушка : О, я много знаю. Знак вопросительный, восклицательный, знаки препинания.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Веснушке познакомиться с дорожными знаками.

1. Подошли мы к мостовой. Знак висит над головой:

Человек шагает смело По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход)



2. Шли из школы мы домой, Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед. Ничего другого нет. (Велосипедная дорожка).



3. Я хочу спросить про знак, Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда - то. (Осторожно, дети!).



4. Знак дорожный - красный круг, Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено. (Движение пешеходов запрещено)



5. У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Место остановки автобуса).



6. Белый круг с каемкой красной- Значит, ехать не опасно.

Может и висит он зря? Что вы скажете друзья?

( Знак «Движение запрещено) 

7.Ходят смело млад и стар, Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар, Дело все в дорожном знаке.



(Пешеходная дорожка)

***Игра «Автомобили, пешеходы и светофор»***

Веснушка - Ну, ладно, ладно. Вы меня убедили, что нужно знать правила дорожного движения. И я предлагаю вам   игру – На все вопросы отвечать нужно только ДА и НЕТ.

 Быстрая в городе очень езда  Правила знаешь движения? (Да)

Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу? (Нет)

Ну а зелёный горит. Вот тогда Можно идти через улицу? (Да)

Сел в автобус, но не взял билет. Так поступать полагается? (Нет)

Старушке в преклонные очень года Ты место в автобусе уступишь? (Да)

Веснушка - Молодцы!!!

Я так счастлива, так рада, Что попала к вам .Смогли меня вы научить,

Как по улицам ходить.

**Воспитатель:** Это только маленькая часть дорожных знаков. Всего их существует более 150.

На дороге нужно быть очень внимательным и обладать хорошей реакцией. А мы продолжаем играть Вам нужно за 5 минут дать как можно больше правильных ответов.

1. Четырехколесное транспортное средство (автомобиль).

2. Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (дорога)

3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (автобус).

4. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (самокат).

5. Дом для автомобиля (гараж)

6. Часть дороги, по которой идут пешеходы (тротуар).

7. Место пересечения улиц (перекресток).

8. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (остановка).

9. Защитный головной убор мотоциклиста (шлем).

10. Что бывает за нарушение ПДД (штраф).

11. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (пассажир).

12. Водитель велосипеда (велосипедист).

**Воспитатель:** -Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы справились с этим сложным заданием. Давайте попрощаемся с Веснушкой, и пригласим её на следующий праздник.

А всем я хочу сказать, что правила движения забывать нельзя, соблюдать их надо строго, и тогда на дорогах будем намного меньше случаев ДТП.

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**8 день – День ромашки**

**1. Пятиминутка здоровья «Волшебная сила массажа»**

**Цель:** воспитываем бережное отношение к своему телу, учимся любить себя.

Исходное положение - сидя по-турецки.

Поглаживаем области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная". Закончили.

**Выполняем Массаж ушных раковин**. Исходное положение - сидя по-турецки. Лепим ушки для доброго, милого слона.

1. Поглаживаем ушные раковины по краям, затем по бороздкам внутри раковин, за ушами.

2. Ласково оттягиваем ушные раковины вверх, вниз, в стороны (по 5-6 раз в каждую сторону).

3. Нажимаем на мочки ушей (как-будто"вешаем на них красивые сережки").

4. Лепим ушки внутри. Пальцами внутри раковины делаем 7-8 вращательных движений почасовой, затем против часовой стрелки (пусть ушки будут чистыми и всеслышащими).

5. С усилием "примазываем глину" вокруг ушных раковин - проверяем прочность, заглаживаем поверхность вокруг ушных раковин

**Выполняем Массаж головы**

1. Моем голову. Сильно нажимаем пальчиками

2. Сгребает сено в стог. Пальцами, словно граблями, ведет от затылка, от висков, от лба к середине головы

3. "Догонялки": ударяем подушечками пальцев, по поверхности головы.

4. С любовью и лаской расчесываем пальцами, словно расческой, волосы и представляем, что его "прическа самая красивая на конкурсе причесок".

**Выполняем массаж лица** для профилактики простудных заболеваний

1. Поглаживаем лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукиваем по коже, словно уплотняем ее, чтобы она была упругой.

2. Надавливаем пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.

3. С усилием, надавливая, рисует желаемый красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови от переносицы к вискам.

4. Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.

5. Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос и представляет, какой красивый нос для Буратино у него получился.

**Массаж шейных позвонков. Игра "Буратино"**

Теперь Буратино своим длинным любопытным носом рисует солнышко, морковку, дерево. Таким образом мы выполняем массаж шейных позвонков.

1. Мягкие круговые движения головой по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. Повороты головы в стороны, вверх, вниз.

3. Наклоны головы во время "рисования" вправо, затем влево.

*Все движения*медленные, плавные

 А теперь **выполним массаж рук**, чтобы оказать благотворное воздействие на внутренние органы: сердце, легкие, печень, кишечник. Вызвать ощущение легкости, внутренней радости.

1. "Моем" кисти рук, активно трем ладошки до ощущения сильного тепла.

2. Вытягиваем каждый пальчик, надавливаем на него.

3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой, словно по стиральной доске.

4. Трем "мочалкой" всю руку до плеча, сильно нажимаем на мышцы плеча и предплечья; "смываем водичкой мыло", ведем одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и "стряхиваем воду".

**Выполним Массаж ног**. Исходное положение - сидя по-турецки.

1. разминаем пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимаем на пятку, растираем стопу, щиплет, похлопываем по пальцам, пятке. Вращаем стопой вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопываем ладошкой по всей стопе. Говорим себе: "Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!.." То же - с правой ногой.

2. Поглаживаем, пощипываем, сильно растирает голени и бедра. "надеваем" чулок, затем "снимаем его и сбрасываем", встряхивая руки.

**2.Просмотр м/ф «Сказ о Петре и Февронии»** [**https://yandex.ru/video/preview/13955696721734409507**](https://yandex.ru/video/preview/13955696721734409507)**.**

**Мастер –класс «Ромашка»** [**https://www.yandex.ru/video/preview/14942220895832760544**](https://www.yandex.ru/video/preview/14942220895832760544)

**3. Игровая программа «Семейные забавы»**

**Цели:** формирование у воспитанников представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; сплочение детского коллектива; развитие двигательной активности.

**Форма проведения:** игра по станциям

**Оборудование:** маршрутные листы, карточки с заданиями, лепестки с пожеланиями, воздушные шарики с пожеланиями, на листах нарисованные стволы деревьев, вырезанные листья и яблоки, листы с названиями станций, грамоты, сладости для награждения.

**Ход игровой программы**

1. **Организационный момент**
2. **Основная часть**

Ведущий: - Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

Ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Семья – это союз родных сердец!

Лучистое солнышко, нам улыбайся!

Сегодня праздник планеты Семья!

Добра Вам! Улыбок! Огромного счастья!

И самые теплые наши слова!

Пусть основой отношений будет дружба, уваженье!

С праздником весны и света, радости, друзья!

Улыбается планета под названием - Семья!!!

(Выходят клоуны, балуются, спорят между собой).

Клоун 1: - Добрый день, ребята!

Клоун 2: - Фунтик! Ты что! Это же мои слова!

Клоун 1: - Фантик, не спорь. Хорошо, давай вместе поздороваемся.

Вместе: - Здравствуйте!

Клоун 1: - А вы что такие серьезные? Умные, дааа? У вас же праздник сегодня. Давайте немного пошалим, ааа.

Ведущий: - А вот шалить у нас не надо. С ребятами играть, отдыхать нужно.

Клоун 2: - Хорошо! А отдыхать мы с вами будем активно! И узнаем кто же в вашей большой семье самый веселый, самый добрый, самый умный и самый спортивный!

Клоун 1: - Да, это сложное занятие определить, кто самый-самый, трудновато нам придется.

Клоун 2: - Не волнуйся все предусмотрено! Мы им дадим задания, а потом по результатам определим, кто самый-самый.

Ведущий: - Фантик и Фунтик, ребята с вами познакомились, а теперь давай им предоставим возможность рассказать о себе.

Клоун 1: - Весело будет!

Ведущий: - Капитаны, представьте свои команды. (Выступление команд)

**Задание 1 «Семейный портрет».** Капитан каждой команды рассказывает о своих семейных увлечениях интересно, творчески. Данное задание как приветствие команд.

Клоун 2: - У меня уже появились любимчики, но я тебе кто это не скажу!!! (Дразнит языком)

Клоун 1: - Интересно, а после второго задания они у тебя останутся, твои любимчики??? (Смеется)

**Задание 2 «Объяснялки».** Для данного конкурса вызываются несколько человек от разных команд. Участникам на карточках показывают слово, он должен объяснить это слово при помощи мимики и жестов. За каждый правильный ответ участник награждается сладким призом.

Реквизит: слова на карточках - кастрюля, будильник, холодильник, телевизор, утюг, пылесос, стиральная машина, диван, чайник.

Ведущий: - А теперь посложнее задание.

**Задание 3 «Кто кого перетанцует».** Для проведения приглашаются все желающие потанцевать под музыку. Для конкурса используется веревочка. Нужно низко ее опустить, и под музыку участники должны пройти под ней, при этом, не касаться. Победа будет того участника, который как можно ниже наклонится и пройдет под веревочкой.

Реквизит: веревочка

**Задание 4 «А где, подарок?».** Для проведения конкурса, необходимо: заготовить маленькие записочки на бумаге; воздушные шарики для каждой команды, подарок.

Необходимо на маленьких бумажечках написать задания: спеть песню всей командой, станцевать танец маленьких утят, рассказать любое стихотворение, показать неудержимый смех без остановки, а на одной написать «Подарок». В каждый воздушный шарик кладем бумажечку и надуваем их. Подвешиваем шарики на ниточку. Участники должны угадать, в каком шарике приз. Выбирают шарики участники по очереди, а лопают шарики вместе. Разворачивают бумажку, выполняют задание всей командой, если там будет написано подарок, значит, победителю вручается подарок.

Реквизит: 5 шариков с заданиями, подарок

Клоун 1: - А на празднике, друзья,

Нам без игр никак нельзя

Больше страсти, больше смеха,

Пусть во всю идет потеха!!!

Клоун 2: - По одному участвуете вы хорошо, а командой сможете? Вот сейчас мы это и проверим. Прошу ко мне подойти по представителю каждой команды и получить маршрутные листы.

Ее желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок — лепестками гадают,

Но чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, какой цветок срывать? (Ромашку)

Ведущий: - Символом любви считается ромашка. Ведь на ромашке мы гадаем - «любит-не любит», загадываем желание и отрывая лепесток говорим «сбудется - не сбудется». Выполнив задания на станциях, вы сможете собрать «Ромашку пожеланий».

(На каждой станции команда получает по лепестку с пожеланиями для всех детей. Приклеивают их к основанию, которое выдается вместе с маршрутным листом. Например: Мы желаем вам море нежности. Мы желаем вам солнца светлого, неба ясного. Счастья, радости, смеха, везения. Быть в отличном всегда настроении! Пусть ваши надежды, мечты исполняются.)

**Станция 1 «Загадкино»**

Инвентарь: листы с загадками

Задание: по очереди берут листочки с загадками и угадывают их, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша... (мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

Мамы старшая сестра

С виду очень уж мила,

С улыбкой спросит: «Как живете?»

Кто в гости к нам пришла ведь… (тетя)

Кто же с маминой сестрой

Приезжает к нам порой?

На меня с улыбкой глядя,

«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший …(брат)

**Станция 2 «Узнай меня»**

Оборудование: шарф

Задание: из команды выбирается один водящий, который с завязанными глазами должен наощупь угадать всех членов своей команды. Если угадал всех детей, команда получает 5 баллов.

**Станция 3 «Собери пословицу»**

Оборудование: листы со словами

Задание: соберите пословицу, объясните значение пословиц

– Семья, в куче, не страшна, туча. (Семья в куче – не страшна туча.)

– А в радость, дети, не в тягость. (Дети не в тягость, а в радость.)

– Вести, не рукавом, дом, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти.)

– В семье, клад, когда, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)

– Семья, на месте, когда, и душа, так, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

**Станция 4 «Доскажи словечко о семье»**

Оборудование: каждая пословица напечатана на отдельном листе.

Задание: участники должны найти окончание к каждой пословице, которые напечатаны на отдельных листах, за каждый правильный ответ 1 балл

– Гость на пороге - счастье в … (доме).

– Дом без хозяйки … (сиротка).

– Дом вести … (не бородой трясти).

– Яблоко от яблони … (не далеко падает).

– Чем богаты, … (тем и рады).

– В гостях хорошо, … (а дома лучше).

– Ласковое слово человеку… (что солнце в ненастье).

– Любишь кататься - … (люби и саночки возить).

– Будь как дома, … (но не забывай, что в гостях).

– Всякой вещи - … (свое место).

– Вся семья вместе, … (так и душа на месте).

– Выпей чайку - … (забудешь тоску).

– Когда семья вместе, и (сердце на месте).

– Не нужен и клад (если в семье лад).

– Семейные нелады (доведут до беды).

– Дети не в тягость, а (в радость).

– В семье любовь да совет, так и (нужды нет).

– Дружная семья и землю превращает в (золото).

**Станция 5 «Самолеты в облаках»**

Оборудование: бумажные самолетики – 10 штук, вырезанное из ватмана облако

Задание: на определенном расстоянии нужно запустить самолетик в воздух так, чтобы он приземлился прямо на облако. Для каждой команды одно облако. За каждый самолет на облаке засчитывается один балл команде.

**Станция 6 «Шустрые поварята»**

Оборудование: макароны, шерстяная нить

Задание: Вечером, когда вся семья собирается дома нужно приготовить еду – быстро и вкусно. Вам нужно будет приготовить макароны. У вас есть нитка и тарелка с макаронами. Нужно за 2 минуты нанизать макароны и связать все вместе. Посмотрим, какой длины у вас получится нить.

**Станция 7 «Наведем порядок в доме»**

Оборудование: кегли, гимнастическая палка, 15 бумажных комочков

Задание: обвести бумажные комочки (мусор) вокруг кеглей гимнастической палкой, так чтобы не сбить кегли.

1. **Итог, награждение**

**Игра «Семейное дерево».** Ведущий выдает каждой команде один ватман, 10-15 зеленых листочков и столько же красных яблочек из цветной бумаги. На ватмане заранее нарисован ствол дерева, которое в игре уже преобразится. Включается веселая музыка, под которую вся команда очень дружно начинается клеить и мастерить свое семейное дерево.

Реквизит: нарисованные контуры деревьев, листочки, яблочки, клей, фломастеры

Клоун 1: - Очень красивые у вас получились деревья. Пусть ваши семейные деревья останутся в ваших группах и вы будете вспоминать о нашей встрече с улыбкой.

Клоун 2: - Пока вы украшали семейное дерево, мы с Фунтиком определились, какая семейка «самая-самая».

Награждение по номинациям «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая добрая семья», «Самая веселая семья», «Самая спортивная семья».

Ведущий: - А теперь, уважаемые участники, заканчивая нашу игру, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Клоун 1: - В заключение праздника поздравляем вас еще раз с праздником – Днем Семьи!

Пусть все это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо – семья!

Храните ее, берегите ее!

Нет в жизни важнее цели!!!

Ведущий: На этом наш праздник подошел к концу. До свиданья!

**4.Выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?»**

**5.Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 9 – День гостеприимства.**

**1*.* Пятиминутка здоровья «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайтесь петь*»***

|  |
| --- |
| https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/10/19/k_59e8e92667efa/433396_1.png**Цель**: Развивать  музыкальные  и творческие  способности  детей в  различных  видах  музыкальной  деятельности, используя  здоровье сберегающие  технологии. |

Музыкальный материал:

Песенка-распевка, Э.Григ «Утро», «В пещере горного короля», П.Чайковский «Вальс цветов», «Марш деревянных солдатиков», «Сладкая греза», «Гавот» Госсек, «Волшебство природы. Водопад», валеологическая песенка-распевка «Доброе утро» О.Н.Арсеневской.

Ход занятия.

М.р. Здравствуйте, ребята! Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Давайте пожелаем всем «Доброго утра»

Валеологическая песенка-распевка с оздоровительным массажем

«Доброе утро».

1. Доброе утро!                                          Разводят руки в стороны

Улыбнись скорее!                                     и слегка кланяются друг другу.

И сегодня весь день                                   «Пружинка».

Будет веселее.                                              Поднимают ручки вверх.

2. Мы погладим лобик,                              Выполняют движения по тексту.

Носик, и щечки.

Будем мы красивыми,                                Наклоны головы к правому

Как в саду цветочки!                                  и левому плечу поочередно.

3. Разотрем ладошки                                  Движения по тексту.

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы!                                   Разводят руки в стороны.

М.р. Замечательно,

(говорит на фоне музыки)

- Льётся музыка рекою,

Закружила всё вокруг,

И кораблики мелодий

Выплывают из-под рук.

Их волна крутая гонит,

Но унять не может, нет.

В царство музыки целебной

Поплывём за ними вслед?

Я приглашаю вас в гости в волшебный замок к Царице Целебной Музыки.

У Целебной Музыки есть помощницы - весёлые нотки здоровья, они расскажут, как музыка помогает нам укреплять своё здоровье. Живут они здесь, на нотном стане. Ой, а нотный стан пуст, где же нотки? Посмотрите, вот письмо от Царицы Музыки, да оно музыкальное. Посмотрите, на нем есть нотка, давайте послушаем.

Голос Царицы Музыки: «Чтоб секрет здоровья вам узнать - надо нотки все собрать, Путь нелегкий предстоит, вам массаж не повредит».

Ну, что ж, в путь. Я предлагаю вам выполнить

Комплекс игрового массажа «Дружок».

Дети стоят парами по всему залу.

У меня такие ручки!

По-смо-три!                                                    гладят руки.

Звонко хлопают в ладоши.                            Хлопают

Раз, два, три!

Твои ручки тоже

На мои похожи.,                                            гладят по ручкам друг друга.

Хорошо с тобой, дружок,                              Кружатся «лодочкой».

Покружись со мной разок.

У меня такие щечки!

По-смо-три!                                                    гладят свои щечки.

Пощипаю их немножко.                            Легко щиплют щечки.

Раз, два, три!

Твои щечки тоже                                          растирают

На мои похожи.                                            щечки друг друга.

Хорошо с тобой, дружок,                            Кружатся «лодочкой».

Покружись со мной разок.

У меня такие ушки!                               массируют мочки ушей. Растирают

По-смо-три!

Разотру их потихоньку.

Раз, два, три!

Твои ушки тоже,                                          теребят ушки друг друга.

На мои похожи.

Хорошо с тобой, дружок,

Покружись со мной разок.                          Кружатся «лодочкой».

У меня такая спинка!                                    гладят себя по спине.

По-смо-три!                                                  Шлепают ладошками.

Я похлопаю по спинке.

Раз, два, три!

Твоя спинка тоже                                      шлепают по спине друг друга.

На мою похожа.

Хорошо с тобой, дружок,

Покружись со мной разок.                            Кружатся «лодочкой».

М.р. Почувствовали, как по телу разливается тепло? Значит, мы массаж сделали правильно. Смотрите и первая нотка возвращается на нотный стан (появляется на экране)

Голос со слайда с Королевой музыки: «Вы умеете мечтать? Помечтайте о чем-нибудь приятном, красивом, хорошем, а потом поделитесь своими впечатлениями со мной, Царицей Музыки».

-Устраивайтесь удобно на ковре, закрывайте глаза и немного помечтаем, а потом поделитесь своими мечтами, фантазиями.

Звучит музыка "Сладкая грёза" П. И. Чайковского.

М.р. Необыкновенная музыка. Какими красивыми словами можно сказать о ней? А кто поделится своими мечтами, фантазиями?

- Сколько замечательных слов, не зря П. И. Чайковский назвал свою музыку "Сладкая грёза" - это и есть сон, фантазии, мечты.

- Давайте оживим свои фантазии, создадим выразительный, пластичный танец. А помогут нам вот эти «бабочки»….

**Двигательная импровизация под музыку "Сладкая грёза"П.И. Чайковский.**

М.р. Вы прекрасно передали в танцевальной импровизации свои мечты. Даша, кто из ребят тебе понравился больше? Чей танец был более легким, воздушным, волшебным

М.р. Ваши горящие глаза и улыбки говорят мне, что вам понравилось это задание. Вот и вторая нота возвращается на нотный стан.

Голос со слайда с Царицей Музыки: Третья нотка живёт на поляне зеркальных цветов,

М.р: Ребята, я знаю как мы можем использовать эти зеркальные цветы. Давайте выполним

**Комплекс артикуляционной гимнастики «Язычок».**

Наш забавный язычок..                                             дети хором произносят слова.

Щелк, щелк. Щелк, щелк.                                        Щелкают языком.

Зубки чистим умело,                                                 показывают, как чистят зубки

Вправо-влево, вправо-влево.

Мы ни сколько не устали.                                         Высовывают язычок и «дразнят»

Вверх вниз им двигать стали.

Словно пчелки пожужжали                                       Ж-ж-ж-ж-ж

Как машина, поурчали                                                 У-у-у-у-у

Как, лошадки, вскачь пустились                         двигаются по залу прямым галопом

Вовремя остановились! Стоп!                               Останавливаются.

М.Р. Ребята, а вот и третья нотка! Вы догадались, какой секрет здоровья был спрятан на этой полянке? Правильно, мы с вами размяли свой язычок и теперь готовы искать следующую нотку.

Голос Царицы Музыки:Четвертая нотка живёт в песне (дети садятся на стулья, стоящие по кругу)

М.р: Я исполню для вас песню, а вы её внимательнопослушаете.  
Педагог исполняет песню.  
М.р: О чем эта песня?  
Дети: О нотках.  
М.р: Какие ноты вы знаете?  
Дети: До, ре, ми, фа…..  
М.р: Правильно ребята!

М.р: Я предлагаю выполнить вам

**Музыкально - игровую гимнастику «По дорожке»**

По извилистой дорожке

Предлагаю вам пройти.

Может, сможете, ребята,

В сказочный вы лес войти.

Идем спокойно, неспеша,                Дети идут спокойным шагом под музыку

Прямо голову держа,                      «Марш» М. Роббера.

У всех осанка хороша.

Как солдаты мы шагаем,                  Дети маршируют высоко поднимая

Выше ноги поднимаем.                  колени, руки вдоль туловища под

Рук нельзя нам поднимать,              «Марш деревянных солдатиков»

Только ножками шагать.                  П. И. Чайковского.

Спину прямо всем держать,

Чтобы было видно стать.

Вот пещера перед нами,                  Дети идут полуприседом под музыку

Чтоб пройти присядем с вами.        Э. Грига «В пещере горного короля»

Полуприседом пойдем,

Чтоб не стукнуться нам лбом.

Побежим мы как лисички                Легкий бег, дети показывают «повадки»

Очень хитрые сестрички,                лисы под музыку «Гавот» Госак.

Будем хвостиком вилять,

Будем след свой заметать.

Сказочные цветы на поляне            Танец - фантазия «Вальс цветов»

Распустились.                                             П. И. Чайковский.

В вальсе цветов они

Закружились.

Так красиво танцевали,

Но немного мы устали.

Упражнение на дыхание

Вот волшебный водопад                      Дети ладонями «ловят» воду.

Он умоет всех ребят.                            Дети «умываются».

Воздух в грудь мы набираем                Руки вверх, глубокий вдох через нос.

И поглубже все ныряем.                      Дети приседают, группируются

А теперь мы все всплываем,              Дети встают, руки в стороны.

И воздух дружно выдыхаем.                Дети медленно делают выдох через рот.

М.р. Как вы замечательно двигались. Движение - это тоже здоровье!

И пятая нотка находит своё место на нотном стане.

Голос Царицы Музыки: «Лесная сказка ждет вас впереди. А сопровождать ее должна музыка».

М.р: Ну, что ж, хорошо. Нам под силу это задание? (ответ детей)

Ой, ребята, а я что-то не подберу слово. Вы мне поможете? Скажите, кто у нас пишет музыку: поэт, писатель, композитор? Спасибо, ребята, правильно композитор. Сейчас будет звучать музыка композитора Грига «Утро». Но прежде чем ей зазвучать, я хочу вам показать, какие необычные инструменты я вам принесла: вот птичка-свистулька, шишки для темы мишки, для лисички - шуршалки. А это что?

Дети: треугольник, колокольчики.

М.р. В нашей сказке у каждого героя будет свой муз.инструмент, попробуем, вот вам инструменты.

(Детям дают нетрадиционные инструменты, делят по группам инструментов.Каждая группа пробует играть.)

Тихо бродит по дорожке                        Тихо бить ладошкой по барабану.

Утро в золотой одёжке

Где листочком зашуршит                                      Маракасы

Где росинкой зазвенит                                        колокольчики

Раздаётся громкий стук                                  Деревянные палочки

Это дятел – тук да тук!

Дятел делает дупло –

Птенцам будет там тепло

Из-за леса, не спеша,                                                шуршалки

Вышла рыжая лиса.

Ступает она мягко

по шелковой травке.

Белка прыгнула наверх                                              Орехи

И грызет там свой орех —

Вот идёт по шишкам                                                  шишки

Косолапый мишка.

Ветерок вдруг налетел                                             султанчики

По деревьям зашумел

Тучки разгоняет

Солнышко сияет

В небе крылья раскрывая                                          свистулька

Жаворонок вьётся

Жив-жив-жив, жив-жив-жив,

Над полями льётся.

На фоне музыки Грига дети играют оркестр «Лесная Сказка».

М.р. Молодцы, ребята!

Сейчас мы с вами сделали музыкальную зарисовку «Лесная Сказка», мы ее нарисовали не на бумаге, воспринимали ее не зрительно, а на слух, через уши. Замечательно получилось, вы все творческие ребята.

Вот и шестая нотка!

Голос Царицы Музыки: «А может нотка прятаться в весёлом танце?» (ответ детей)

М.р: Проверим?

Чтоб здоровье укреплять – будем с вами танцевать!

**Танец «Разноцветная игра**».

М.р.: Посмотрите, последняя нотка вернулась на нотный стан. Царица музыки поделилась своим секретом! Давайте вместе прочитаем, кто нам сегодня помогал укреплять здоровье.

Дети читают слово на нотках "МУЗЫКА! "

Правильно, музыка нам помогала укреплять здоровье! Давайте напоследок испечём «Весёлый пирог».

**Психогимнастика «Весёлый пирог»**

Если стало вдруг кому-то

Очень грустно почему-то

И не знаешь - как же быть?

Как его развеселить?

Мы возьмём стакан смешинок,

Громкий хохот из корзинок,

Рассыпного смеха ложку

И хихиканья немножко.

Их весёлкой размешай,

В тонкий юмор раскатай,

Обваляй всё в прибаутках,

Запекай в горячих шутках.

Кто попробует кусочек –

Непременно захохочет (смеются)

- Я здоровым быть хочу,

Хохочу и хохочу.

Голос Царицы музыки: «Вы вернули все мои нотки на нотный стан, спасибо, вам, ребята, до свидания!»

Слайд с красотой.

М.р. Вот и подошло к концу наше занятие. Мы были с вами одним целым, дружным, сплоченным коллективом. И прежде, чем мы скажем до свидания друг другу и нашим гостям, я предлагаю каждому вспомнить и поделиться с нами тем, что больше всего запомнилось и понравилось на сегодняшнем занятии.

1. **Игровая программа «Русское гостеприимство»**

**Цель**: формирование представлений о традициях **русского** **гостеприимства** и чаепития

Пожалуйте, гости дорогие!

Веселья вам да радости!

Давно ждём – поджидаем,

Посиделки без вас не начинаем.

Улыбку? Берите!

Скуку? На замок заприте!

- Здравствуйте, люди званые, люди желанные,

Люди старые и молодые, женатые и холостые!

Здравствуйте, лебёдки, здравствуйте, красотки!

Здравствуйте, ребята-молодцы, весёлые удальцы!

- Вот и собрались, гости дорогие!

Есть в природе нашего народа вечные, особые черты.

Не берут ни годы, ни невзгоды, ни капризы ветреные моды –

От души они, от доброты.

Гость, войди! Традиций не нарушим! С ним чайку всегда попьём.

Всем известно русское радушье, хлебосольство и открытый дом.

- До сих пор в деревенских избах на стенах висят фотографии всех членов семьи. А в

центре, на видном месте – портреты отца с матерью. И глядя на эти поблёкшие

фотографии, спрашиваешь себя: «А как жили наши предки, чем занимались, что кушали,

как печалились в горе и радовались в праздники?»

- Сегодня мы с вами перенесёмся в те далёкие времена, когда жили наши предки.

Проживём вместе всего лишь один день той далёкой старины, когда жили по закону,

детей называли чадами. Отца с матерью любили и почитали до старости. Жили с

молитвой и Богом в сердце. Мы побываем в одной русской семье.

- Соизвольте выслушать чады милые, люди добрые,

слово вестное, как в стары годы прежние

жили люди русские. Жили-то по православному. А житьё-то было всё привольное да раздольное.

- И расскажу я вам одну легенду. В давние времена жила удивительная семья. Семья

огромная -100 человек, и царили в ней мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела

до Великого князя. И он решил посетить эту семью. Когда Великий князь убедился, что это

правда, то он спросил старца, главу семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не

обижая друг друга?» Тогда старец взял бумагу, написал на ней 100 слов и отдал бумагу

князю. Тот быстро прочитал и удивился: на листе было 100 раз начертано одно и то же

слово – «понимание». Да, доброта сердца, понимание, гостеприимство были

отличительными чертами наших предков, и мы не будем изменять этому.

- Давайте приветим наших званых гостей как положено – хлебом да солью.

(Выходит девочки с караваем хлеба и приветствуют гостей.)

1 Величаем, величаем, радость в дом зовём!

Хлебом, солью угощаем, низкий вам поклон.

Величаем, величаем, хлеб родных полей.

Хлебом, солью угощаем дорогих гостей!

2 Вот он, хлебушко душистый, с хрупкой корочкой витой,

Вот он тёплый, золотистый, словно солнцем налитой.

В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришёл.

В нём здоровье наше, сила, в нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

Ведь не сразу стали зёрна хлебом тем, что на столе,

Люди долго и упорно потрудились на земле. (С.Погореловский).

- Подошли к избе. А знаете, как её строили? Всем миром, за лето должны были

управиться. Закладывали сначала основу дома – фундамент. Сверху ставили основную

часть дома – сруб. Складывали с большим умением, не употребляли ни одного гвоздя!

Для теплоты между брёвен клали паклю или мох. Говорили: «У каждого бревна своя

постеля!» Потом покрывали крышу, водружали поверх охлупень. Дом обделывали,

обставляли изнутри. Если владели умением резьбы по дереву, то обязательно украшали дом резьбой.

- Первые загадки о доме вам дам.

Поля стеклянны, межи - деревянные. (Окно).

Два братца глядятся, ввек не сойдутся. (Пол и потолок).

Стоит в углу Арина, долгий рот разиня,

Пасть открывает, что дают – глотает. (Печь).

- Вот и в избу вошли. Да как вовремя-то – прямо на обед попали. В русских семьях

издавна обедали чинно, не спеша, о пустяках не говорили. На обеденный стол ставилась

большая чаша - одна на всю семью. Хозяин дома сидел на почётном месте за столом. Он

первым начинал трапезу, и только после него остальные могли начинать есть. Ели

деревянными ложками, у каждого она была своя.

- Вся жизнь большой семьи проходила в просторной, самой светлой горнице. Здесь обедали,

занимались рукоделием, а по праздникам устраивали вечерни да посиделки. Рассаживались на лавки, что стояли вдоль стен, да на сундуки, в которых хранилось добро хозяйское и приданое девушек.

(Сцена 1 В избе стоит стол, на нём посуда. Рядом со столом – лавка, на ней половик.

Рядом валенки, корзинка с вязанием, одежда. За столом сидят дед и баба, внучата.

**Беседа деда с бабой.**

- Самыми уважаемыми в семье были дедушка и бабушка. Деда называли Дед-Всевед: кто

может быть мудрее деда? Жизнь большую прожил, всё знает, на любой вопрос даст

ответ.

Был бы дедуся, никого не боюся, дед – щиток, кулак, молоток!

- Бабушку называли Забавушкой: песенки своим внукам споёт, сказки расскажет.

Бабушка, бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь,

Дом бережёшь, добро стережёшь.

- Пока семья обедает, скажите мне, что же ели наши предки, какие напитки любили?

(Ответы детей).

- Каша была ежедневным блюдом деревенских жителей, чаще гречневая да овсяная,

реже пшённая. Кушанье это немудрёное, его всякий сварит: была бы водица да крупица.

Кисель, пили да приговаривали: «Киселём брюха не испортишь».

- Картошку завёз Пётр 1, а что же раньше картошку-то заменяло? Да-да, репа! Капусту да

свёклу выращивали. Лес помогал – там грибочки да ягоды..

- Какое богатое разнообразие пирогов было на столе наших предков: кулебяки, калачи,

расстегаи, рыбники, курники, шанежки, ватрушки. Как вы думаете, о чём это я вас сейчас

спрошу: «Пыхтит, кряхтит, вверх ползёт, не досмотришь – упадёт, но ему не

больно»?

**(Квашня и тесто).**

Если вы раньше никогда не пекли пироги, не расстраивайтесь, если будут неказистыми и твёрдыми. Даже у опытной хозяйки пироги каждый раз разными получаются.

- Покуда мы с вами разговор вели, наша семья уже покушала. Мать со стола убрала, отец

пошёл коню-кормильцу овса задать, девочки половики приготовили – на речку стирать

понесут.

- Ведь детей с детства приучали к работе. Мальчиков с 9 лет учили лошадь запрягать, скотину во двор загонять. В 13 лет мальчики уже умели пахать поле, траву косить, да и отцу становились постепенно первыми помощниками.

- Девочки с 7 лет начинали заниматься рукоделием. А к 14 годам они уже и пряли, и вязали, и на покосе помогали, и тесто ставили да пироги пекли.

- А пока дети отдыхают.

**(Сцена 2: диалог Насти с Ниной. У детей кукла и кусок глины.)**

**Сцена 3: Маша с Варей сочиняют сказку).**

- А мы с вами в «Клубочек» поиграем. Несите сюда стулья! (Стулья ставить в линию).

«Клубочек».

Дети сидят на стульях, а ведущий вытягивает правую руку, идёт вдоль ряда и говорит (поёт):

«Клубок – тоне, тоне, нитка тянется». Сидящие по очереди поднимаются, дают руку друг другу,

идут за ведущим и образуется хоровод. И уже все дети повторяют слова: «Клубок тоне, тоне, нитка

доле, доле» - при этом шаг ускоряется. Ведущий произносит слова: «Я за ниточку взялась, моя нитка порвалась». С последними словами хоровод распадается и дети должны занять свои места.

Кто-то остался без стула и выполняет просьбу участников игры: отгадать загадку, спеть песню и т.п.

- Пироги непременно пекли на праздники. Например, на Рождество – каждая семья

ожидала колядовщиков, готовила для них угощение. На Масленицу главным угощением

были блины. Летом на праздник Святой Троицы пироги пекли в виде венка, девушки с

ними хороводы водили.

- В праздники самые лучшие одежды из сундуков доставали, наряжались и отправлялись на гуляния: на людей посмотреть и себя показать.

- В праздники, бывало, и силой мерялись, удаль богатырскую показывали. А мы с вами

сообразительность да смекалку сейчас проявим.

**Конкурсная программа.**

**-** Посмотрите на эти баранки. Это за правильные ответы. Кто больше наберёт?

Не сиди на печи, налетай на калачи.

Пироги получит тот, кто отгадку назовёт.

1 «**Съедобная викторина».**

**•** Вспомни еду, которую можно приготовить из строительного инструмента?

(Каша из топора).

• Это блюдо начнёт и закончится готовиться только после произношения волшебных

слов? («Горшочек, вари!» - Каша в горшочке из сказки братьев Гримм).

• Назовите бутерброд, покрытый ломтиками хлеба с двух сторон?

(Сэндвич, или более правильно «сандвич», т.к. изобрёл его азартный лорд Сандвич,

заядлый картёжник, чтобы не отходить от игрального стола даже для того, чтобы

перекусить и при этом ещё не пачкать карты жирными руками).

* Этот продукт с общей тарелки принято брать руками, а не вилкой. (Хлеб).
* Назовите русский национальный суп. (Щи)
* Их всё время подсчитывают люди, следящие за своим весом. (Калории).
* Сушёный абрикос с косточкой. (Урюк).
* Он бывает цветочный, травяной, зелёный, чёрный. (Чай).
* Что общего между русскими щами и украинским борщом? (В них обязательно

присутствует капуста.)

**2 «Волшебный квадрат»**

-Найдите съедобные слова и названия предметов русского быта.

(Ответы: репня, убрус, печь, тюря, растягай, ухват, пирог, каравай, квас, каша, ложка, мёд,

кулебяка).



**3 «Выбери меня»**

1 От чего никогда не отказался бы Винни-Пух?

А. От цветочного горшочка

Б. От воздушного шарика

В. От горшочка мёда

Г. От горшочка каши.

**2 Чем заправляли жители цветочного города свой автомобиль в сказочной повести**

**Н.Носова?**

А. Вареньем

Б. Газированной водой

В. Сиропом

Г. Пончиками

3 Что раньше означало слово «суп»?

А. Ужин.

Б. Блюдо, которое насыпали в тарелку.

В. Праздничное блюдо.

Г. Похлёбка.

**4 Расположите порядок подачи блюд (17 век):**

А.Блюда из мяса, рыбы, птиц.

1.пироги

Б. Пироги.

2 Блюда из мяса… («жаркое»)

В. Супы.

3 Супы («ушное»)

Г. Десерт.

4 Десерт («заедки»)

**5 Какой из напитков не обладал согревающим действием**:

А) мёд

Б) сбитень

В) квас

Г) чай

(Сбитень – горячий напиток, главный компонент которого мёд. Душистые травы добавлялись разные: зверобой, шалфей, лавр.лист, имбирь. Упоминается в летописи уже в 12 веке как широко употребляемый славянами. Готовили и разносили сбитень в медных чайниках, которые назывались саклы. Зимой торговцы-сбитенщики укутывали саклы тёплой тканью и носили на спине. Готовили с вином и без вина, т.е. был алкогольным и безалкогольным. На улицах торговали только без вина. А с вином подавали в заведениях, которые посещали только состоятельные люди. Сбитень не только вкусный, но и полезный, т.к. мн.травы имели целебные свойства.

**6 Про какие щи крестьяне говорили, как бы сердясь: «Щи хоть кнутом хлещи»?**

А) крапивные

В) пустые

Б) на рыбном отваре

Г) суточные

**7 О каком предмете быта сложена загадка:**

«Был ребёнок – не знал пелёнок, стар стал – пеленаться стал»?

А) горшок

Б) миска

В) кувшин

Г) корчага

(Корчага – многоведёрный сосуд – горшок).

**8 Каких пирогов не было**?

А) «бабкины пироги»

В) «обеденные пироги»

Б) «хлебальные пироги»

Г) «мирские пироги»

(А) – это сдобные булочки разной формы, которыми бабушка одаривала детей, навещая дом, в котором появился маленький человек – новорожденный;

Б) – срезали корку, а начинку ели ложками;

В) – конкретно таких пирогов не было, каждый раз на обед хозяйка могла приготовить разные пироги и пирожки;

Г) – раздавали колядующим, просящим милостыню, соседям, знакомым).

- Посмотрите, у кого баранок стало больше?

**4 «Тёмная лошадка»**

(Соедини старое и новое название.)

(неверный вариант)

(правильные ответы)

латки – черпак

латки – сковорода

братина – графин

братина – горшок

ковш – сковорода

ковш – черпак

ендова – самовар

ендова – графин

самогрей – горшок

самогрей – самовар

- Посмотрим на баранки. Ай молодцы!

- Однако, делу время, а – потехе час. Про угощение-то забыли? Самовар стынет.

А вот и пироги. По традиционным русским обычаям приготовлены.

Успех у всех не мелочный, значит нужен русский чай посиделочный.

Гостей и близких привечаем

Мы ароматным сладким чаем.

От всех невзгод, от всех болезней

Горячий чай всегда полезней.

Наш гость, ты не скучай,

Пей от души душистый чай!

В небе будто от побелки засветился млечный путь.

Отшумели посиделки в нашей праздничной светёлке,

Где пришлось нам отдохнуть.

Часы общенья – счастья вехи, посиделкам каждый рад.

Делу – время, а потехе рады люди, как-никак.

Мы делились новостями, мы старались вас развлечь.

А теперь мы прощаемся с гостями, говоря: «До новых встреч!»

**3. Мастер-класс «Салфетки для сервировки праздничного стола».**

[**https://yandex.ru/video/preview/6379621781305510110**](https://yandex.ru/video/preview/6379621781305510110)

**4.Игры со спортинвентарем.**

**5. Светофор (итоги дня).**

**День 10- День спорта**

**1. Пятиминутка здоровья и минутка безопасности «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека.

**Восп-ль:** Ребята, предлагаю поиграть в игру *«Я начну – вы продолжайте»*.

Чистота - залог *(здоровья)*.

Здоровье – дороже *(золота)*.

Чеснок да лук - *(от семи недуг)*.

Береги платье снову, а здоровье *(смолоду)*.

Здоровье в порядке – *(спасибо зарядке)*.

**Солнце**, **воздух и вода –***(****наши верные друзья****)*.

**Восп-ль:** Почему же **солнце, воздух и вода – наши друзья**? *(Ответы детей)*.

Что дает нам **солнце**? *(Ответы детей)*.

Да, ребята, **солнце даёт свет и тепло**. **Солнце** полезно для нашего здоровья. Для детей и взрослых полезно загорать, потому, что **солнышко** посылает в своих лучах нам витамин *«Д»*, который делает нас крепкими и сильными.

Но, есть и правила, о которых не нужно забывать в сильную жару: обязательно необходимо носить головной убор и долго не загорать на **солнце**. **Лучше** загорать утром и вечером, когда **солнце не очень активное**.

А ведь мы с вами принимаем **солнечные ванны**. Что же это такое? *(Ответы детей)*. **Солнечные** ванны – это прекрасное закаливание.

**Физкультминутка** *(по показу)*:

**Солнце спит и небо спит**, *(ладони к левой щеке, к правой щеке)*

Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Рано утром **солнце встало**, *(подняли руки вверх, потянулись)*

Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*

Небо тучей заволок. *(закрыли руками лицо)*

И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*

Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*

Барабанит дождь по крышам *(хлопки в ладоши)*

**Солнце клонится все ниже**. *(наклоны вперед)*

Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*

Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)*.

Ребята, летом мы с вами очень много времени проводим на прогулке. Как вы думаете, прогулки на свежем **воздухе полезны**? *(Ответы детей)*.

Прогулки на свежем **воздухе** помогают нам закаливаться и не болеть.

Когда мы дышим свежим **воздухом**, в лёгких происходит циркуляция **воздуха**. Вдыхая кислород полной грудью, учащается наше дыхание, наше сердце начинает биться чаще, кровь движется быстрее и энергичнее, и кровеносная система начинает функционировать так, как ей это положено. Поэтому мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Но, конечно же, **воздух**, которым мы дышим, должен быть чистым. Как вы думаете, что может быть, если мы будем дышать грязным **воздухом**?

*(Ответы детей)*.

К сожалению, грязный **воздух** может засорить наш организм, вызвать аллергию и даже отравить. Поэтому очень полезно гулять в лесу, парке, подальше от дорог.

Предлагаю выполнить **дыхательное упражнение.**

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ. *(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)*.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас. *(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)*.

Он в лесу – густой, душистый,

Пахнет свежестью смолистой, *(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)*.

Пахнет дубом и сосной. *(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)*.

Летом он бывает тёплым,

*(прикрыть ладонями нос и рот, дышать через рот, ощутить тёплый****воздух****).*

Веет холодом зимой,

(ладони раскрыть, длинный выдох через рот, как бы сдувая с ладоней что-то).

Мы о нём не говорим.

*(задержать дыхание до окончания стихотворения)*

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

*(спокойный выход)*.

И сейчас, вы знаете, во время карантина люди должны использовать маски, чтобы защитить себя и окружающих, потому что в **воздухе** могут быть вирусы и бактерии.

Вот и настал черёд поговорить **о воде**.

Скажите, для чего нам нужна **вода**? *(Ответы детей)*.

Правильно ребята, воду мы пьём и используем в приготовлении пищи, и она, так же, как и **воздух**, должна быть чистой. **Вода** помогает нам поддерживать чистоту: мы моем руки, умываемся, принимаем душ *(смываем с себя грязь, вредных микробов)*. **Вода** помогает нам убирать своё жилище, мыть полы, посуду - всё это делает наш дом и нас чистыми и здоровыми.

И сейчас, во время карантина мы должны особенно тщательно следить за чистотой рук, очень тщательно мыть их.

А кто из вас любит купаться в бассейне, реке, море, озере? *(Ответы детей)*.

Да, купание – это огромное удовольствие и ещё один хороший способ закаливания.

**Запомните, ребята, очень важные правила купания:**

- Всегда купайтесь под присмотром взрослых.

- Не купайтесь в незнакомых местах, где на дне могут быть мусор, осколки стекла или прочий мусор.

- Не ныряйте в незнакомом месте.

- Если вы купаетесь группой, не хватайте друг друга за руки, за ноги. Это опасно для жизни.

- Заходите в воду постепенно, чтобы тело привыкло к прохладной воде.

А сейчас выполним **пальчиковую гимнастику** *(по показу)*:

Берегите воду!

**Вода - это то**, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

(пальцы сцеплены в *«замок»* - сжимать и разжимать пальцы)

Кристально чиста или очень грязна.

В любом состоянье полезна она.

*(расцепить пальцы, ладони врозь, пошевелить пальцами)*

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

*(поочерёдное сжимание и разжимание кулачков)*

Для нас же **вода должна чистою быть**,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

(пальцы сцеплены в *«замок»*, локти разведены в стороны, волнообразные движения руками)

Не менее, впрочем, полезна **вода**

Которая в виде замерзшего льда.

*(показать кулачки)*

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

*(постукивание кулачком об кулачок)*

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

(сложить из ладошек *«домик»*)

Иначе закончится может **вода**,

И жизнь на планете затихнет тогда.

*(сложить кулачок в кулачок)*

Итак, ребята, теперь вы точно знаете, что **солнце**, и **воздух**, и **вода** помогают нам быть здоровыми, сильными, закалёнными бодрыми и весёлыми. Именно поэтому так и говорят: ***«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!».***

**2. Спортивно-игровая программа «Вас приглашает Спортландия»**

**Цель: у**крепление здоровья детей, повышение двигательной активности, формирование умения работать в коллективе, расширение кругозора.

**Ход  программы:**

**Ведущий**: Внимание! Внимание!

Начинаем игровую программу

«Вас приглашает Спортландия!»

**Ученик**: Я со спортом подружился

Он мой самый лучший друг!

Приучил себя к порядку

Утром делаю зарядку,

Днём пробежка и прыжки,

Вечером кувырки.

Да, упражненья не легки.

Но, зато я бодр и весел

И всегда с задорной песней!

Поёт песенку о спорте:

Раз, два, три, четыре, пять – здоровее хотим стать!

Быть спортивным не ленись, на зарядку становись!

(приглашает всех участников программы)

Руки вверх, вперёд и вниз, три хлопка и прыгни ввысь,

Будем мы здоровыми и всегда весёлыми!

А теперь потопаем и дружно все похлопаем.

Стали мы сильнее, чуть – чуть здоровее!

*В спортивном зале звучит веселая, бодрая музыка, зал украшен и подготовлен к предстоящим соревнованиям.*

***Ведущий****:*Добрый день, дорогие ребята, участники нашей игровой программы, болельщики, уважаемые взрослые!

Сегодня мы вновь встретились на нашей игровой программе - и я рада видеть здесь веселых, спортивных, азартных ребят, готовых побороться и поиграть!

Участвуя в нашей игре, вы должны понять: чтобы завоевать победу – мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым. И все-таки главное в нашей игре - это участие! Это заряд бодрости и задора, хорошего настроения и удовольствия от движения!

Ученик: Здоровье, сила, ловкость -  
Вот спорта пламенный завет.  
Покажем нашу дружбу, смелость  
Веселым стартам шлем привет**!**

***Ведущий:*** Настало время представить команды – участницы! (Представление команд)

Каждая команда представит свое название и девиз! (Команды представляют название, девиз, которое не оценивается баллами) Каждая команда выстраивается на линии старта напротив своей поворотной фишки.

Оценит ваше выступление на этих соревнованиях компетентное жюри,

(представление жюри).

Каждое конкурсное задание оценивается в баллах. Максимальная оценка жюри- 5 баллов!

Команды представлены, жюри тоже - самое время начать наши соревнования.

**Эстафета № 1 «Знакомство».**

У каждой команды фломастер, в качестве эстафетной палочки - а на финишной черте - лист ватмана.

*Задание:* добежать до листа бумаги, написать свое имя, вернуться обратно, передать фломастер.

**Эстафета № 2 «Разминочная»**

Эстафетные палочки по числу команд.

*Задание:* добежать до поворотной фишки и обратно, передать эстафетную палочку.

**Эстафета № 3 «Доктор Айболит»**

Эстафетные палочки по числу команд.

«Айболит» - игрок с градусником (эстафетной палочкой) добегает до стула, на котором сидит кто-нибудь из зрителей, Ставит ему «градусник» под мышку и возвращается к команде. Следующий «доктор Айболит» забирает «градусник» и т.д.

**Эстафета № 4 «Мальчик-с-пальчик».**

Ведущий: Очень любил мальчик-с-пальчик играть в футбол. Бывало, возьмёт горошинку – и ну голы тараканам забивать! День забивает, два, неделю, год… Вот так и стал мальчик-с-пальчик чемпионом мира по мини-футболу. Только ему одному очень скучно играть. Поэтому, нам с вами необходимо создать большую мини-футбольную команду.

*Задание:*Командам выдаётся по ватману, на котором они рисуют человечков - кто больше за отведённое время.

**Эстафета № 5 «Самый меткий»**

Каждому игроку команды раздаются шишки и каштаны. Задача ребят – закинуть как можно больше шишек и каштанов в ведро, которое стоит на стуле на определенном расстоянии. Игрок берет шишку и, встав на черту, пытается забросить в ведро. Если шишка не попадает в ведро, бросок не зачитывается. Побеждает команда, сделавшая больше метких попаданий.

**Эстафета № 6 «Мячики-скакалки»**

Мячи и скакалки по числу команд.

*Задание:* Отбивая мяч добежать до поворотной фишки, поменять мяч на скакалку и вернуться к своей команде. Следующий игрок наоборот, сначала прыгает на скакалке, затем меняет её на мяч и бежит обратно.

**Эстафета № 7 «Арбузы»**

У каждой команды один обычный мяч и один маленький.

*Задание:* Добежать до поворотной стойки держа в каждой руке по мячу. На финишной черте поменять мячи в руках и бежать обратно. Выигрывает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

А пока команды отдыхают – загадки для болельщиков.

1. Как на языке спортсменов будет называться начало спортивных соревнований? *(Старт.)*

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем*… (Велосипед.)*

3. Мы – проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы.

В дождь – лежим,

В снег – бежим,

Уж такой у нас режим… *(Лыжи.)*

4. Как на языке спортсменов называется конец спортивных соревнований? *(Финиш.)*

5. Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих,

Что за кони у меня? *(Коньки.)*

6. Зеленый луг,

Сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот

Бойко бегает народ... *(Стадион.)*

**Эстафета № 8 *«*Мозаика**».

Картинки по числу команд.

*Задание*: сложить правильно разрезанную на части картинку и определить, какой мяч на ней изображен.

**Эстафета № 9 «Сороконожка»**

Знаете, почему ее так назвали? Правильно, у нее не две пары ног, а множество. Это очень красивая гусеница и она может быстро передвигаться.

*Задание*: Для того чтобы превратиться в сороконожку, нужно всей команде присесть на корточки, взять за плечи впереди сидящего и, не отцепляясь друг

от друга и, не вставая, пройти дистанцию всем вместе. Чья сороконожка быстрее?

**Эстафета № 10 «Белочка»**

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет?

Сушит на зиму грибы?

*Задание:* Участвует по одному человеку от команды. Кто быстрее притянет к себе шишку на нитке, наматывая ее на карандаш.

**Эстафета № 11 «Верблюды»**

Зверь я горбатый

Нравлюсь ребятам.

У верблюда много приспособлений, чтобы жить в пустыне. Длинные густые ресницы защищают его глаза от песка, которые гонят сильные ветры. Если ему становится трудно дышать из-за песчаных бурь, верблюд может почти сомкнуть ноздри. Пальцы на каждой ноге верблюда соединены мозолистой подушкой, благодаря которой он не проваливается в песок. Жара почти не действует на него. Нечувствительный к шипам рот способен разжевать любую колючку. Верблюд может не пить и не есть за счет запаса жира в своих горбах.

*Задание*: Каждый игрок проходит дистанцию, неся между лопатками на спине спичечный коробок, стараясь не уронить его.

**Эстафета № 12 «Пингвины»**

А сейчас из жаркой пустыни к самой холодной точке земного шара - Антарктиде. Там живут птицы, которые приспособились к этому суровому климату. Это пингвины. Их тело покрыто густым, непромокаемым оперением, а толстый слой жира помогает спасаться от морозов. На суше они очень неуклюжи и не умеют летать, зато в воде могут соперничать с дельфинами: крылья служат им великолепными веслами, с их помощью пингвины могут развивать скорость до 40 километров в час. Сейчас вы станете пингвинами, которые решили посоревноваться на берегу.

*Задание:* Дети между коленями зажимают спичечный коробок. Нужно пройти дистанцию, не уронив его. Чья команда быстрее?

**Эстафета № 13 «Лягушки»**

Скачет зверушка

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

Кто эта зверушка?

Лягушек на земле великое множество, обитают они по всему миру. Чаще всего встречается зеленая лягушка, которую, конечно же, видел каждый. Это хищное животное. Она питается только той добычей, которую поймает сама. В её рацион входят обычно насекомые, улитки. Днем лягушки греются на солнышке, удобно расположившись на берегу водоема. В случае опасности бросаются в воду и, достигнув дна, зарываются в ил. Вечернюю зарю они встречают большими компаниями с обязательным хоровым кваканьем.

*Задание:* Каждый игрок команды передвигается «по-лягушачьи», присев на корточки, руками отталкивается от пола. При каждом прыжке надо квакать. Чья команда быстрее пройдет эстафету?

**Эстафета № 14 «Смекалка»**

**Ведущий.**Ну, вот и подходит к завершению наша программа. Вы сегодня много играли, бегали, прыгали. А теперь проверим, насколько вы смекалисты.

Задание: Каждому из игроков трёх команд нужно добежать до стула у противоположной стены и принести по одному листочку с написанной буквой. В конце эстафеты каждая команда складывает из принесённых букв слово на полу. Кто первым сложит правильно слово – тот и победитель. Слова: СМЕЛЫЕ, ЛОВКИЕ, УМЕЛЫЕ.

**Подведение итогов.**

1. **«Мы ЗА здоровый образ жизни!»**

**Цель: расширение представления детей о здоровом образе жизни**

Вам необходимо всей командой подумать и нарисовать плакат, который призывает нас всех к ЗОЖ. А теперь послушайте «Рекомендации о ЗОЖ» Видео**.**

**Звучит музыка**

**Выходят участники агитбригады и поют песню**

(Песня «Мы рождены, чтоб жить на свете долго…»)

Мы рождены, чтоб жить на свете долго:

Играть и петь, смеяться и любить.

Но, чтобы стали все мечты возможны,

Должны свое здоровье мы хранить!

Участники агитбригады выстраиваются в ряд и начинают говорить1.

1. Всем, всем, всем

2. Мы говорим...!

Вместе: Здравствуйте!

3.Здравствуйте!

4.Здравствуйте!

5.Здравствуйте!

6. Говорим мы, желая вам здоровья.

**Вместе**: Мы за здоровый образ жизни!

**Поднять плакат «Мы выбираем здоровый образ жизни»**

7. Наш девиз.

**8.**Спорту!

**Вместе:**

Да! Да! Да!

**9.**Физкультуре!

**Вместе:**

Да! Да! Да!

**10.**Здоровому образу жизни!

**Вместе:**

Да! Да! Да!

1. Я.

**2.** Ты.

**3.** Он.

**4.** Она!

**Вместе:**

Мы - спортивная семья.

**5.**Вместе мы …

**Вместе:**Агитбригада!

**Вместе:**  Вас приветствуем друзья.

**(сценка)**

1.Здравствуй, друг! Как живёшь?

2.Да, так.

3. Ну, а мы, как всегда, интересно.

4. Где ты место найдёшь,

Чтоб для скуки в нём не было места...

 1.Какая там скука!!! Дел невпроворот!

 2. У тебя, как всегда, дел невпроворот!

1.  Конечно! По всей стране идёт акция « Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», а мы в стороне будем стоять что ли?!

(следующие фразы распределяются между участниками)

- Не будем. Я тоже против пагубных привычек!

-И я за здоровый образ жизни!

-И я за здоровье подрастающего поколения!

Идет перестроение детей

**6.**Заниматься мы должны

Спортом все усиленно.

Ведь стране нашей нужны,

Сильные и  смелые

Звучит песня на мелодию песни О. Газманова «Ты морячка, я моряк»

Хорошо спортсменом быть,

Дальше всех бежать и плыть,

По горам ходить легко

Далеко, далеко.

Хорошо играть в футбол,

В баскетбол и волейбол,

На коньках скользить легко

Далеко, далеко.

Мы у солнца, мы у ветра

Взяли пламенный задор,

На секунды и на метры

Мы ведем друг с другом спор.

Потому что отличиться

Хочет в спорте каждый класс.

Потому что олимпийцы

Подрастают среди нас.

Припев:

Все ребята и плюс я

Вместе – дружная семья!

Занимаемся в спортзале,

Ведь без спорта нам нельзя!

(Припев поется 2 раза).

В спорте нет путей коротких

И удач случайных нет –

Познаем на тренировках

Все мы формулу побед.

И взгляните –ка сюда:

Мы окрепли, возмужали,

Это братцы, не ха-ха!

**7.** Чтобы были мы красивы, чтобы не были плаксивы,   
8. Чтоб в руках любое дело дружно спорилось, горело…  
**9.**Чтобы громче пелись песни, чтоб жилось нам интересней…  
**Вместе:** Нужно сильным быть, здоровым.

**Поднять плакат «Здоров будешь – всё добудешь»**

Выходит мальчик в спортивном костюме с табличкой ЗДОРОВЬЕ

Ни мороз мне не страшен, ни жара.

Удивляются даже доктора,

Почему я не болею, почему я здоровее

Всех ребят из нашего двора?

Потому что утром рано заниматься мне гимнастикой не лень,

Потому что водой из-под крана умываюсь я каждый день.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

**10.**

Чтобы быть здоровым, сильным,

Рано утром не ленись,

Поднимайся спозаранку

на зарядку…

Становись!

**1.**

Все вместе, активно

И дружно, ребятки,

Займемся сейчас мы

С вами зарядкой!

**2.**

Что ж  начнем с простой разминки:

   Ножки шире, прямо спинки.

  Руки вверх подняли дружно,

 А теперь попрыгать нужно.

**3.**

К тяжелым вещам

Переходим не вдруг,

И – для начала –

Разминка для рук!

**4.**

Пальцы, ладошки,

Запястья помнем,

С этих движений

Зарядку начнем!

**6.**

Мы уделили вниманье кистям,

Ну, а теперь

Переходим к локтям!

**7.**

Руки до уровня плеч поднимите

И, что есть духу,

В локтях покрутите!

Локти, конечно, надо беречь.

**8.**

А мы переходим к разминке для плеч!

Словно пловцы в мировом океане,

Машем синхронно своими руками!

**9.**

Зарядка – как цепь.

В ней движения – звенья.

Нужно теперь усложнить упражненья!

**10.**

Непринужденно – движенья легки –

Мы начинаем руками рывки!

**1 .**

К шее от рук перейдем постепенно.

Чтоб влево и вправо крутилась отменно.

**2.**

Поклоны вперед и назад проведем,

1**ведущий:**

Есть у зарядки почти что закон –

В ней должен быть непременно наклон!

Влево и вправо, вперед и назад,

Наклоны полезны – так все говорят!

**3.**

Спасибо, ребятки, за ваше старанье!

Но прежде чем вам говорить до свиданья

Запомните крепко добрый совет:

Зарядка поможет прожить много лет!

**4.**

Всегда мы здоровы,  
С зарядкой дружны  
Нам спорт с физкультурой,  
Как воздух нужны.

5.

Чтобы сон и аппетит  
Был всегда отменный,  
Чтоб иметь цветущий вид -  
Сделайтесь спортсменом.

6.

Со спортом нужно подружится,

Всем тем, кто с ним еще не дружен,

Поможет вам он всем взбодриться

Он для здоровья очень  нужен.

7.

Спортивные люди - они так красивы!

В них столько энергии, бодрости, силы!

Ты хочешь на них  быть хоть каплю похожим?

Лишь спорт  тебе в этом отлично поможет!

**8.**

Если хочешь быть здоров,

Достигать рекордов,  
Наш совет для вас готов:

Подружись со спортом!  
И запомни навсегда:

Лень гроша не стоит!  
Солнце, воздух и вода –

**Вместе**: Формула здоровья

**9.**

Знает каждый из нас:

Быть спортсменом очень круто.

Посвящайте каждый час

Спорту, каждую минуту.

**10.**

В спорте нет путей коротких

И удач случайных нет –

Познаем на тренировке

Все мы формулы побед.

11.

Это стройность и отвага,

Сила рук и зоркость глаз,

Это честь родного флага

Окрыляющего нас.

(перестроение)

Кто ответит почему?  
Коля прыгнул на два метра.

(выступление)

**2.**Кто ответит почему?  
На губах у нас улыбка.

**3.**Кто ответит почему?  
Может мостик сделать Юля,  
(выступление)

4.  
Потому что с физкультурой  
Мы – давнишние друзья

**5.**

Со скакалкой мы взлетаем,

Словно птицы, в высоту.

Физкультура в нас вселяет

Силу, ловкость, быстроту.

**6.**

Цель физической культуры –

Быть здоровым и с фигурой,

Радующей душу, взгляд.

Быть красивым каждый рад!

7.

Чтобы быть с хорошею осанкой,

Ходить красиво, а не валко,

Чтоб дышалось нам легко,

Смотрелось, чтобы далеко

Веселым и открытым взглядом,

Нам спортом заниматься надо!

8.

Спорт друзья, нам очень нужен.

Мы со спортом крепко дружим!

9. Спорт – помощник!

10. Спорт – здоровье!

1. Спорт – игра!

Вместе: Физкульт – Ура! Ура! Ура!

**Поднять плакат «Спасибо, спорт!»**

**Песня**

Исполняется песня на музыку Шаинского «Если с другом вышел в путь»

Нам со спортом жить легко,

Нам со спортом жить легко,

Спорт нам интересен.

Спорт и дружба заодно,

Спорт и дружба заодно-

Их союз чудесен.

Припев:

Дух борьбы в нас живет.

Он к победе нас ведет.

И поэтому сердце поёт.

Соревнуемся всегда,

Соревнуемся всегда,

Мы достойно, честно.

Мы спортивные друзья,

Мы спортивные друзья,

Это всем известно.

Не забудем никогда,

Не забудем никогда,

Будем помнить вечно.

Спорт и дружба - навсегда,

Спорт и дружба - навсегда,

Это в нас навечно!

**2 .**

День здоровья любят дети  
Городов и деревень,  
Пусть же станет в целом свете  
День здоровья каждый день!

**3**.  
Приучи себя к порядку,  
Пробуй плавать и нырять!  
Научись любить зарядку  
И отучишься чихать!

**4.**Надо с детства закаляться,  
Чтоб здоровым быть весь год.  
Чтобы к доктору являться,  
Если только позовет.

5.  
А теперь пора прощаться…  
Вам желаем закаляться,  
Не болеть и не хворать,  
Физкультурниками стать.

**6.**

Раз, два!

**Вместе:**

Дышим глубже.

**7.**

Три, четыре!

**Вместе:**

Встань ровней

**8.**

В вашей школе станет пусть же

Днём здоровья каждый день.

**9.**

Своё здоровье спортом укрепляй,

Ходи в походы и встречай рассветы,

Секрет успеха в жизни, твердо знай-

Твоё здоровье, ты запомни это.

**Поднять плакат «Здоровому – всё здорово!»**

**10.**

Ты посмотри, ведь жизнь прекрасна

С добра день добрый начинай

Свои привычки лишь на пользу

Ты для себя употребляй.

Звучит музыка из песни “Дорога добра”. На фоне музыки.

**1.**

Красным, белым и синим

Светят небеса!

2.За здоровье России, голосуем,  За!

3. И всей планете сказать об этом

Может с нами любой!

4. Мы за здоровье России беспокоимся вместе с тобой!

5. Мы за здоровье и счастье голосуем вместе с тобой!

6. Разлетятся по свету наши голоса

7.А мы сегодня, голосует за здоровье нашей нации!

7.За то чтоб не сдавать позиций и вместе идти до конца!

8.И не забудем о главном, в единстве сила всегда!

9.Мы за здоровый образ жизни голосуем всегда !

Песня «Мы рождены, чтоб жить на свете долго…»

**I.** Мы рождены, чтоб жить на свете долго:

Играть и петь, смеяться и любить.

Но, чтобы стали все мечты возможны,

Должны свое здоровье мы хранить!

**II.**Взгляни вокруг: прекрасная природа

Нас призывает с нею в мире жить.

Дай руку, друг. Давай с тобой поможем

Планете всей здоровье сохранить!

**«Физкультура – лучший друг Здоровью».**

***Задание. Вам необходимо попрыгать на скакалке. Чья команда больше, та и побеждает.***

**Ведущий 2**. Ребята, вы знаете, что люди, которые ведут малоподвижный и сидячий образ жизни живут меньше, чем те, кто активно занимается спортом. Потому что физические упражнения воздействуют на все группы мышц, суставы, связки, которые становятся крепкими, увеличиваются объемы мышц, сила. Если же мышцы бездействуют – ухудшается их питание, уменьшаются объем и сила, снижается эластичность и упругость, они становятся слабыми и дряблыми.

**Ведущий 1.** Но в последнее время люди двигаются все меньше. И наступает, как говорят ученые, мышечный голод. А он опасен для человека, так же как и недостаток кислорода. Приобретают болезнь неподвижного образа жизни – Гиподинамия. Чтобы быть здоровыми школьники должны активно двигаться не меньше 1,5 часа в день.

**V. Подведение итогов.** **Рефлексия.**

**Ведущий 1.** Каждый человек сам делает свой выбор – быть здоровым или дружить с вредными, пагубными привычками. Смотри – не ошибись!

**Видео «ЗОЖ (социальное видео)»**

**Ведущий 2.** Ребята, если вы получили новую информацию и вам было интересно на мероприятии поднимите большой палец руки вверх, а если не понравилось – вниз.

Спасибо всем за участие. До новых встреч!

1. **Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 11 – День экологии и охраны природы.**

**1. Пятиминутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.**

Цель: активизация знаний детей при укусах насекомых.  
Задачи:  
Учить детей концентрировать внимание, мобилизовать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос. Развивать смекалку.

Укусы насекомых, самая распространенная проблема весной и летом.

Они не только портят портят настроение, но и конечно, самочувствие. Отек, боль, зуд, – кому хочется испытывать эти симптомы.

Насекомые кусаются, защищаясь от нас как опасности, так поступают осы и пчелы, но и с целью пропитания – это, например, комары.

А что нам делать, чтобы последствия укуса быстро исчезли.



Лето идет. Надо быть готовым. Яндекс предупреждает.

Каждый организм реагирует на укус по-разному. У кого-то остается еле заметный след, у кого то появляются огромные волдыри, которые зудят, болят а, у третьих может даже подняться температура, появиться отек, а последствия укуса будут оставаться на коже в течение нескольких дней.

Укусы пчел, ос, шершней очень болезненные. Укусы комаров, клещей обычно вызывают зуд. Опасна инфекция раны, когда возникает воспаление и нагноение, а иногда тут уже нужны антибиотики и возможно даже помощь хирурга.

Еще очень важно помнить, что насекомые могут быть переносчиками различных заболеваний. Так, клещи заражают клещевым энцефалитом, а некоторые виды комаров лихорадками и малярией.

Что делать при укусах

В большинстве – укусы проходят сами в течение нескольких часов или даже дней.

Однако иногда возникает серьезная аллергия - реакция на укус.

Надо волноваться, если у вас:

появилась сыпь, которая распространяется вне зоны укуса;

возникли затруднения с дыханием;

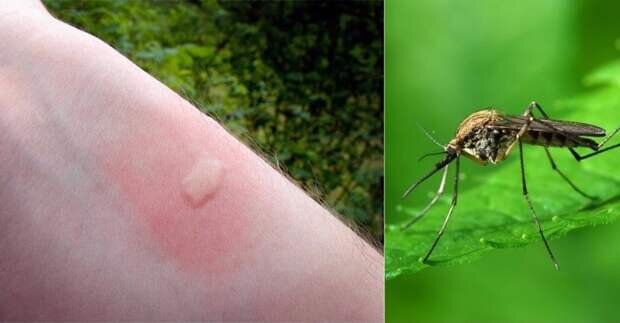
кружится голова;

появилась тошнота или началась рвота;

развился отек, в том числе и вне зоны укуса;

зуд стал сильнее

Эти признаки требуют срочного медицинского вмешательства.



Вот такие бывают укусы.

Что делать при укусе комара

При укусах комара возникает сильный зуд – надо еще постараться, чтобы не чесать это место. Помочь в этом может раствор соды, на место укусов, или противоаллергический гель, для детей, и для взрослых. Но в некоторых случаях необходим прием антигистаминных препаратов.

Есть аллергия на комариные укусы, кулицидоз, при которой место укуса вздувается, отекает и болит. В этом случае нужен осмотр врача и лекарства.

Так же надо действовать, если укусила мошка. Ее укусы могут вызывать сильные отеки, особенно на лице и придется принимать противоаллергические таблеточки.

Чтобы комары не покусали, пользуйтесь репеллентами – лосьоны, спреи, мази защитят кожу.

Что делать при укусе пчелы или осы

Лучше попытаться согнать насекомое, а не хлопать. Если они всё таки укусили, осмотрите место где есть укус. Пчела оставляет жало, его надо вытащить, лучше всего пинцетом, чтобы не занести инфекцию. Обязательно приложите к месту укуса салфеточку с антисептиком.

Следующий момент – холод. Холодное мокрое полотенце, лед из морозильника или все что есть под рукой: прикладывайте к месту укуса, чтобы отек не нарастал.

Пейте побольше воды и примите антигистаминный препарат. Следите за местом укуса и общим состоянием – серьезная аллергическая реакция, как отек Квинке, как раз здесь более возможен, чем при укусе комара. Если отек нарастает, становится труднее дышать, опухают губы, лицо, то быстрее к врачу.



Что делать при укусе слепня

Слепни часто кусают купальщиков, атакуя беззащитных отдыхающих около водоемов. Укусы слепней так же чешутся и болят, а следы от них держатся долго.

Основная стратегия при укусе слепня – не расчесывать место укуса, ибо он будет заживать дольше, а шансы занести инфекцию намного увеличатся.

Чтобы снять отек, нужен холод, а бороться с зудом содовый компресс или антигистаминный гель.

Что делать при укусе клеща

Клещ может укусить в лесу, в прочем и даже в городе. Сам укус никак не ощущается, но заметить клеща после возвращения с прогулки легко. Скакнув на кожу, он выделяет в кровь большое количество слюны, а вместе с ней туда могут попасть и возбудители разных инфекций.



Клещ обязательно надо извлечь – для этого есть специальные петли, которые можно найти в аптеке, или нитка, завязанная особым образом, – не будем останавливаться, почитайте подробные инструкции по вытаскиванию.

Самого клеща нужно сдать на анализ, чтобы удостовериться, что он не был носителем опасной болезни. Если будет необходимо, то врач назначит лечение, которое может быть длительным.

Предупредить укус клеща можно, правильно одеваясь: в лес отправляйтесь в закрытой одежде, не в шортах и маечке, на голове должна быть шапочка.

**2. Экологический десант.** Уборка мусора на территории.

**3.Просмотр м/ф «Фикси- советы» Берегите природу!».** <https://yandex.ru/video/preview/6873742339888801567>

Подведение итогов. Рефлексия.

**4.Мастер-класс «Из мусорной кучки разные штучки»** [**https://yandex.ru/video/preview/6932136423924021866**](https://yandex.ru/video/preview/6932136423924021866)

**5.Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**ДЕНЬ 12-ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ. ДЕНЬ РОССИИ.**

**1. Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей…»**

Эпиграф: « Проснувшись утром, главное – улыбнуться. Всегда начинайте свой день с улыбки.( У. К. Филдс)

Форма проведения: (диалог-тренинг)

**Цели: д**ать учащимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты (значение улыбки для здоровья человека);развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе;воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу;учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения; дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться).

**Оборудование:**

* смайлики разных цветов
* Орден улыбки
* Мяч с улыбкой
* Рисунки для раскрашивания
* Фломастеры
* Зеркала
* Буклет
* Описание ситуаций
* Картина для выбора друзей
* Шар  надувной

**Упражнение « Поздороваемся»**

Всем добрый день! Начнём наше занятие  с приветствия друг другу. Итак, встали  все. Двигаемся  по кругу и здороваемся  3- мя способами

* рукопожатием
* кивком
* улыбкой

И конечно при этом  говорить здравствуйте!

**Воспитатель:**

Каким способом  вам  больше всего понравилось приветствовать  друг  друга?

Наверное, кому как. Но универсальным способом считается   приветствие  улыбкой.

Потому что улыбка  согревает  человека, как солнце, поднимает настроение. И сегодня поговорим   об улыбке, что такое  улыбка   и о значении улыбки в жизни  человека . о том, как  улучшить своё настроение, как приобрести друзей и добиться успехов  в жизни, как научиться влиять на других и всё это    с помощью улыбки.

Улыбка  в нашей жизни – не только  приветственный знак, но  и знак нашего внимания           к другому  человеку, признак  доброжелательного настроя  к нему. Улыбка  улучшает самочувствие  другого человека, вызывает радость  между общающимися людьми и тема нашего занятия  будет звучать так « Улыбка  и смех приятны для всех»

**Воспитатель:**Для начала посмотрим, как люди  улыбаются.( идёт клип)

О чём говорят  вам  улыбки  людей (это улыбки радости, здоровья , молодости мечтательности, они улыбаются,  у них счастливые  лица)

Выходит надпись: Самое прекрасное  в человеке -  это его счастливые глаза  и  искренняя улыбка

Давайте мы тоже  попробуем улыбнуться  и подарить  улыбку , поделимся   улыбкою своей

У меня  в руках  мяч  с  улыбающимися смайликами. Каждый отрывает смайлик  и передаёт  другому мяч улыбаясь.( передают мяч со смайликами)

**Воспитатель:**

Какие  у вас красивые улыбки!

Как  изменилось ваше настроение? ( стало  хорошим)

Вопрос : А всегда ли можно улыбаться ?

Давайте  обсудим несколько ситуаций по группам.

Смайлики одного цвета садятся  в одно место, смайлики  другого цвета   в другое место.

(дети пересаживаются)

**Разбор ситуаций**

1 ситуация. Мальчик шёл по дороге и ел мороженое. Мимо проехал велосипедист и нечаянно задел мороженое и оно упало. Велосипедист улыбнулся  улыбкою своей и уехал дальше. Что можете сказать  об улыбке велосипедиста?

2 ситуация.Ты поссорился  с другом . Вы оба были неправы, но теперь обида прошла, тебе одиноко и неуютно без друга.  Что поможет вам   снова стать друзьями?

3.ситуация.Во время летних каникул ты поехал отдыхать  в лагерь. Там много ребят, тебе хочется   с ними подружиться. Как ты  поступишь?

**Воспитатель:**

А теперь следующее задание. Работа  с рисунками.

Выберите  из этих картинок, кого бы вы выбрали  в друзья и почему?

 Итак выполняя эти задания  что мы  можем сказать про улыбку? ( сближает людей,  помогает наладить отношения). Вывод : ( показ слайда  с пропущенным словом  -

слайда :

Если  тебе одиноко – улыбнись!

Если  хочешь помириться  со своим другом  - улыбнись!

Если хочешь поднять настроение  себе  или родным – улыбнись!

**Тренировка улыбки.**

А теперь попробуем потренировать свою улыбку. Это очень полезное упражнение для лица. При улыбке участвуют 17 мышц лица и в организм человека  поступают гормоны радости   и  у человека поднимается настроение. Учёные заметили, что 5 мин смеха продлевает жизнь человека на  1 год. Человек смеющийся, улыбающийся реже болеет и даже если  заболеет , быстрее выздоравливает.

Возьмём зеркало  и сделаем себе красивую улыбку и сохраним такое состояние  в течение  1 минуты. ( все делают упражнение  с зеркалом)  звучит лёгкая музыка.

Что вы почувствовали? Вам  стало приятнее?

.Показ слайда « Проснувшись утром , главное улыбнуться. Всегда начинайте свой день с улыбки.

Показ слайда  - улыбайтесь каждому дню.

**Слайд – ТРЕНИРОВКА УЛЫБКИ**

ПАМЯТКА

« Тренировка  улыбки»

* Каждый день  тренируйся – улыбайся перед зеркалом. Одну минуту оставайся в таком  состоянии.
* У себя в комнате постарайся  повесить картину или фотографию смеющегося человека.
* Чаще смотри на картины  с пейзажами  и животными.
* Дома, в школе, на улице улыбайся родителям, учителям,  друзьям.
* Улыбайся, когда здороваешься.
* Помни – улыбаясь, мы улучшаем  своё здоровье и  окружающую нас жизнь.

**РИСУЕМ УЛЫБКУ**.А теперь попробуем нарисовать улыбку.( детям раздаю листочки  с рисунки   и они рисуют в кружочках улыбку( идёт весёлая песня « Точка, точка. Запятая.

А теперь скажите пожалуйста какой рисунок вам больше понравился  -  с улыбкой  или без улыбки?

А как вы думаете  улыбка и смех – это одно  и тоже? ( нет )

Улыбка  и смех  -это показатели состояния  здоровья человека. Если у человека есть  улыбка на лице  и он  смеётся  от души , значит  это какой человек ( здоровый).

**Слушание смеха малыша, девушки, просмотр клипа.**

Давайте послушаем как смеётся здоровый малыш, как смеются взрослые. И немножко тоже посмеёмся.

**Итог.**- Что  же такое улыбка  по своим смайликам..

Улыбка поднимает настроение

Гасит вражду , злобу, ненависть

Сближает людей

Делает жизнь людей  красивой, радостной

Продлевает жизнь

Так что  улыбайтесь чаще!

Вы все сегодня красиво улыбались  и я думаю, что вы все  заслужили орден улыбки ( вручение ордена улыбки)

**2. Праздник, посвященный дню России «Россия – Родина моя».**

Цель: организация досуга детей на праздничном мероприятии, посвященном Дню России.

Задачи:

Оборудование и материалы: флаг России, герб России, флажки из картона (белый, синий, красный), кегли (8 шт.), канат, 2 тазика/ведерка с водой. 2 тазика/ведерка пустые, 2 пустых стаканчика, 2 деревянные ложки, спортивные мячи (2 шт.).

Аудиозаписи: гимн РФ, песни для конкурсов.

1. Песня «С чего начинается Родина»

**Ведущий**: К нам лето жаркое пришло,

С собою праздник привело!

Праздник очень добрый и красивый!

Это День независимости России!

Сегодня мы празднуем замечательный праздник – День России!

День нашей любимой Родины!

**Ведущий**: А давайте теперь поиграем. Я буду говорить начало, а вы будет продолжать…

Наша страна называется – Россия.

Граждане России, т. е. мы с вами, – россияне.

Столица России город – Москва.

Давайте все вместе ей скажем «Ура»!

Крикнем громко: «Ура, Москва! » (кричат)

А наш город называется – Балашов!

Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура, Балашов! » (кричат)

-Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы?

Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой.                           У каждой страны в мире есть свои символы - это флаг, герб и гимн.

Флаг России он трехцветный, гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия! Ты должна быть самой сильной!

Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.

На российском флаге изображён герб России (показывает).

Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Сегодня праздник, посвященный дню России, давайте, и мы послушаем торжественный гимн нашей страны стоя!

1. Звучит «Гимн Российской Федерации»

**Ведущий**: День России – это день величия нашего государства.

Сегодня в этот день нельзя скучать… А можно веселиться и играть!

Ну, тогда, повернитесь все друг к другу, и пожмите руку другу.

Руки вверх все поднимите и вверху пошевелите.

Крикнем весело «Ура». Наш праздник начинать пора.

**Ведущий:** «Любите Россию» - так сказано в песне, но как же любить ее, Родину, надо! А может быть так, как любили, писали и говорили о ней поэты и писатели России.

Дети читают стихотворение «Россия:

У страны моей имя красивое, величают ее все Россиею.

Я – россиянка, и этим горда, что у меня есть такая страна.

Родина милая, неповторимая, в сердце моем навсегда.

Страна величавая, сильная, славная. Это – Россия моя!

Россия! С детства знакомое слово.

Ты в сердце моем поселилось давно.

Россия! Такое любимое слово!

Звучит словно песня оно.

Россия! Страна ты большая: есть горы, равнины, моря.

Россия… Здесь утром заря молодая встает, озаряя леса и поля.

Россия… О сколько различных событий

Смогла стойко ты пережить.

Россия…  Тобою  могу я гордиться.

И славой твоей дорожить.

Россия…Меня называешь ты сыном, зовешь гражданином своим,

Я даже в чужой стороне, на чужбине, расту патриотом  твоим.

Россия!  Как величава, как ты красива,

С тобою все мысли мои и душа.

Россия! С тобой мы навеки едины. Россия! Ты – Родина-мать для меня!

**Ведущий:**  Вы знаете, что краше и любимей России нет на целом свете. Россия - единственная необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Тебе спасибо, Родина моя, за небеса неповторимой сини,

Скажу одно: дня не прожила  бы я на этом свете без России.

**Ведущий:** А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

**(Кричалка с флажками «Я живу в России»)**

**Ведущий:** Да, русские ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов себе                   не искали, друзьями дорожили. Берегли родную землю русские люди, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – силачи с добрым сердцем и чистою душою. Ребята, а давайте, и мы покажем, какие крепкие, сильные, ловкие и удалые дети живут в России!

**Игра-эстафета «Все наоборот»**

Исходная позиция команды: в колонне по одному. Первый участник должен принять положение – лицом к команде.

Правила эстафеты: по команде ведущего, первый участник начинает бежать спиной до кегли туда и обратно. Продолжается соревнование до тех пор, пока не пройдут все участники команды.

**Игра « Пробеги между кеглями»**

**Игра « Не урони мяч»**

Правила игры: Нужно будет по сигналу взять мяч, зажать его между коленями и допрыгать с ним до кегли, а затем взять мяч в руки, добежать                   к своей  команде и передать эстафету следующему участнику.

**Эстафета «Прыгунок»**

Исходная позиция команды: по парам – один занимает положение, сидя, другой находится за спиной стоя.

Правила эстафеты: по команде пара начинает прохождение эстафеты таким образом. Участник, стоящий сзади, перепрыгивает через сидящего, затем они меняются ролями и так до тех пор, пока они, прыгая, не достигнут стоящей впереди кегли. Затем оббегают ее и возвращаются на место обыкновенным бегом. Передают эстафету следующим.

**Ведущий**: Молодцы, а я еще хочу силушку вашу богатырскую проверить. Объявляю богатырское состязание, по перетягиванию каната!

**Игра «Перетяни канат»**

**Ведущий**: Вот молодцы, богатыри! Теперь сумеете постоять на страже Родины!

В следующем  конкурсе  я хочу посмотреть, насколько вы дружные  ребята.

**Конкурс "Сиамские близнецы"**

Правила конкурса: Участники делятся на 2 команды, а команды разбиваются на пары. Пары играющих становятся друг к другу боком и обнимаются одной рукой за плечи. Получается так, что у того, кто справа, свободна только правая рука, а у того, кто слева - только левая. Вместе они и есть “сиамские  близнецы”. Одному из «сиамских близнецов» надо взять пустой стакан в свободную руку, добежать до ведерка с водой, второй «сиамский близнец» наливает ложкой полный стакан воды и потом вместе бегут до своей команды, где стоит пустое ведерко, в которое надо вылить эту воду. Пустой стакан передается другой паре участников. Побеждает та команда, которая быстрее закончила эстафету.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Наша праздничная спортивная  программа подошла к концу. Мы желаем вам  крепкого здоровья, мира, добра и благополучия. С праздником!

**Общий танец с флажками под песню «Мы на свет рождены, чтобы радостно жить»**

**3. Мастер –класс «Флаг России из бумаги»**

[**https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-flaga-rosi-iz-bumagi-**](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-flaga-rosi-iz-bumagi-)

**Цель:**

- Углубление знаний об истории России и Государственных символах;

- Изготовление открытки ко Дню России своими руками.

**Материалы:**

Для работы понадобятся только цветная бумага, ножницы и клей-карандаш.

**Инструктаж по ТБ**

Порядок работы пошагово:

Из бумаги красного, синего и белого цветов вырезать по одной полоске размером 2\*20 см для полотнища флага.

Промазать клеем короткую сторону каждой полоски и склеить со второй короткой стороной, чтобы получилась петелька.

Из бумаги или картона коричневого цвета вырезать полоску размером 1\*12 см. Это будущий флагшток.

Приклеить бумажные петельки плоской стороной к вырезанной полоске коричневого цвета — сверху белый, затем синий и красный. Получится флаг России.

**4.Организация тематической фотозоны.**

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 13- День цветов**

**1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца».**

**Цель:**познакомить детей с солнцем как источником тепла и света, определить влияние солнца на человека, сформулировать правила приема солнечных ванн.

- Загадка: Что на свете расцветает и теплом всех согревает? Слайд 1.   *(Солнце)*

- Правильно. Солнце-главный источник тепла и света.

- Свечка, фонарик, электрическая лампочка. Ребята, объясните, какая взаимосвязь между этими предметами и солнцем. Слайд 2. (*Дети вспоминают и отвечают, что эти предметы, как и солнце, источники света.*)

- Как вы думаете, что было бы, если б солнца не стало. (*Ответы детей)*

- Мы сказали, что от солнца светло, значит, если  не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле  угаснет. Слайд 3.

- Солнце еще и греет. И мы с вами знаем, что солнце нагревает предметы.

 Поверхность Земли нагревают солнечные лучи,  а от них  уже нагревается  воздух. Когда греет солнце, то тает снег, растет трава, появляются листья на деревьях, весело щебечет птицы – все радуются лучам солнца. Слайд 4.

 - Сделаем глубокий вдох. Воздух чистый, свежий – дышится легко. Откуда  такой «вкусный воздух»? Слайд 5.

Спасибо за свежий воздух мы должны сказать растениям  и  солнцу.

Зеленые растения без солнечных лучей не смогли бы очищать воздух.

- Бывают  солнечные батареи которые можно использовать  для электроснабжения (вырабатывают электрический ток ) солнце служит людям не только на Земле, но и в  космосе. Космические корабли работают за счет  солнца. Там солнечный свет превращается в электрический ток, от которого работают все приборы. Слайд 6.

 - Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Оно – наш главный друг. Его свет несет людям радость, здоровье и красоту. Когда мы  находимся на солнце, наш организм получает  витамин  «Д». Витамин « Д»  делает наши ноги и руки крепкими. Слайд 7.

- Но  солнце бывает   и жестоким. От его жгучих лучей  высыхают реки и озера, гибнет рыба, жухнет трава. Слайд 8.

- Солнце может не только обласкать, но и  обжечь. С ним надо быть осторожней!  Если с утра  до вечера бегать  по пляжу то кожа начнет  краснеть, а это приведет к ожогу. Признаки солнечных ожогов: покраснение кожи, воспаление, головная боль.  Первая помощь: смазывание  ожога специальным кремом. Слайд 9.

-Находясь,  долгое время на солнце без головного убора  можно получить  солнечный удар или потерять сознание. Поэтому   всегда нужно носить  панамку, косынку или шляпку. Что может случиться при солнечном ударе, это: повышение температуры, тошнота, головокружение. При солнечном ударе нужно: отвести человека в тень, положить на голову холодное полотенце, дать выпить воды.

- Чтобы солнце не нанесло вред  нашему организму, мы  должны,  внимательно  относится к солнечным ваннам. Лучше загорать  утром и обязательно в головном уборе. Слайд 10.

**-**ТАК  как же вы думаете  СОЛНЦЕ - ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

(Ответы детей) Слайд 11.

# 2. Конкурсно-игровая программа «День цветов»

**Цель**: организация увлекательного, полезного досуга детей.

Оборудование: компьютер, фонограммы веселых детских песен.

Реквизит:  искусственные и бумажные цветы (10 шт.), 10  обручей, 4 лейки, 4 цветка на подставке, 2 грабель, 4 лопаты, письмо Феи волшебного сада,

**Ход мероприятия**:

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Приглашаем всех вас к нам на праздник. Праздник наш посвящен цветам - прекрасным творениям природы. Кто из нас не глядел в голубые глаза незабудок, с трепетом не прикасался к пылающим щекам тюльпанов, кто не любовался золотым и лучистым солнцем ромашки, не останавливался в изумлении перед благородством розы? И мы поведем сегодня речь о цветах, воспетых поэтами, музыкантами, художниками. Цветов на свете очень, очень много. Сколько нежностей в них названиях! Василек, колокольчик, маргаритки, одуванчик, лютик, фиалки и др. Они завораживают нас удивительной гармонии форм, линий и красок. Вы любите цветы? Кто же их не любит. Ведь по легенде каждый цветок – это упавшая с неба звезда. Нет на земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Я много слышала о Фее волшебного сада. Говорят, увидеть ее может только тот, у кого доброе сердце, кого радует каждый листочек и цветочек в ее волшебном царстве. А я для начала хотела бы проверить – хорошо ли вы знаете цветы. Готовы ли вы ответить на мои загадки?

«**Загадки»**

Много лепестков атласных -

Желтых, белых, пестрых, красных.

На меня ты погляди-ка,

Называюсь я... (гвоздика)

Замечательный цветок,

Он как яркий огонек,

Пышный, важный, словно пан,

Распускается... (тюльпан)

Поворачивает ловко

Он за солнышком головку.

Поле словно в желтых волнах.

Здесь растет цветок... (подсолнух)

Мы сплетем веночки летом

Для Оксаны, Маши, Светы,

Для Алёнки, двух Наташек.

Все веночки - из... (ромашек)

Мы грибы несли в корзине

И еще цветочек синий.

Этот полевой цветок -

Тонкий нежный... (василек)

Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка... (роза)

Пышный, круглый, как кочан,

Головой нам покачал.

Летом расцветает он,

Замечательный... (пион)

Ежик в рощице, у кочки

Говорит Мишутке:

"Видишь синие цветочки?

Это - ... (незабудки)"

В мае - желтый, а в июле -

Он пушистый мячик.

На него мы чуть подули -

Взвился... (одуванчик)

Ведущий:  А сейчас я  хочу, чтобы в этом зале выросли красивые цветы, и предлагаю вам, ребята,  поучаствовать в конкурсе «Посади цветочек».

Для участия в этом конкурсе приглашаются 2 команды по 9 человек.

(1 участник  «разбивает клумбы» - раскладывает 1 обруч, 2 участник  «разбивает клумбы» - раскладывает 2 обруч, 3 и 4  участники  «вскапывают лопатой»,   5 и 6  участники   «высаживают цветы» - ставят цветок на подставке в обруч, 7 участник   «окучивает граблями», 8 и 9  участники  «поливают» - оббегают с лейкой вокруг обручей. Выигрывает команда, которая сделает это быстрее).

Ведущий: Цветы  мы посадили и чтоб росли ещё сильней, чтоб глядели веселей, все цветы полить мы сможем.  Но сначала поможем цветам сделать зарядку.

**«Зарядка для цветов».**

1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки)

2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцами)

3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо - влево; вперёд - назад.

4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали ступнёй.

5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю и  кружимся.

Ведущий: Молодцы. А что нужно для того, чтобы цветы росли и цвели? (Ответы детей). Правильно, солнце и вода. И  сейчас я хочу, чтобы вы,   превратились в цветы. Цветочки все разлетитесь по полянке! Мы с вами поиграем в игру  «Цветы и дождик»

(Когда звучит музыка – цветы «танцуют» на полянке, как только музыка заканчивается, цветы превращаются в бутоны, дети садятся на корточки – руками закрывают лицо).

Ведущий:  Дорогие ребята, сегодня в наш Дом детского творчества пришло необычное письмо, от доброй Феи  волшебного сада.

(Письмо Феи волшебного сада)

Богатства мои — ведь они возле вас,

Те самые, что так ласкают ваш глаз.

Богатства мои — это наши цветы,

Не правда, ль, они неземной красоты!

Но  царство свое я вам  покажу

И много чудес про него расскажу

Только тогда, когда вы ответите на мои вопросы.

**Вопросы:**

1.Как называется цветок с девичьими очами? (Анютины глазки).  
2.Это королева цветов. Она цветет летом и прекрасно пахнет. (Роза)

3.Вспомните названия полевых цветов? (Василёк, ромашка).  
4.Какие цветы должна была найти героиня сказки «Двенадцать месяцев»? (Подснежники).  
5. Какой цветок девушки используют для гадания на любовь? (Ромашка).

6. Это растение – куст с благоухающими гроздьями цветков. Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно-сиреневого цвета. (Сирень)

7. Как называется растение, в названии которого есть кусок железа? (Гвоздика)

8. Как называется цветок с отличной памятью? (Незабудка)

9. Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца? (Нарцисс)

10.Какой цветок пытаются найти в ночь на Ивана-Купала? (Папоротник)  
11. Какой цветок облюбовала царевна-лягушка? (Кувшинка)

Ведущий: Молодцы, ребята справились с заданием Феи волшебного сада. А сейчас  мы  с вами отправимся на красивый сказочный луг, где растёт много волшебных цветов, над которыми кружатся красивые бабочки и стрекозы и поиграем в игру

**«Займи цветок»**

(На полу разложены обручи, дети под музыку «летают» над цветами, а с окончанием музыки занимают «цветок» на каждом цветке должно быть по два ребёнка,  кому не достался цветок, выбывают из игры.)

Ведущий: Сегодня в этом уютном и светлом зале мы с  вами  посадили и вырастили цветы необычной красоты, и сейчас мы с «Соберём цветочки в букет», так называется и наш следующий  конкурс.

(Для участия приглашаются 2 команды по 5 человек, каждой команде выдаются искусственные цветы. Напротив команд на расстоянии 7 метров ложатся обручи на пол, по команде каждому участнику предлагается добежать до обруча и положить в него цветок, кто быстрее соберет букет в обруче).

Ведущий: Ребята, какие вы молодцы! Я думаю, вы всегда будете бережно относиться к чудесным созданиям природы-цветам.

Пусть Земля, как сад весенний, расцветает с каждым днём!

Только, чур, не забывайте беречь её, наш общий дом!

Чтобы нам светлее стало, полюби природу ты,

Не ломай кусты, деревья, на лугах не рви цветы!

Будем вместе наслаждаться этой дивной красотой,

И прекрасными  цветами расцветёт весь шар земной.

**3.Мастер-класс по изготовлению цветов из бумаги.** [**https://yandex.ru/video/preview/17581617168756153174**](https://yandex.ru/video/preview/17581617168756153174)

**4.Фотовыставка «Цветы».**

**5.Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 14 –День волонтерства и добровольчества».**

**1. Пятиминутка здоровья «Правильная осанка –залог здоровья»**

**Цель:** формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

 Ход занятия.

**Ведущий:** Начинаем наше занятие с заветных слов:

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу!

Сегодня занятие пройдет в виде соревнования двух команд.

1 команда – «…»

2 команда – «…»

За каждый правильный ответ команда получает жетон. Выкрик с места считается нарушением, и вы лишаетесь жетона.

Победит та команда, у которой в конце игры будет больше жетонов.

**1 задание**. Составьте из данных букв слово, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

с а к н о а (осанка)

(На доске появляется тема занятия:Правильная осанка – залог здоровья)

Сегодня мы поговорим об осанке и о том, как осанка влияет на здоровье человека.

Осанка — это привычное бессознательное положение тела человека.

Если человек держит голову свободно, корпус прямо, плечи у него слегка опущены, отведены назад на одном уровне, живот подтянут, колени выпрямлены, грудь несколько выступает вперед, то можно сказать, что у этого человека правильная осанка.

Осанка оказывает прямое влияние и на здоровье человека. Она создает условия для нормального положения и деятельности внутренних органов.

Нарушение осанки может привести к искривлению позвоночника и сутулости. Кроме того, что это не красиво, это еще и опасно - при сутулости возрастает нагрузка на сердце и легкие.

**2 задание**. На стройного человека приятно смотреть.

Но дело не только в красоте. У стройного человека правильно формируется скелет. Хорошо развиты все мышцы. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам.

На каком рисунке показана правильная осанка?

Учёные провели наблюдение. Оказалось, что, если человек низкого роста, но держится прямо, то он кажется выше.

А вот высокий, но сутулый – ниже.

У стройного человека походка кажется красивее и легче.

**3 задание**. Проверка домашнего задания. Вам нужно было подготовить

упражнения, которые помогут формировать правильную осанку.

***1 команда: «На посту».***

Наверняка вы наблюдали, как стоят на посту солдаты. Встаньте около стены, касаясь её затылком, спиной, лопатками, плечами, ягодицами, пятками. Постойте так несколько секунд.

***2 команда: «Деревце».***

Поставьте ноги вместе, руки опущены, спина прямая. Сделайте спокойно вдох и выдох, плавно поднимите руки вверх. Держите их ладонями друг к другу, пальцы вместе. Потянитесь всем телом вверх. Представьте крепкое, сильное деревце. Высокий стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как дерево, наливается силой, бодростью, здоровьем. Опустите руки и расслабьтесь.

***Все команды:*** Ходите по комнате, положив на голову небольшую книгу. В тот момент, когда ваша осанка окажется неправильной, книга упадёт.

**4 задание.**Самое важное для формирования правильной осанки – правильная посадка за столом.

Найдите рисунок, на котором человек правильно сидит за столом.

**5 задание**. Как правильно нужно сидеть за столом?

Возьмите конверт. В нем слова. Составьте из данных слов правила посадки за столом. (Прикрепляю на доску составленные правила)

1. Ноги полной ступнёй опираются на пол или на подножку стола.

2. Спина опирается на спинку стула.

3. Расстояние от глаз до рабочей поверхности 30см.

4. Между грудью и краем стола должно быть свободное пространство.

**6 задание**. Правила для поддержания верной осанки.

Что же нужно сделать, чтобы осанка была хорошей?

* Выполнять упражнения по укреплению мышц туловища.
* Правильно сидеть за столом, не горбиться.
* При переносе тяжестей нужно равномерно нагружать руки. Если вы будете носить ранец или портфель в одной руке, одно плечо станет ниже другого.
* Спать на жёсткой постели с невысокой подушкой.
* Сидеть с максимально выпрямленной спиной. Важно избегать неудобных поз.
* Через каждые 15 минут сидения за столом надо менять позу, двигать руками и ногами, потягиваться, а через каждые 30 минут обязательно встать, походить или полежать.
* Стоять и выполнять различную работу следует также с максимально выпрямленной спиной.
* Каждый день смотреть на себя в зеркало, которое подскажет, какая у вас осанка.

**Рефлексия. Подведение итогов.**

Ведущий: Поднимите руку, кому понравилась сегодняшняя встреча?

Что бы вы хотели пожелать друг другу?

Посчитайте жетоны. Победила команда ……. Но проигравших у нас нет. Потому что теперь мы знаем, какая осанка считается правильной и что нужно делать, чтобы выработать у себя правильную осанку.

**2.Акция «Твори добро во благо другим» (оказание гуманитарной помощи участникам СВО)**

Цель:вовлечение детей и подростков в волонтерское движение с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, профилактики асоциального поведения, формирования культуры.

*Или*

**Цель:**

-Формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия;

- способствовать сплочению детского коллектива;

- дать понятие слова «доброта»; мотивировать детей на добрые поступки;

- воспитывать способность совершать добрые дела на благо людям.

**Л.Н. Толстой писал: « Доброта - вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других»**

**Учитель:** Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

Тема нашего классного часа «Твори добро во благо людям»

*Послушайте отрывок из стихотворения Сергея Острового.*

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженною солнце достать

И подарить его людям.

**Учитель:** Жизнь человеку дается только один раз и нужно ее прожить так, чтобы не было разочарований от прожитого дня, месяца, года. Птица рождена для полета, а человек для счастья. Каждый из нас хочет быть счастливым. *Народная мудрость гласит* “Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливым других”. Если хочешь, чтобы люди к тебе хорошо относились, значит ты сам в первую очередь должен к ним относится хорошо.

Как вы думаете, а с чего можете начать вы свой путь добрых поступков, благородных решений?

(Ожидаемые ответы учащихся: помощь родителям, играть с младшими, сходить за хлебом, за лекарством, …)

**Учитель:** - Что такое добро? Это все хорошее, красивое. Например: солнце, весна, улыбка, мама, папа,…. Добро - это когда люди содействуют, помогают, дарят нам возможность почувствовать себя богаче, счастливее, увереннее в жизни.

- А что есть зло? Это нечто противоположное добру: дурное плохое, беда, несчастье, война,…

***Добрый человек – это тот, кто***

*- любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь;*

*- любит природу и бережет ее;*

*- вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим;*

*- любит птиц, помогает им выжить в зимнюю стужу;*

**Учитель:**Послушайте одно "Сказание о милосердии".  
Когда Бог сотворил землю, она колебалась и дрожала, пока не воздвигнуты были на ней горы, чтобы она стала непоколебимой. Тогда ангелы спросили: "О, Боже! Есть ли в Твоем Творении что-нибудь крепче этих гор?" Бог отвечал: "Железо крепче гор, так как оно разбивает их". А есть что-нибудь сильнее железа?" – "Да, огонь сильнее железа, потому что он расплавляет его". – "А есть что-нибудь из созданного Тобой сильнее огня?" – "Есть, вода, так как она тушит огонь". – "О, Боже, но есть ли что-нибудь сильнее воды?" – "Да, ветер сильнее воды, так как он заставляет и ее двигаться". – "О, Вседержитель наш! Есть ли что-нибудь из созданного Тобой сильнее ветра?" – "Есть, добрый человек, подающий милостыню".

**Учитель:** Мы свами поговорили о многом и сейчас мне хотелось бы чтобы вы ответили мне на такой вопрос :

Какими же качествами, по вашему мнению, должен обладать человек, про которого можно сказать, что он добрый? (Ответы учащихся)

**Учитель:** Хочу поделиться с вами притчей о доброте, которая обязательно научат вас чему-нибудь. Называется притча «Стакан молока»

Притча «О доброте»

Утро было очень холодное. Мальчик, который продавал газеты, очень замерз, и от голода у него уже не было сил. Ему нужно было продавать газеты, так как необходимо было зарабатывать на проезд на автобусе в школу, так как в его поселке не было старших классов.

Мальчик настолько был голодным, что набрался смелости и решил подойти к ближайшему дому и попросить еды. Когда ему отворили дверь, то ему стало неловко, и он попросил только попить.

Женщина, которая открыла ему дверь, поняла, взглянув на мальчика, что он голоден. Она вынесла ему молоко в большом стакане. Когда мальчик выпил все молоко, он спросил:

- Сколько мне нужно заплатить за молоко?

- Ничего, — женщина с улыбкой на лице ему ответила, — меня учили с детства не брать деньги за добрые дела.

- Я буду молиться за Вас, — тихо прошептал мальчик.

Он почувствовал себя полным сил, когда он отошел от дома, и вера его стала сильнее. Он понял, что Бог всегда помогает страждущим и приходит на помощь в самый тяжелый момент.

Прошло много лет и все вокруг изменилось. Та молодая женщина, уже стала старушкой и ее одолела тяжелая болезнь. Доктора, которые были в том поселке, не могли ей помочь. Ее перевели в городскую больницу. Все равно диагноз никто не мог поставить. Для этого вызвали доктора медицинских наук.

Как только доктор узнал откуда эта женщина, то он сразу же пошел осматривать эту женщину. Это был тот самый мальчик, который подрабатывал, продавая газеты.

Он узнал эту женщину и делал все возможное и невозможное, чтобы ей помочь.

Лечение заняло много времени и усилий от доктора, но, в конце концов, болезнь покинула старушку.

После лечения доктор сказал, чтобы счет за лечение сначала был предоставлен ему.

Когда он получил счет, то он написал что-то внизу счета и только тогда распорядился, чтобы счет передали женщине.

Женщина ждала, когда ей придет счет за ее лечение и понимала, что оно обойдется ей очень дорого и, возможно, ей придется продать все свое имущество.

Когда ей принесли счет, то она молилась Богу. Она начала пристально смотреть на счет с кругленькими цифрами и увидела внизу счета надпись: «Счет полностью оплачен за один стакан молока» и подпись доктора.

Женщина расплакалась и тут же вспомнила голодного мальчика и стакан молока, который она ему вынесла.

*Мораль.* Носите в сердцах любовь и доброту и дарите ее окружающим Вас людям. Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Мир — это то, что у нас внутри, в сердце.

**Учитель:** Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми.

Я убеждена, что в жизни всех нас были моменты, когда нам кто-то вовремя помог в самых разных ситуациях. Или вы сами поддержали кого-то в беде, независимо от того, родной это был человек или вовсе незнакомый.

Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую память в вашем сердце. Возможно, вы вспомните литературные произведения или кинофильмы, где герои совершают такие поступки (ответы детей).

ПОМНИТЕ:

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

Совершайте добрые поступки каждый день, и мир станет добрее.

У слова «доброта» есть много однокоренных слов:

Добро - все положительное, полезное, хорошее.

Доброволец - добровольно взял на себя какую-либо работу.

Доброжелатель - доброжелательно относящийся к кому-нибудь.

Добродетель - высокая нравственность.

Добронравие - хороший нрав.

Добросердечность - ласковое, доброе сердце.

Добряк - добрый человек.

Доброта - это самое ценное нравственное качество русского народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская мудрость!

*Давайте вспомним некоторые из них.*

- Не одежда красит человека, а его добрые дела.

- Торопись на доброе дело, а худое само приспеет.

- Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

- Добрые слова дороже богатства.

- Не хвались серебром, а хвались добром.

- Не ищи красоты - ищи доброты.

**Учитель:** Легко или трудно быть добрым?

Ученик 1. Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта - ни пряник, ни конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрее,

Если будем мы с тобой добрее.

Ученик 2. Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта живет на свете,

Радуются взрослые и дети.

**Учитель:** Мы уверенны, что у всех вас доброе сердце, и вы делаете много добра своим ближним. Давайте каждый день делать добрые дела  и тогда каждый из вас будет необыкновенно красив и привлекателен, потому, что доброта украшает человека.

**3.Мастер-класс «Венок памяти».**

[**https://рдкблаговар.рф/sk-news/news-d-ahunovo/master-klass-venok-pamyati/**](https://рдкблаговар.рф/sk-news/news-d-ahunovo/master-klass-venok-pamyati/)

**4. Акция «Мы внуки твои, Победа!»**

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 15 - День дружбы**

**1. Танцевальная пятиминутка добра.**

**Цель:** продолжить знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

Оборудование:

Плакат с названием темы, солнце, карточки с пословицами, плакат с рожицами, две пословицы развешаны по классу, на столах лучи солнца и фломастеры, картинки с изображением сказочных героев, бумажные детали для аппликации, компьютер.

*1.Организационный момент.*

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка, дети, соберитесь,

И друг другу улыбнитесь!

-Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

(Звучит песня в исполнении учащихся «Улыбка»).

2.Сообщение темы занятия.

–Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.

-Мы сегодня отдохнем, а главное – научимся дарить людям радость, быть приветливыми и внимательными.

Прочитайте тему нашего мероприятия. (Жизнь дана на добрые дела)

Почему-то в наше время доброта не очень ценится. Люди стесняются быть добрыми. Неужели современному человеку не нужны сочувствие, сопереживание, внимание, доброжелательность?

Что же это такое? Доброта, добро. *(Ученик читает стихотворение)*

«Доброта».

Добрым быть совсем не просто,

Доброта не зависит от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта – не пряник, не конфета.

Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

И завертится земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

В ы в о д. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь согревают, как солнце.

**2. Игровая программа «Дружба крепка и сильна»**

**Цель:**

1. Способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми.2. Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Материалы: презентация, листы А3 для составления коллажа, клей, ножницы, карточки с определениями, фото детей и семьи, альбомные листы, фломастеры.

**Ход мероприятия :**

***1.Вступительная беседа.***

Где красота**–**там доброта. Их разлучить ничто не может.  
Любая светлая мечта на двух подруг всегда похожа.  
И нам без них не обойтись ни светлым днём, ни днём дождливым.  
И если хочешь быть красивым, то добротою поделись.

В. Суслов

Добрый день, дорогие друзья! Мы будем называть вас всех друзьями! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.

«Друг- это тот, кто …»   
Ребята по цепочке говорят о том, кто такой друг и кого они называют своими друзьями.   
  
***2.Беседа.***

Теперь я вам прочту стихотворение, слушайте внимательно.

*Агния Барто «Требуется друг»*

Все живут, не тужат,  
А со мной не дружат.  
Предлагаю Ильиной:  
“Ты дружи со мной одной!”.  
Есть разряд у Ильиной  
И девчонок свита.  
Подружусь я с Ильиной –  
Стану знаменита.

Все пятерки до одной  
У Светловой Нади.  
Я прошу “Дружи со мной!  
Подружись хоть на день!  
Будешь ты меня спасать –  
Дашь контрольную списать.  
А девчонка на дыбы  
Говорит: “Молчала бы!”  
Не вставать же на колени  
Уговаривать подруг  
Напишу я объявление:  
“Срочно требуется друг!”

-Ребята, что бы вы посоветовали этой девочке, чтобы с ней дружили, а не обходили стороной? Поднимаем руки, с места не выкрикиваем.

***3. Работа в группах.*  
Задание.** У вас на столах лепестки цветка. Как вы думаете, какой цветок можно составить? Составьте ромашку, а на ее лепестках напишите качества, которыми можно охарактеризовать настоящего друга.   
Добрый, вежливый, честный, щедрый, сильный, внимательный, заботливый, преданный, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, терпеливый, льстивый, богатый, доверчивый, веселый, ленивый, общительный, бескорыстный, трудолюбивый.   
В каждой группе оформляется ромашка и вывешивается на доску.   
- Какие качества у вас совпали?   
- Назовите из этих качеств, 1 которое есть у вас.   
Какое надежное и емкое слово дружба.



***4. Работа в группах.***  
Ребята разделяются на группы и решают проблемные ситуации, описание которых находится в конвертах.   
Нравственные ситуации:   
Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.   
Твой друг употребляет плохие слова и выражения.   
Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.   
Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.   
Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду.   
Твой друг предлагает тебе поступить плохо.   
Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.   
Ребята обсуждают ситуацию в течении 5 минут и комментируют ее.

***Воспитатель:***ребята, я вам буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте «это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас не любит скуки?

Кто здесь мастер на все руки?

Кто танцует о поет?

Кто одежду бережет?

Под кровать ее кладет?

Вещи кто хранит в порядке?

Рвет и книжки и тетрадки?

Кто спасибо говорит?

Кто за все благодарит?

Кто первым готов взяться за дело?:

А в зале спортивном кто бегает смело?

Кто песни поет в пионерском отряде?

А кто аккуратно содержит тетради?

А кто не лентяй, и не трус, и не плакса?

Кто ставит в тетради большущую кляксу?

Кто на «отлично» желает учиться?

Кто своей школой и классом гордится?

Кто без запинки урок отвечает?

В учебе товарищам кто помогает?

**5*.Рассказ учащихся о своих друзьях (портрет моего друга)***

***Загадки про дружбу, загадки про товарищей, загадки о друзьях и семье.***

\* \* \*

Мы в беде друг другу помотаем,

Вместе делаем уроки и играем,

Вместе ходим на прогулку, в магазин.

Когда нет тебя, то я один.

Приходи скорее, я скучаю,

Даже с танком любимым не играю.

Мне общение с тобою очень нужно,

А еще нужна мужская... (дружба)

Мы теперь уж не друзья,

Ты ушел, в обиде я.

Не на шутку разругались,

Друг на друга обозвались,

Ну а я теперь грущу.

Приходи, тебя прощу.

Согласись, ведь из-за вздора

Выросла вот эта... (ссора)

На контрольной даст списать,

С ним всегда легко болтать.

Если надо, даст совет,

Знает мой любой секрет.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг)

Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: «Ну и что же?».

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки...

Ну и что! Ведь мы... (подружки)

Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю... (помириться)

Если друг пока не близкий,

То, пожалуй, он не друг.

Вдруг свершит поступок низкий

Иль откажет в просьбе вдруг.

А пока я с ним общаюсь,

Много общих с ним вещей.

В друга сам я превращаюсь

Из числа... (товарищей)

Кто нежнее всех на свете?   
Кто готовит нам обед?   
И кого так любят дети?   
И кого прекрасней нет?   
Кто читает на ночь книжки?   
Разгребая горы хлама,   
Не ругает нас с братишкой.   
Кто же это? Наша… (Мама)

Кто не в шутку, а всерьёз   
Нас забить научит гвоздь?   
Кто научит смелым быть?   
С велика упав, не ныть,   
И коленку расцарапав,   
Не реветь? Конечно…( папа)

«Жених и невеста»

Зовут меня с Маринкой,

Придумали ребята

Нелепую дразнилку.

Если трудно помириться,

Если слов не подобрать,

Нужно больше не сердиться

И стишочек рассказать.

Забудутся дразнилки,

Коль скажешь ты... (мирилку)

Он за партою одной

Целый год сидит со мной.

Карандаш мне, ручку даст,

Никогда скучать не даст.

И его надежней нет,

Он по парте мой... (сосед)

Этим словом называются

Все, кто вместе обучаются.

Товарищи, друзья, проказники,

Конечно, это... (одноклассники)

**Сценка**

**Воспитатель:**Кто кого обидел первым?

**1-ый мальчик:** Он меня!

**2-ой мальчик:** Нет, он меня!

**Воспитатель:** Кто кого ударил первым?

**1-ый мальчик:** Он меня!

**2-ой мальчик:** Нет, он меня!

**Воспитатель:** Вы же раньше так дружили!

**1-ый мальчик:** Я дружил!

**2-ой мальчик:** И я дружил!

**Воспитатель:**Что же вы не поделили?

**1-ый мальчик:** Я забыл.

**2-ой мальчик:** И я забыл.

**Воспитатель:**Если ты за что- либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему обиду. Не злись! Будьте дружными!

***6.Вопросы ребятам:***  
Почему распадается дружба?   
По каким причинам это происходит чаще всего? 

**3. Викторина «Путешествие по сказкам»**

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.  
• Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили - не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)   
  
• Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)   
  
• Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее посту¬пок и почему? (Герда выручила своего друга Кая)   
  
• Этот герой бухнулся на кровать и, схватив¬шись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство - малиновое варенье)   
  
• У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон)   
  
• Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? (Волк Акела)   
  
***8. Работа в группах.***  
**Задание.** Пословица недаром молвится, в ней заключена народная мудрость. У вас на столах части пословиц. Составьте их, соедините начало конец. Как вы понимаете?   
  
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.   
Человек без друзей, что дерево без корней

Нет друга ищи, а найдешь береги.   
Не мил и свет, когда друга нет.   
 С хорошим другом – горы свернешь, с плохим- горя хлебнешь.   
Нет лучше дружка, чем родная матушка.   
- Ребята, сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

***9. Работа в группах.***   
- Составьте законы дружбы и запишите их на сердечках.   
- Обратите внимание, какое большое сердце нарисовано. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Прочитайте, какие правила у вас получились и наклейте свои сердечки на большое сердце.   
Дети наклеивают свои сердечки.   
- Посмотрите, оно как будто забилось.

***10. Беседа.***

Как вы думаете, что такое традиции вообще? (Ответы детей).

И так, традиции-это то, что сложилось и передается из поколения в поколение, это обычаи, взгляды, предметы, предания, легенды, секреты, правила и нормы поведения в быту, установленные предками.

А, что такое семейные традиции? (Ответы детей).

Семейные традиции — это то, что переходит в семье от одного поколения к другому, это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостней и интересней. Вы спросите, зачем они нужны? Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищенно. И в каждой семье они могут быть разные.

Давайте же посмотрим, какие традиции существуют.

Основная часть

Традиции присущи каждой семье. Ведь даже утреннее: «Привет!» и вечернее: «Спокойной ночи!», воскресные обеды всей семьей или коллективное изготовление елочных украшений - это тоже своего рода традиции.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции существуют в российских семьях?

И так, важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, притом не на уровне «бабушки-дедушки», а гораздо глубже. В каждой семье составлялось генеалогическое древо, подробная родословная, бережно хранились и передавались истории о жизни предков.

Следующей, исконно русской семейной традицией было и остается почитание памяти родственников, поминание ушедших, а также уход и постоянная забота о пожилых родителях. Этим, стоит заметить, русский народ отличается от европейских стран, где престарелыми гражданами в основном занимаются специальные учреждения. Хорошо это или плохо – судить не нам, но то, что такая традиция есть и она жива – это факт.

В России издревле было заведено передавать из поколения в поколения семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее получили их от своих мам и т.д. Поэтому в очень многих семьях всегда были специальные «тайнички», где хранились дедушкины часы, бабушкины кольца, семейное серебро и другие ценности.

Ранее очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена», и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван.

Еще одной важной семейной традицией русского народа было и есть присвоение ребенку отчества. Таким образом, уже при рождении малыш получает часть имени рода. Называя кого-то по имени – отчеству, мы выражаем свое почтение и вежливость.

Следующей важной семейной традицией было, да и сейчас все чаще к этому возвращаются, обязательное венчание молодоженов в церкви, и крещение младенцев.

Так же в некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня.

Во многих семьях есть традиция совместного проведения свободного времени.

Так же есть традиция проведения совместного отпуска.

Самая лучшая традиция – это отмечать дни рождения, когда за столом собираются все

родственники, близкие друзья.

Отмечать совместные праздники – тоже традиция, поскольку все еще сильны в нас традиции древнерусского застолья. На Руси к приему гостей готовились загодя, тщательно убирая не только дом, но и двор. Всех входящих гостей встречали хлебом-солью, затем выходила хозяйка, кланялась всем в пояс, а гости отвечали ей тем же. Потом все садились за общий стол, хором пели песни, а хозяева угощали всех своими яствами (каша, щи, рыба, дичь, рыба, ягоды, мед). Стоит отметить, что для сервировки стола использовались скатерти, полотенца и посуда, хранимые в сундуках и буфетах для торжественных случаев.

Вместо привычных знаков приветствия дружная семейка может договориться и приветствовать друг друга «кодовым» словом, понятным только их семье. Например, «привет, принцесса!», «здорово, богатырь!» и это тоже станет традицией этой семьи.

А вот есть семейные традиции, примеры которых в настоящее время практически не найти, это старинные профессиональные династии (то есть когда все члены семьи занимались каким-то одним видом деятельности). Известны целые династии потомственных пекарей, кондитеров, спортсменов, военных, сапожников, плотников, учителей, священников, артистов. Например, Пугачева - Орбакайте-Пресняковы, Запашные, Пьеха, Бондарчуки, династия саночников Кумариташвили, футболисты Шустиковы, Кабаевы все спортсмены, ну и еще эта, известная всем, фамилия Буре. (Игра «Да. Нет». Воспитатель загадывает какую-либо династию. Воспитанники задают вопросы, а воспитатель только отвечает да или нет.

Примерные вопросы (профессия «учитель»):

— Это мужчина или женщина?

— Профессия связана с сельской местностью или с городом?

— Представители этой работы работают иголкой и ножницами? и т.д.).

Когда появились фотоаппараты, люди стали составлять, а потом и хранить семейные альбомы. Этот обычай успешно дошел и до наших дней. Наверное, у большинства имеются старые альбомы с фотокарточками дорогих сердцу родных, близких, друзей.

Ну, альбом мы составить сегодня не сможем, но я предлагаю вам сделать страничку из такого альбома. На лист А3 ребята клеят фотографии). Замечательно!

Есть еще такая интересная традиция, как «Семейный герб».

Издревле каждая семья имела свой семейный герб. На нём символами изображались важные

моменты истории семьи, её традиции и ценности.

— Я предлагаю вам нарисовать образ семейного герба. Для этого, вам нужно подумать:

Каким может быть герб семьи?

Как вы его представляете?

Какие цвета вы бы внесли в семейный герб?

Что может быть в гербе? (рисунки детей). Молодцы!

Так же семейными традициями могут быть: помощь по дому, семейное чтение, сказка на ночь, совместные прогулки и многое другое.

А, теперь давайте, посмотрим, какие традиции есть в других странах мира.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Современные британцы заводят семью достаточно поздно. Средний возраст — это то время, когда интересы и предпочтения полностью сформированы, и каждый человек подбирает себе пару более осознанно, в соответствии со всеми своими требованиями и желаниями. Первенцы, по статистике, рождаются здесь не раньше 32-35 лет, а то и после 40. Как полагают англичане, семья сначала должна встать на ноги, окрепнуть, обзавестись домом, а уже потом думать о продолжении рода.

В нынешнем динамичном ритме жизни местные семьи все же не чужды древним традициям. Например, в Шотландии есть небольшой «тест» на финансовую состоятельность малыша. Для этого новорожденному кладут в руку монету. Если он ее бросит — станет транжирой, а если сожмет в ручке — скрягой. Другой обычай, сохранившийся до сих пор — давать новорожденному несколько личных имен.

А вот британские бабушки и дедушки — одни из самых свободолюбивых в мире и, как правило, примеряют свою роль исключительно в выходные. Постоянно брать к себе маленьких внуков или заниматься их воспитанием здесь не принято.

ГЕРМАНИЯ

В Германии в брак вступают достаточно поздно – в среднем после тридцати лет (считается, что к этому моменту жених и невеста уже смогут построить карьеру для обеспечения семьи). Дети воспитываются дома до 3 лет, а потом идут в так называемые «игровые группы».

Немецких ребят с младенчества учат быть «взрослыми» — самостоятельными, пунктуальными и обязательными. Местный стиль воспитания — четкая организация и последовательность. День в Германии начинается очень рано. Многие взрослые спешат на работу в 5-6 утра, приучая к этому и своих чад. Отбой в кровать — 19.30-20.00. Телевизор — строго по расписанию.

У каждого ребенка с младенчества есть копилка, в которую они постоянно складывают карманные деньги, копят, учатся экономить и планировать маленькие расходы. Интересно, что и на главный праздник всех детей — Рождество каждый «маленький финансист» получает не только подарок, но и незначительную денежную суммы.

КИТАЙ

Китай – страна древнейших обычаев, в которой догмы по отношению к семье есть непоколебимыми уже многие столетия. В этой стране ведущую роль отдаётся отцу-кормильцу, который должен оставить после себя крепкую семейную ветвь, позаботиться о продолжении рода. Поэтому рождения мальчика – особое счастье, а вот девочки приносят семье только несчастье и убыток, согласно обычаю. Поэтому количество мужчин тут значительно превышает количество женщин.

ЯПОНИЯ

Японии также свойственен патриархат, но сейчас дифференциация по половому признаку тут не так явна. Необычным для нас есть отношение к детям до 6 лет – все их желания сразу же воплощаются в жизнь, поэтому детский плач тут можно услышать крайне редко. Такая особенность обусловлена тем, что в 5-6 лет деток отводят в школу, где господствуют строгие правила и порядки. Мать первые 6 лет жизни ребёнка посвящает лишь его воспитанию. Вся семья живёт под одной крышей.

ИТАЛИЯ

В Италии значение семьи очень особенное: семьёй считаются все-все родственники, даже самые дальние. Принято устраивать совместные обеды, где все могут пообщаться, обсудить насущные проблемы. Важную роль играет итальянская мама, от которой зависит очень многое (и выбор невесток и зятьев тоже).

АМЕРИКА

Американцы думают, что приучать к жизни в обществе следует как можно раньше, поэтому и берут своих детей везде, куда можно (включая вечеринки). Считается, что это поможет ребятам во взрослой жизни.

ФРАНЦИЯ

Француженки выделяют совсем немного времени для воспитания детей и как можно быстрее выходят на работу, как правило, через три месяца после рождения ребенка, чтобы не потерять драгоценные возможности построить карьеру. В возрасте от двух до четырех лет, все мамы учат ребенка главному — ждать. Такой принцип, по мнению французских мам, быстрее сделает из ребенка личность, а не капризного полу-бога, которому все позволено. Слово «подожди», а не угрозы или раздражение, — часть привычного родительского лексикона. Проверку на прочность французские дети проходят с помощью «зефирного теста». Детям не разрешают съесть любимое лакомство до «отмашки» родителей. С помощью теста дети учатся отвлекаться от желаемого. Сила воли — это не стойкость характера ребенка, а работа его воображения или умение самостоятельно придумать способ отвлечься.

Другая важная особенность: французские семьи обязательно соблюдают определенные ритуал приема пищи. Детей учат есть неторопливо, аккуратно, соблюдая все нормы этикета. Наказывать детей за столом (оставлять без сладкого или прерывать обед) никто не станет — будут терпеливо поправлять и напоминать, как нужно делать правильно. С четырех месяцев и до старости все едят в одно и то же время. Распорядок в семьях такой: восемь утра, затем 2.00, 6.00 и, наконец, 20.00. Так же с раннего возраста детей приучают есть блюда в определённой последовательности: закуска, основное и десерт.

Еще одна традиция Франции - четкое распределение обязанностей. Например, каждую субботу папа гуляет в парке с детьми; ежедневно проверяет уроки и выполняет конкретную обязанность в доме, скажем, готовит завтрак или моет посуду сразу после еды.

Вот такие интересные традиции существуют в других странах.

А, как вы думаете, у нас есть уже сложившиеся традиции? (Ответы детей).

Теперь я хочу предложить вам выполнить еще одно задание. Так как родословное дерево нам составить невозможно, давайте сделаем другое дерево. Вот вам дерево, ваша задача – наклеить семейные ценности так: – в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях - в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться - в листву – желаемые, но не обязательные ценности.

Ребятам предлагается перечень возможных семейных ценностей: уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, образование, верность, карьерный рост, доверие. Замечательно!

Итог занятия

Так для чего же нужны традиции в семье? (Ответы детей: чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.).

Как видим, традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают, помогают стать единым целым.

«Уважайте друг друга, проводите время вместе и будьте счастливы!»

Спасибо за работу!

- Давайте прочитаем правила дружбы, которое составил великий педагог Сухомлинский.   
 «***Правила дружбы» Сухомлинского***   
- Выбирай друзей по душевным качествам, не по одёжке.   
- Не обманывай друга ни в чём.   
- Будь с ним честен.   
- Не обзывай и не унижай своего друга.   
- Останови друга, если он делает что-то плохое.   
- Умей признать свои ошибки и помириться с другом   
- Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как порядочность. Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь. 

*Отрывок из стихотворения Л. Измайлова « Монолог о дружбе».*   
Что такое дружба, каждый знает?   
Может быть, и спрашивать смешно.   
Ну а всё же, что обозначает   
Это слово? Значит что оно?   
Дружба – это если друг твой болен   
И не может в школу приходить, -   
Навещать его по доброй воле,   
Школьные уроки приносить,   
Терпеливо объяснять заданья,   
На себя взять часть его забот,   
Отдавать ему своё вниманье   
Дни, недели, месяц или год…   
если друг твой что-то , к сожаленью,   
Плохо сделал или же сказал,   
Надо честно, прямо, без сомненья   
Правду высказать ему в глаза.   
Может быть, обидится он вдруг,   
Всё равно сказать ты правду должен,   
Ведь на то и нужен лучший друг.   
Дружба в радости и дружба в горе.   
Друг последнее всегда отдаст.   
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,   
Тот, кто не обманет, не продаст.   
Дружба никогда границ не знает,   
Нет преград для дружбы никаких.   
Дружба на Земле объединяет   
Всех детей – и белых, и цветных.

***Песня «Верный друг»***

Дружба крепкая не сломается,

Не расклеится от дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий, верный друг,

Друг в беде не бросит,

Лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий, верный друг!

Мы поссоримся - и помиримся,

Не разлей водой - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь,

Вот что значит настоящий, верный друг,

В полдень или в полночь

Друг придет на помощь,

Вот что значит настоящий, верный друг!

Друг всегда меня сможет выручить,

Если что-нибудь приключится вдруг,

Нужным быть кому-то

В трудную минуту

Вот что значит настоящий, верный друг,

Нужным быть кому-то

В трудную минуту

Вот что значит настоящий, верный друг!

**4. Игры на сплочение «Крокодил», «Кто я?»**

**Цель:**  развитие: артистических и, в целом, творческих способностей участников, внимания, быстроты мышления, согласованности взаимодействия в группе и т.п.

**Форма занятия:**  игровая.

**Оборудование**: компьютер, экран, карточки со словами к игре и правилами, чистые листы бумаги, ручки, результаты предварительного анкетирования, фрагменты видеозаписи детей класса (выход на природу).

**Вступительное слово.**

Сегодня мы с вами проверим богатство своей мимики, красоту пластики и изобретательность ума. Прошу поприветствовать участников игры, своих соперников. С нами сегодня играют воспитанники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аплодисменты.

И воспитанники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аплодисменты.

Как называется ваша команда?

Что бы вы пожелали соперникам?

**Правила игры.**

**У каждой игры есть свои правила.** Давайте вспомним их. Основные правила (слайд)

* + - * Игроки команды имеют право отгадывать только слова, предназначенные для

показа именно этой команде (свои слова).

* + - * Игрок показывает слова своей команде до тех пор, пока команда не сказали

отгадываемое слово вслух или не закончилось отведённое на конкурс время.

* + - * Показывающий игрок слушает только игроков своей команды .

**Нарушениями считается, если показывающий:**

* произносит звуки или жесты;
* умышленно показывает буквы слова губами;
* умышленно изображает буквы слова

**Нарушениями считается, если любой член команды:**

* отгадывает вслух слова не своей команды;
* оспаривает решение судьи во время игры;
* ведёт себя некорректно (враждебно) по отношению к другим командам, судьям
* и зрителям;
* В случае подсказки, команды штрафуются на 20 баллов.

Игрок начинает выполнять задание по команде. Показ заканчивается на фразе: «Время!»

Представляю жюри нашей игры – это те люди, которые следят за временем,

считают и оглашают заработанные командами баллы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра.**

Теперь жеребьёвка. Прошу капитанов выйти к доске. Кто из вас быстрее и

правильнее прочтёт скороговорку про покупки, тот получит для своей команды право выступать первой. Победителя выберет жюри.

**Этапы:**

1. *Покажи.* **«КРОКОДИЛ». ПРАВИЛА. Показывая слово МОЖНО:**
2. Двигать и махать всем, чем угодно - ногами, руками, глазами, языком, да хоть ушами!
3. Можно принимать совершенно любые позы - становитесь на мостик, делайте звездочку и тд
4. Можно отвечать на вопросы отгадывающих - но опять же, только ЖЕСТАМИ
5. Можно чертить в воздухе, на заборе и где угодно фигуры (но только так, чтобы не оставалось никакого следа!)
6. Можно показывать на предметы одежды, украшений, части тела, но главное условие - все это должно находиться при вас
7. Словосочетание (например, пословицу) можно показывать отдельными словами

**Чего делать НЕЛЬЗЯ:**

1. Разговаривать и произносить любые звуки (разрешаются только звуки, связанные с выражением эмоций)
2. Показывать на окружающие предметы и, тем более, брать их в руки или еще как-то использовать
3. Произносить слова беззвучно, используя губы
4. Рисовать и вообще оставлять какие-то видимые следы
5. Показывать отдельные буквы
6. Изображать слово по частям (слогам)

Карточка.



1. . Вы должны показывать жестами своей команде слова. Не обязательно по порядку. Если Вы видите, что ваша команда затрудняется в ответе, то можно сказать следующее. Помогайте своей команде отгадывать слово. Стоимость отгаданного слова: 5 баллов. Задача команды — отгадать слова за установленное время или раньше. Показывает каждый член команды по одному разу. Каждому участнику дается 30 сек.
2. *Объясни.* Подходите, берете карточку, на карточке несколько слов. Вы должны объяснить своей команде написанное на карточке слово. Не обязательно по порядку. Если Вы видите что ваша команда затрудняется в ответе, то можно сказать следующее. Помогайте своей команде отгадывать слово. Стоимость отгаданного слова: 5 баллов. Задача команды — отгадать слова за установленное время или раньше. Показывает каждый член команды по одному разу. Каждому участнику дается 30 сек.

**После раунда подводятся итоги-сумма баллов каждой команды за два конкурса.**

1. *Тематический.* Слова разбиты на 4 темы, по пять слов в каждой. Слова в темах имеют разную стоимость, в зависимости от степени сложности. Время: 2 мин. времени на команду.Стоимость отгаданного слова: 20, 25 , 30. 35 и 40 баллов. Показы: Команды показывают по очереди до тех пор, пока не исчерпают всё отведённое на раунд время (120 сек.)
2. *Вышибалы*

Ведущий: нужно будет отгадать глаголы, слова, обозначающие действия. Будьте внимательны. Обе команды получают одно и то же задание и начинают показ синхронно. Если команда отгадывает задание раньше другой команды, показывающий игрок команды соперника выбывает из игры. Если оба показывающих не уложились в установленное время, они выбывают из игры. Побеждает команда, сохранившая в игре хотя бы 2-х человек. Время: 10 секунд. Стоимость отгаданного слова: 30 баллов. (пылесосить, дрожать, клевать, обнять, нырять, храпеть, злиться, загорать, испачкаться, потерять, веселиться, шагать)

**После раунда подводятся итоги игры-сумма баллов каждой команды за четыре конкурса, счёт жюри.**

**Игры на сплочение. «Кто я?».**

Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Смысл игры заключается в том, чтобы игрок, задавая вопросы другим участникам, смог правильно идентифицировать себя за определенный промежуток времени.

И о правилах, мы специально сделали их простыми, позволяя игрокам самостоятельно вносить изменения и дополнения по своему усмотрению в зависимости от возраста участников игры.

Если хотите весело и полезно провести время в кругу друзей и близких, то наша новая настольная развлекательная игра-угадайка «Кто я?» для Вас.

**Воспитатель:** пришло время развлекательной настольной игры-угадайки для «Кто я?» очень простая на первый взгляд, но тем не менее она требует от всех участников игры сообразительности и умения логически мыслить за небольшой промежуток времени.

Участники игры надевают на голову диадемки, а ведущий вставляет в них карточки с изображениями, причем игрок, которому достается карточка не должен видеть ее содержание. Оставшиеся карточки кладутся стопкой картинками вниз в центре поля. Очередность хода определяется игроками заранее.

Очередной игрок переворачивает песочные часы и начинает задавать вопросы всем остальным игрокам или какому-то конкретному игроку, пытаясь идентифицировать себя (угадать, кто или что изображено на его карточке). Игроки обязаны быстро, четко и правдиво отвечать на его вопросы. Если игроку удается угадать, что изображено на его карточке, он забирает ее себе. Ведущий закрепляет ему в диадемке-держателе следующую карточку из лежащих на центре стола, и игра продолжается, пока не истекло время на песочных часах. Ход заканчивается вместе с песком в верхней половинке часов. Следующий по очереди игрок начинает свой ход с того, что переворачивает песочные часы. Победителем признается тот игрок, кто собрал наибольшее количество карточек.

(*Оформление газеты о дружбе)*

***Итог мероприятия***- Вот и подходит к концу наше мероприятие о дружбе. Скажите, что нужно сделать, чтобы дружба была крепче?   
- Давайте будем уважать друг друга, помогать друг другу, не будем ссориться и обижаться.

**5.Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 16- День взаимоуважения**

**1. Пятиминутка здоровья «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайтесь петь»**

**Цель**:пропагандировать здоровый образ жизни, дать детям представление о способах сохранения и укрепления здоровья средствами музыки.

Оборудование:

Музыкальный центр. Музыкальные фонограммы.

Дети  проходят в музыкальный зал и становятся в круг.

- Ребята, наше занятие посвящено здоровому образу  жизни. Я покажу вам и расскажу как музыка помогает нам оставаться сильными и здоровыми. Ребята как вы думаете, что надо делать чтоб оставаться здоровым и сильным.

Дети отвечают:

-Самое важное, заниматься физкультурой.

Воспитатель:-Правильно, давайте исполним нашу музыкальную гимнастику. Марш.

 - Ребята, я вижу ваши горящие глаза и улыбки. Это говорят мне о том, как поднялось ваше настроение после веселой зарядки .

- А кто знает, как еще можно укреплять свое тело. Это можно делать не только с помощью физкультуры.

- Кто-нибудь знает что такое массаж?

Дети отвечают, что массаж это, когда гладят руки , ноги и тело.

-Молодцы , что вы знаете ….!

-А я хочу что бы мы с вами поиграли в музыкальный массаж? Готовы? Тогда вставайте парами по кругу.

Пара стоит лицом в круг… дети друг за другом в паре.

Тот кто стоит во внешнем круге делает массаж впереди стоящему ребенку.

**Исполняем музыкальный массаж « Паучок» Е.Железнова.**

 Паучок ходил по ветке - движение «краб» по спине впереди стоящего ребенка

А за ним ходили деткам – постукивание по спине ладошками

Дождик с неба вдруг полил, - встряхивание по спине ладошками

Паучка на землю смыл. – поглаживание спины….

Солнце стало припекать, - движение «краб»

Паучок ползет опять

А за ним ползут и детки,

Чтобы погулять на ветке.

После первого исполнения дети меняются местами друг с другом.

- Ребята, вы почувствовали, как по телу разливается тепло? Значит, мы массаж сделали правильно.

**2.Беседа «Безопасности в сети интернет»**

**Цель**: дать знания о правилах безопасного поведения в сети интернет;познакомить с наиболее частыми угрозами в сети; познакомить с правилами этического общения в социальных сетях

№ 1 ХРАНИТЕ ТАЙНЫ

В информационном пространстве нам часто приходится вводить свои данные: ФИО, адрес, дату рождения, номера документов. Безопасно ли это?

Персональные данные (имя, фамилия, адрес, дата рождения, номера документов) можно вводить только на государственных сайтах или на сайтах покупки билетов. И только в том случае, если соединение устанавливается по протоколу https. Слева от адреса сайта должен появиться значок в виде зеленого замка — это означает, что соединение защищено.   
  
Важно помнить, что ни в коем случае нельзя передавать через Cеть данные любых документов и банковских карт. Даже (и тем более) если кто-то об этом просит, старается убедить в том, что возникла критическая ситуация, торопит и повторяет, что нужно срочно прислать информацию.

Если такая ситуация возникла, ребенку нужно сразу связаться с родителями. Если ему говорят, что никому ничего сообщать нельзя, и пугают неприятными последствиями, тем более следует срочно обо всем рассказать семье. Запугивание и попытки во что бы то ни стало получить сведения говорят о том, что перед вами мошенники.

№ 2 НЕ РАЗГОВАРИВАЙТЕ С НЕЗНАКОМЦАМИ

Есть несколько главных опасностей, с которыми можно столкнуться в интернете. По большому счету они мало отличаются от тех, что угрожают нам в реальной жизни. Злоумышленники здесь просто используют другие средства.  
  
Мошенники. Пытаются завладеть данными пользователя или втянуть ребенка в опасную финансовую авантюру.  
  
Главное средство защиты от всех этих угроз — конфиденциальность. Нельзя выкладывать свои фотографии в Cеть. Следует ограничить доступ к информации о всех сторонах своей жизни, будь то онлайн или офлайн. Сообщать их можно только проверенным людям:родным, близким и людям, которые знакомы вам лично, а не через интернет.

№ 3 НЕ СООБЩАЙТЕ СВОЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

Данные геолокации позволяют всему миру узнать, где вы живете и учитесь, проводите свободное время, в каких акциях участвуете, какие шоу и спектакли любите, как отдыхаете. Отследить местоположение человека теперь не составляет труда.

Для ребенка это может представлять большую опасность. Но полностью отключить геолокацию на детском телефоне нельзя. Родителям полезно использовать специальные программы, чтобы знать, где находится ребенок.

Чтобы сделать геолокацию максимально безопасной, нужно следить за тем, чтобы местоположение не отображалось на «искабельных» объектах — особенно на фотографиях. На телефонах, в настройках камеры, как правило, можно выключить эту функцию.

№ 4 УЧИТЕСЬ ЗАМЕЧАТЬ ПОДДЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

Фишинг — это способ выманивать у человека его данные: логин, название учетной записи и пароль.

Происходит это так: пользователю присылают ссылку на сайт, очень похожую на настоящий адрес почтового сервиса или социальной сети. Как правило, фишеры специально покупают такие домены. Например, для mail.ru это может быть «meil.ru», а для vk.com — «vk-com.com».

Злоумышленник ждет, когда человек введет логин или пароль на поддельном сайте. Так он узнает данные, а потом использует их для входа в настоящий профиль своей жертвы.

**Вывод:** будьте внимательны на сайтах и учитесь безопасному нахождению в сети интернет. Соблюдайте эти простые правила.

**2. Конкурс "Рисуй за мной» на асфальте**

**Цель**: развитие воображения, творческих способностей, действовать в команде.

Игра - классический урок рисования, только не за мольбертом, а на асфальте: воспитанник рисует за предыдущим. Играть можно заранее рассказав, что и как будем рисовать и продемонстрировав весь процесс от начала до конца, предложив воспитаннику его повторить. А можно рисовать "сюрприз молчком": договоритесь, что сюрприз получится только тогда, когда просто молча повторять движения мелками за взрослым. Что получится? немного терпения? У вас зайчик, солнце?

1. **Тренинг «Взаи**моуважение- основа сплоченности коллектива»

Цель тренинга: Снижение уровня эмоционального выгорания, повышение сплоченности коллектива, развитие взаимоуважения.

**Оборудование:** Листочки, краски, кисточки, скотч, ножницы, фломастеры.

**Ход тренинга**

- Я рада вас приветствовать сегодня здесь. Мне очень приятно, что вы пришли. Я надеюсь, что наш тренинг пройдет в приятной дружественной обстановке.

**1. Приветствие**

Давайте поздороваемся, при помощи знаков. (сердце, нотка, ладошки, стопы)

**2. Разминка «У меня вот такое настроение»**

Описание упражнения

Преподаватели стоят в кругу, каждый по очереди предлагает движение, остальные повторяют. Вопросы для обсуждения:

**Психологический смысл упражнения**

Разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

 Тема тренинга **«**Взаимоуважение- основа сплоченности коллектива»

Тема для всех нас близкая и знакомая. Для начала давайте разберем почему и из-за чего происходит конфликты и недопонимания в коллективе.

- Давайте вместе с вами вспомним, что такое СЭВ?

**3. Мини теория.**

**Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)** – проявляется нарастающим эмоциональным истощением. Выгорание — это психологическая размолвка человека со своей работой в ответ на продолжительный стресс или разочарование.

1.     Существуют внешние и внутренние причины СЭВ:

**Внешние причины**, провоцирующие выгорание у педагогов   
• специфика профессиональной педагогической деятельности (необходимость постоянного общения, сопереживания, ответственность за жизнь и здоровье детей, стаж работы)   
• служебные неприятности; неудовлетворенность работой;   
• Неблагополучная атмосфера в коллективе: однополый состав (преобладающее большинство женщин), наличие конфликтов и непонимание.

**Внутренние причины СЭВ**• отсутствие умения выходить из трудных ситуаций при взаимодействии с детьми, родителями, коллегами, администрацией; неумение регулировать собственные эмоции.   
• тяжелые заболевания близких, материальные затруднения, личная неустроенность, сложные внутрисемейные отношения.

**- И теперь давайте вспомним естественные приемы регуляции организма:**

смех, улыбка, юмор;

размышления о хорошем, приятном;

различные движения типа потягивания, расслабления мышц;

наблюдение за пейзажем за окном;

рассматривание комнатных цветов в помещении, фотографий и других приятных или дорогих для человека вещей;

мысленное обращение к высшим силам (Богу, Вселенной, великой идее);

"купание" (реальное или мысленное) в солнечных лучах;

вдыхание свежего воздуха;

чтение стихов;

высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так.

И даже просто игры с детьми, с родными или  коллегами.

**4.** **Все участники рассчитываются на 1, 2.** Тренер делит коллектив на две группы и объясняет правила тренинга.

**Список правил:**

1. Внимательно слушать друг друга.

2. Не перебивать говорящего.

3. Уважать мнение друг друга.

4. Я - высказывание.

5. Безоценочность суждений.

6. Активность.

7. Правило «стоп».

8. Конфиденциальность

- Каждая команда должно придумать название своей команде, девиз и определить капитана команды.

**4. Игры на развитие взаимоуважения.**

**Игра «Мяч»**

В игре участвуют 2 команды. Команда должно перенести мяч спортивными палками с пункта А в пункт Б. Мяч руками трогать запрещено.

**Игра  «Объяснялки»**

В игре участвуют 2 команды. В запрещено говорить, что либо.  Команды должны отгадать слова в течение 30 сек. Слова объясняют мимикой и пантомимикой. За каждое отгаданное слово к команде присуждается 5 баллов.

**Игра «Дождевая труба»**

У каждого педагога на руках бумага. Преподаватели должны из бумаги сделать длинную дождевую трубу. По трубе должна пробежаться теннисный шарик.

***2.этап Творческие задания***

**Упражнение в парах «Осенний лес»**

Обнявшись  руками за пояс участники должны вырезать осенние листочки, наклеить на плакат, сделать осенний коллаж. Выигрывает та команда, что быстрее справилась с заданием.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было определиться с темой?

Были ли трудности при выборе рисунка?

Возникали ли разногласия в ходе работы?

**Упражнение «Передача»**

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: участники образуют тесный круг. Затем ведущий предлагает всем взяться за руки и закрыть глаза. Сжать сначала руку правого соседа и передать импульс по кругу, затем левого соседа и передать импульс по кругу. Нужно мысленно передать друг другу все возможные положительные эмоции, чувства, пожелания.

Обсуждение: обмен мнениями.

**Рефлексия занятия:**

Что понравилось на этом занятии?

Что вызывало трудности?

Чему способствовало проведенное занятие?

**Заключение:**

Профессия учителя сложна,

Ее – основа – мудрость и терпение.

Работа ваша для страны важна.

Вы новые растите поколения.

Пусть вам господь подарит вдохновение

Учить, воспитывать, растить и убеждать.

Земной поклон за труд ваш и терпение!

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 16- День интеллектуалов**

**1. Пятиминутка здоровья ««В здоровом теле - здоровый дух» Цель**: учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.

1.Эмоциональный настрой учащихся

**Игра «Веночек».**

(Все дети стоят в кругу)

Учитель: Поменяйтесь местами с теми, кто:

- сегодня завтракал;

- делает по утрам зарядку;

- сейчас чувствует себя на все 100%;

- чистил утром зубы;

- носит очки;

- у кого уже выпадали молочные зубы;

- считает, что здоровый человек- счастливый человек.

2. Вступительное слово учителя:

Вы слышали выражение: «В здоровом теле - здоровый дух»? Почему так говорят? (Ответы детей)

А теперь ответьте на такой вопрос: Что не купишь ни за какие деньги? Что для человека дороже всего? Если его потеряешь, то вернуть его очень сложно, а часто даже невозможно? Правильно, здоровье!

Дети: Получен от природы дар -

Не мяч и не воздушный шар.

Не глобус это, не арбуз - Здоровье.

Очень хрупкий груз.

Чтоб жизнь счастливую прожить,

Здоровье нужно сохранить.

А как? Сейчас я вам скажу,

Что знаю сам - все расскажу.

**3. Игра «Дом здоровья» (Технология «Мозговая атака»)**

- Какие вы знаете полезные привычки? (Выступления детей)

- Некоторые правила написаны на листочках. Помогите их прикрепить на стенд.

1) Вставай каждый день в одно и то же время.

2) Чисть зубы дважды в день.

3) Регулярно употребляй еду.

4) Мой руки после посещения туалета.

5) Занимайся спортом.

6) Чаще улыбайся.

7) Употребляй вежливые слова.

Знаете ли вы, что нужно для здоровья? Давайте я буду задавать вопросы, а вы  
отвечайте «да» или « нет».

Что нужно для здоровья?

Может, молоко коровье? +

Лет в 12 сигарета ?-

А с друзьями эстафета?+

Тренажёр и тренировка?+

Свёкла, помидор, морковка?+

Пыль и грязь у нас в квартире?-

Штанга или просто гири?+

Солнце, воздух и вода?+

Очень жирная еда?-

Страх, уныние, тоска?-

Скейтборд - классная доска?+

Спорт, зарядка, упражнения?+

А компьютерные бдения?-

Бег по парку по утрам?+

Музыкальный тарарам?-

Сон глубокий до обеда?-

Полуночная беседа?-

Если строг у нас режим - мы к здоровью прибежим!+

Молодцы! Справились! А теперь следующее задание. На доске слово «здоровье. Давайте мы его расшифруем и узнаем его составные.

З - закалка

Д- диета

О - отдых

Р - режим дня

О - отказ от вредных привычек

В- витамины, велосипед, водные процедуры

Ь-

Е - ежедневные пробежки

(Варианты могут быть другими, это зависит от фантазии детей.)

6. Ребята, сейчас я предлагаю вспомнить пословицы и поговорки о здоровье.

( Выходят дети и получают конверты. Необходимо собрать пословицыиз отдельных слов*.*)

1.Здоровье сгубишь - новое не купишь.

2.Береги здоровье смолоду!

3.Я здоровье берегу - сам себе я помогу!

Учитель: Что-то мы засиделись. Как известно, движение - залог успеха. Итак, физкультминутка (под музыку):

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Закончили мини-зарядку, молодцы!

Мы все здоровы

Глубоко вдохните и выдохните

Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них

7. Учитель: Давайте поиграем. Отвечайте дружно хором «Это я, это я, это все моя семья!», если вы со мной согласны. Если это не про вас, то молчите, не шумите:

● Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? +

● Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? -

● Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? +

● Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? +

● Ну а кто начнет обед жвачкой с парою конфет? –

● Кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? +

● Кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? +

● Кот из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? -

● Кто, согласно распорядку, выполняет физзарядку7 +

● Кто, хочу у вас узнать, любит петь и отдыхать? +

5. Помни лозунг ты такой:

“Руки мой перед едой.”

Чтобы это не забыть,

Надо снова повторить.

6. Всем ребятам мы желаем,

Не стареть и не болеть,

Больше спортом заниматься

Чувство юмора иметь!

9.Ведущий: Ребята, чтобы быть здоровым еще необходимо заниматься спортом. Из вас кто-нибудь занимается спортом? Играет в футбол, волейбол, в мяч во дворе? Прыгает на скакалке? Расскажите.

10. Ведущий: Вы все знаете, что для того чтобы быть здоровым, заниматься спортом недостаточно, нужно еще правильно питаться. Правильное питание - условие здоровья, неправильное - приводит к болезням.

Учитель: Я вам раздаю карточки каждому - (можно показывать ПАЛЬЧИКАМИ) красную и зеленую. И называю слова. Если продукт полезный - вы поднимаете зеленую карточку (или ПАЛЬЧИК ВВЕРХ), если вредный (ПАЛЬЧИК ВНИЗ)- красную.

**Давайте потренируемся.**

Чипсы - красная.

Яблоко - желтая.

Пицца - красная

Молодцы! Продолжаем!

Конфеты

Каша

Суп

Кока-кола

10

Яблоко

Кефир

Жвачка

Хлеб

Ведущий: Правильное питание - условие здоровья, неправильное - приводит к болезням.

**Советы по здоровому питанию:**

- Воздерживайтесь от жирной пищи.

- Остерегайтесь очень острого и соленого.

- Сладостей тысячи, а здоровье одно.

- Овощи и фрукты - полезные продукты.

11.Ведущий: Употребление полезных продуктов недостаточно для сохранения здоровья. Очень важно вовремя питаться. И не только питаться, но и учиться, работать и отдыхать. Сохранить свое здоровье помогает режим дня.

Режим - это … распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня.

**Анкета «Режим дня» (работа в мини-группах)**

1). Нужно ли просыпаться каждый день в одно и то же время?

1.Да. 2. Нет.

2). Нужно ли завтракать в одно и то же время?

1.Да. 2. Нет.

30.Нужно ли ложиться спать в одно и то же время?

1.Да. 2. Нет.

4). Нужно ли делать уроки в одно и то же время?

1.Да. 2. Нет.

5). Нужно ли ежедневно гулять или играть на свежем воздухе?

1.Да. 2. Нет.

6). Можно ли нарушать свой режим дня?

1.Да. 2. Нет.

- А теперь, подведём итоги, что должны делать дети, чтобы быть здоровыми? Давайте придумаем свою формулу здоровья: (составить коллективно)

Режим дня + правильное питание + хороший отдых - вредные привычки = здоровье.

**Игра «Самый ловкий».** Приглашаются дети, им раздаются шары. Они должны их надуть. После этого дети бросают шары в комнату, а дети, сидящие в комнате, отбивают шары. Выигрывает тот, кто больше прикоснётся к шарам. Дети считают, победителю вручают медаль «Лучший волейболист».

**2.Игровая программа «Веселые старты для интеллектуалов»**

**Цель:** формирование у учащихся познавательного интереса к окружающему миру.

**Метод проведения:** проектно-конструкторский, словесный, наглядный, метод игры.

**Условия для проведения:** актовый зал (просторный кабинет).

**Оборудование:** ватманы, маркеры, карточки с заданиями для команд, пазлы с изображением домашнего животного, набор букв для конкурса, эмблемы «Солнышко», «Звездочка».

**Методические советы на подготовительный период:** дети разучивают стихи о птицах, подбирают пословицы и поговорки о птицах, готовят вместе с педагогом выставку иллюстраций с изображением зимующих птиц, выставку рисунков «Загадки о зимующих птицах», маски-шапочки для игры, педагог готовит закладки, буклеты по теме праздника, презентацию к конкурсу, а так же карточки для проведения игр, подбирает музыкальное сопровождение для игры.

**План мероприятия**

I. Организационный момент.

II. Этапы мероприятия.

1. Конкурс «Знакомство с домашними животными».
2. Конкурс «Угадай-ка»
3. Конкурс «Составь слова»
4. Конкурс «Назовите одним словом»
5. Конкурс «Игра наоборот»
6. Конкурс «Составь слова»
7. Конкурс «Собери пазл»
8. Конкурс «Наведите порядок»
9. Конкурс «Чей голос?»

III. Итог мероприятия.

**Ход мероприятия**

I. Организационный момент.

**Педагог:** Вы любите соревноваться, меряться силой. Сегодня мы тоже проведем соревнование, только проверять мы будем не силу вашу, а интеллектуальные способности. В этом соревновании, мне бы хотелось, чтобы вы показали, какие вы умные, находчивые, что знаете о природе.

**Педагог:** Для начала давайте разделимся на две команды. Кто знает считалочки, выходите.

*Дети считалочкой делятся на команды*

**Педагог:** Итак, команды у нас есть, а названия своим командам вы придумали?

А теперь слушайте правила соревнований. За каждый выигранный конкурс, вы будете получать «солнышки», в конце мероприятия, у какой команды больше всего солнышек окажется – та и победитель. И не забываем об общих правилах соревнований: честность, порядочность, уважение к другим участникам. Итак, начинаем!

II. Этапы мероприятия.

1. Конкурс «Знакомство с домашними животными».

**Педагог:** Перед вами прикреплены чистые ватманы, игроки каждой команды должны по очереди подойти к нему и написать название домашнего животного, ни в коем случае не повторяться, играем до тех пор, пока одна из команд не запнется. Кто больше всего и правильно перечислит домашних животных – та команда получает «солнышко».

1. Конкурс «Угадай-ка»

**Педагог:** Я предлагаю вашему вниманию 18 вопросов, вы поднимаете руку, и кто первый поднял, тот и отвечает, за правильный ответ получает «звездочку». Побеждает та команда, у которой окажется больше всего «звездочек».

1. Из чего видно, что творится на улице?
2. Опасная часть коровы?
3. Большое морское животное с фонтаном?
4. Ребёнок собаки?
5. Польза от коровы?
6. Полосатая африканская лошадь?
7. Ребёнок коровы?
8. Время года, когда просыпается природа?
9. Охотники вопреки запрету?
10. Крупный морской моллюск?
11. Хозяйство пчеловода?
12. Самая большая змея в мире?
13. Нелетающая птица Антарктиды?
14. Самая маленькая птица нашей местности?
15. Какие птицы прилетают к нам первыми?
16. Как иначе называется бегемот?
17. Охраняемый жук с названием животного?
18. Вымершее млекопитающее отряда хоботных?

3.Конкурс «Составь слова»

**Педагог:** А теперь я предлагаю каждой команде по слову, из которых вы должны за 2 минуты составить как можно больше слов.

**СОРОКА**

4.Конкурс «Назовите одним словом»

**Педагог:** Для каждой команды предлагается карточка, в которой изображены предметы группами. Вы должны назвать эту группу одним словом? Побеждает та команда, которая выполнит задание первой.

http://festival.1september.ru/articles/311818/img2.gif

Рис.2

http://festival.1september.ru/articles/311818/img3.gif

Рис.3

http://festival.1september.ru/articles/311818/img4.gif

Рис.4



Рис.5

5.Конкурс «Игра наоборот»

**Педагог:** Каждой команде выдаётся по десять карточек: 5 жёлтых и 5 синих. На карточках написаны слова. Подберите к каждому слову другое, противоположное ему по смыслу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗИМА |  | СМЕХ |  | ДЕНЬ |  | ЧЁРНЫЙ |
| ВОЙНА |  | ЛЕТО |  | БЕЛЫЙ |  | НОЧЬ |
| СЛЁЗЫ |  | МИР |  | УМНЫЙ |  | ТЕПЛО |
| ДЕВОЧКА |  | ПЕЧАЛЬ |  | ХОЛОДНО |  | ГЛУПЫЙ |
| ГРУСТЬ |  | МАЛЬЧИК |  | ДОБРО |  | ЗЛО |

6.Конкурс «Составь слова»

**Педагог:** Придумайте и напишите слова, которые начинаются на «КОМ», «КАР». Побеждает та команда, которая быстрее выполнит это задание.



Рис.6

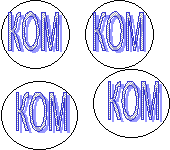


Рис.7

7.Конкурс «Собери пазл»

**Педагог:** А теперь такой конкурс, для каждой команды дается по одной разрезной картинке с изображением домашнего животного. Какая команда быстрее соберет, получает «Солнышко».

8.Конкурс «Наведите порядок»

**Педагог:** Интересно, а с таким заданием вы справитесь? Нужно переставить буквы так в своих карточках, чтобы получилось слово. Каждой команде даётся карточка из 4 слов. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. КОРОВА | 1. МОЛОКО |
| 2. ДЕРЕВО | 2. ЦВЕТЫ |
| 3. ПРИРОДА | 3. СОЛНЦЕ |
| 4. КАМЕНЬ | 4. ПТИЦА |

9.Конкурс «Чей голос?»

**Педагог:** Ребята, скажите, а петь вы любите? А как вы думаете, а животные поют? Я предлагаю вам сыграть в такой конкурс – вы все знаете песню «В лесу родилась елочка…». Так вот, сейчас по одному человеку от каждой команды должны исполнить отрывок из песни, но только голосом какого-нибудь животного, а другая команда должна угадать это животное. Победит та команда, у которой животные лучше всех петь будут.

III. Итог мероприятия.

**Педагог:** Ну вот и закончились наши соревнования, или веселые старты интеллектуалов.

*Вместе с детьми подсчитываем баллы и педагог награждает команду-победителя, а другая команда получает утешительные призы*

**3.Подвижная игра «Живой кроссворд»**

Дети в костюмах букв, получают задание: построиться в нужном порядке и собрать из себя слова. Отличный способ совместить активный отдых с интеллектуальной разминкой!

**4.Интеллектуальное шоу «Эрудит марафон»**

**Цель:**Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников.

**Оборудование:** Призы

**Ход занятия.**

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались на интеллектуальный конкурс «Эрудит-марафон» и выявим самых эрудированных в лагере.  А вы знаете, кого можно назвать эрудитом?

**Эрудит – это человек, который многое знает из самых разнообразных сфер и наук.**

Командам предстоит проявить смекалку, знание школьной программы и не только. Слушая вопросы, будьте внимательны, в команде будьте дружны и тактичны в поведении. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**Итак, начнём с разминки.**

**(Игра на внимание)**

***1. Конкурс смекалистых***

***1*отряд.**       Его можно съесть или… намазать на сапог.                   (крем)

**2 отряд.**        Музыкальный жанр, особенно любимый военными.      (марш)

**3 отряд.**         Скрипичный, водяной, замочный…                                  (ключ)

**4 отряд.**        Постоянный обитатель крыши с пропеллером             (карлсон)

**5 отряд**.     Может ли страус назвать себя птицей?             ( нет, не умеет разговаривать)

**6 отряд.**      Что можно приготовить, но нельзя съесть?                 (уроки)

***Молодцы!  Продолжаем игру.***

***2 Конкурс          «Закончите поговорку названием животных»***

**1 отряд.**       Голоден как...                (Волк).  
**2 отряд.**       Труслив, как…               (Заяц).  
**3 отряд.**        Упрям, как...                  (Осёл).  
**4 отряд.**        Болтлив, как...               (Сорока).  
**5 отряд**.     Хитер, как...                    (Лиса).  
**6 отряд.**      Колючий, как...               (ЕЖ).

***3 конкурс   Загадки «Вкусные дары леса»***

**1 отряд.**        Летом ели ягоды, А зимой – варенье: Сладкое лекарство И вкусное угощенье.                     (Малина)

**2 отряд.**        В скорлупе родился. Белке пригодился. Просто так его не съешь, Потому что он …              (Орех)

**3 отряд.**         Эти кустики лесные С розочками, непростые. На них ягоды целебные. Людям и птицам полезные.                    (Шиповник)

**4 отряд.**        Черненькие деточки Сидят на веточке. Тот, кто их соберет, Домой чумазенький уйдет.                   (Черника)

**5 отряд**.     У малины есть сестра, Только черная она. На стеблях колючки, Но она не злючка.             (Ежевика)

**6 отряд.**      Папа, мама и сынок Спрятались под листок. Тихо-тихо там сидят, Из-под шапочек глядят.             (Грибы)

***4 конкурс  «Почемучка»***

**1 отряд.**      Почему заяц с горки скатывается кубарем?

*( Задние лапки короче передних).*

**2 отряд.**     Почему белка легко перепрыгивает с веточки на ветку, с одного дерева на другое?

*( Лапки с острыми коготками и хвост-руль)*

**3 отряд.**        Почему у слонов такие большущие уши?

*(Чтобы лучше улавливать звуки и охлаждать, помахивая ими, тело).*

**4 отряд.**       Почему природа сделала лису рыжей, а кончик хвоста — белым?

 (Чтобы лисята не потеряли маму в темноте).

**5 отряд**.    Почему волки стараются поселиться у воды?

(Пьют много воды).

**5 отряд.**      Почему добыча прилипает к паутине, а сам паук — нет?

(Он не наступает на клейкие нити).

***5 конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»***

**1 отряд.**     Готовит вкусную еду.                 (повар)

**2 отряд.**     Сочиняет музыку.                        (композитор)

**3 отряд.**    Лечит больных животных.          (ветеринар)

**4 отряд.**    Пишет стихи.                                (поэт)

**5 отряд.**    Мастер по прическам.                 (парикмахер)

**6 отряд.**    Сообщает новости в теле- или радиопередачах.

(диктор)

***6 конкурс «Для сладкоежек»***

**1 отряд.**     Его подают во время праздников, торжеств. В нем могут быть свечки                  (торт)

**2 отряд.**      Воздушное лакомство белого или розового цвета, очень вкусное, когда в шоколаде                  (зефир)

**3 отряд.**     Сладкая плитка                (шоколад)

**4 отряд.**     Большой, бывает с капустой, яблоками, грибами.     (пирог)

**5 отряд.**    Плитка из орехов или семечек и меда            (козинаки)

**6 отряд.**Небольшие сладкие белые брусочки с яблочно-ягодным вкусом.

(пастила)

***7 конкурс «Блицтурнир»***

**1 отряд.**           Самое «русское» дерево?                            (Береза)

**2 отряд.**           При какой болезни помогают чеснок, лук?     (При простуде)

**3 отряд.**            Из чего солдат варил кашу жадной старухе?     (Из топора)

**4 отряд.**            Самая близкая к нам звезда?               (Солнце)

**5 отряд.**          Как зовут американского Деда Мороза?           (Санта Клаус)

**6 отряд.**          В каком фрукте много железа?             (В яблоке)

**Подведение итогов. Награждение.**

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 11-День дворовых баталий**

**1. Пятиминутка здоровья «Закаливание»**

**Цель**: создать условия для формирования одного из компонентов здорового образа жизни - навыка закаливания организма; воспитывать у учащихся чувство ответственности за свое здоровье и желание укреплять его.

ФОРМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ ОРГАНИЗМА

-А теперь поговорим о формах закаливания организма.

Совместное построение схемы «Формы закаливания».

Материал для изучения (работа по схеме)

ЛАСКОВОЕ СОЛНЦЕ

Принимая солнечные ванны, следует соблюдать простые правила. Начинай загорание в кружевной тени деревьев 3 - 4 минуты, с перерывом 10 минут. Каждый день прибавляй по 2 - 3 минуты пребывания на солнце. Очень полезно чередование: несколько минут на солнце, несколько минут в тени. Загорать следует в утренние и вечерние часы, подставляя под солнечные лучи попеременно то спину, то грудь, то бока. И еще не забудь, выходя на солнце, надень на голову панаму или платок. Случается, что некоторые ребята плохо переносят солнечные лучи, тогда загорать им нужно еще осторожнее. А если врач вообще запретил загорать, не нужно унывать. Можно принимать воздушные ванны в теплую облачную погоду.

СВЕЖИЙ ВОЗДУХ

Воздух - свежий, чистый - полезен всем ребятам. Можно принимать воздушные ванны на солнце и в тени. Хороши воздушные ванны во время походов, когда маршрут лежит через лес. И вообще старайтесь во время воздушных ванн побольше двигаться. Принимать воздушные ванны следует в местах, защищенных от ветра. Начинать лучше в летнее время, при температуре +16 °; +18° . Первая ванна должна длиться 2 - 4 минуты. Затем увеличить до 20 минут. Если температура +20° - время увеличить вдвое. Можно организовать дневной сон на свежем воздухе в комнате с открытыми окнами, на веранде, под навесом. В осеннее время полезна медленная ходьба в теплой одежде по лесу, берегу речки, парку. Длина маршрута - до 1 км. Можно принимать воздушные ванны в домашних условиях, понизив температуру до +18°; +20°.

Очень хорошо устраивать сквозняк, но самим на сквозняке находиться нельзя. Необходимо постоянно следить за чистотой воздуха и обязательно проветривать комнату перед сном.

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ

Главные оздоровительные свойства воды: помогает коже выделять вредные продукты обмена веществ в организме (при обтирании) и очищает от болезнетворных микробов (при купании, принятии ванн). Закаливание водой можно начинать с обтирания или обливания. Для первого обливания температура воды должна быть +32°; +33°. Через день снижай температуру на 1°. После обливания хорошо разотри тело.

Как проводится обтирание? Сначала приготовь воду. Намочи рукавичку или полотенце в воде и быстро вытри им грудь, живот, спину. Потом разотрись докрасна сухим полотенцем. Запомни: температуру воды уменьшай постепенно. Но если начал закаливаться - делай эти процедуры каждый день, иначе не получишь хорошего результата. Температуру воды можно уменьшить до +20°.

Полезен для организма контрастный душ, то есть поочередное обливание то теплой, то холодной водой. Встань под теплый душ на 1,5 минуты, затем облейся прохладной водой. Обязательно перед закаливанием посоветуйся с родителями, с какой температуры воды лучше начать. Летом закаляет купание в реке, море. Вот тебе несколько советов:

В воду входи сразу. Войдя по грудь, два - три раза окунись.

Не окунайся слишком разгоряченным или охлажденным.

Выйдя из воды, быстро разотрись до потепления.

Не принимай сразу после купания солнечную ванну, посиди в тени.

Не ходи и не лежи в мокрой купальной одежде.

Находиться в воде можно до 10 минут и под присмотром взрослых.

После купания в водоеме прими душ дома с мылом.

БОСОХОЖДЕНИЕ

Хождение босиком - отличное закаливание. Почему? На наших стопах собрано много нервных окончаний, влияющих на работу внутренних органов. Значит, занимаясь босохождением, мы помогаем нашему организму лучше работать. Где ходить босиком? В летнее время сначала по теплой прогретой солнышком дорожке, по речному мелководью, утром - по росистой траве. В сосновом бору полезно походить по опавшей хвое. Чтобы не было плоскостопия, полезно ходить по песку, по камушкам. Л еще очень хорошо ходить по пашне, конечно, если там ничего не посеяно. Попроси родителей купить тебе специальный резиновый коврик.

Полезно перед сном проводить контрастное обливание ног. Можно ходить в ванне в прохладной воде, по снегу, но обязательно перед этим посоветоваться с родителями.

ПРАВИЛА ЗАКАЛИВАНИЯ

Совместное обсуждение правил закаливания:

Закон первый:

Сначала следует приготовить воду. Температура воды должна быть 32 - 33 °С, ее можно измерить градусником. Нужно намочить в этой воде полотенце и обтереть им грудь, руки, живот, спину... Быстро-быстро. А потом растереться докрасна сухим полотенцем.

Теперь мокрым полотенцем обтереть ноги. И обтереть опять сухим.

Каждый следующий день температура воды должна уменьшаться на один градус.

Закон второй:

Делай это обязательно каждый день!

Закон третий:

Начинать закаливание нельзя, если болит горло. Перед началом закаливания нужно обязательно вылечить зубы.Тот, кто дойдет до температуры 26°С, может смело переходить к другим видам закаливания.

Результатом твоего закаливания должны быть не только стойкость к болезням, но и бодрость, хорошее настроение, работоспособность. От любой процедуры старайся получить максимум удовольствия.

**2. Дворовые игры из детства родителей**

**Цель**: изучить правила игр наших родителей, выяснить будет ли нам интересно в них играть

**Из истории развития подвижных игр.**

На протяжении многих веков игра была основным методом воспитания и являлась подготовкой ребенка к взрослой жизни. В игре происходило закалка будущего характера, так ребенок учился преодолевать боль, сохранять спокойствие в чрезвычайных обстоятельствах, учился прощать обиды и уважать соперника. К тому же игра развивала физическую силу, ловкость, находчивость, а так же умение петь и плясать, рассказывать сказки, подражать пению птиц и повадкам животных.

Вместе с тем эти игры служили выражением человеческих взаимоотношений. Большое количество игр является прямым отображением семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития («Ящур», «Война», «Городки», «Казаки-разбойники»).

Многие игры воспроизводили в игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян («Уж мы просо сеяли…», «Лен», «Капуста»).

**Классификация игр.**

У русских детей были самые разные игры: пальчиковые, состязательные, драматические и хороводные. Пальчиковые игры предназначались самым маленьким: в основе лежало движение пальцев ребенка, при этом читались короткие стихи.

Состязательные игры – это подвижные игры, цель которых – добиться превосходства над остальными, показать свою силу, ловкость, находчивость.

Драматические – это целые пьесы, диалоги, а хороводные сопровождались плясками, песнями, пантомимой.

Большую часть времени дети проводили на улице. Поэтому уличных игр известно гораздо больше. Лишь в суровые зимние морозы они сидели в избе, и тогда наступало время играть в игрушки. В уличных играх всегда участвовало много детей – поэтому они были, как правило, массовые.

Командные игры преобладали среди мальчиков, и, разумеется, «военным» играм оказывалось предпочтение. Такая известная игра, как «Казаки-разбойники», тоже относилось к разряду военных.

Мальчишескими считались игры в бабки, в ножички, камешки. Среди детей казахского народа популярной была игра в кости. Такие игры развивали глазомер, ловкость.

Из спортивных игр дети предпочитали игры, где основными элементами были бег и прыжки. Скакалку бывало заменяла и простая веревка. Широко распространены были игры с обручами. Самыми распространенными подвижными играми среди детей 7-10 лет были: «Казаки-разбойники», «Лапта», «Горелки», «Городки», «Волк во рву», «Царь горы» и «Жмурки».

**Изучаем правила подвижных игр.**

**«Резиночки»**

Главный атрибут этой игры для девочек — бельевая резинка. Идеальное количество играющих — 3–4 человека. Каждая участница выполняет прыжковые фигуры и комбинации на разной высоте: от уровня щиколоток (прыгают «первые») до уровня шеи (прыгают «шестые»). Прыжки через резиночку, натянутую на уровне бедра, носили таинственное название «пожэпэ». Как только прыгунья ошибается, на ее место встает другая участница, а допустившая ошибку девочка надевает на себя резинку. Если игроков четверо, пары меняются местами, когда оба игрока из одной пары поочередно допускают ошибки.

**Что развивает:** вестибулярный аппарат, координацию, внимательность. Учит тренироваться, побеждать, достойно проигрывать, прыгать выше всех и дружить с девочками, даже если в данную минуту они соперницы.

**«Классики»**

Требуются мелки, асфальтовая площадка и камушек (или шайба). Рисуешь мелком клеточки с цифрами в определенной последовательности, и можно прыгать хоть в одиночку. Главное — попасть камнем в клетку, допрыгать до нее на одной или двух ногах и вернуться обратно тем же путем. Самым удачливым игроком считается тот, кому удается пройти весь путь от единички до десятки. Количество игроков в «классики» может быть любое.

**Что развивает:** ловкость, меткость, умение концентрироваться и знание цифр, если игроки совсем малыши.

**«Тише едешь, дальше будешь — стоп»**

Задача водящего — стать спиной к участникам на линии финиша (чем больше будет расстояние между водящим и участниками, тем лучше) и громко произнести: «Тише едешь, дальше будешь — стоп». Пока водящий говорит (а делать он это может в любом темпе), участники стараются как можно дальше убежать по направлению к финишу. Как только водящий замолкает, нужно застыть на месте. Тот, кто не успел остановиться или сделал случайное движение, выбывает из игры. Побеждает тот, кто доберется до линии финиша первым и дотронется до водящего.

**Что развивает:** координацию, умение быстро бегать и реагировать на меняющиеся обстоятельства.

**«Колдунчики»**

Участники убегают от водящего (эта игра — разновидность салок). Водящий догоняет игрока и дотрагивается до него — осаливает. Осаленный расставляет руки, а любой другой участник может подбежать, дотронуться до него и «выручить». Задача водящего — не отходить далеко от осаленного и не подпускать к нему никого ни на шаг. Летний вариант колдунчиков — бегать с «брызгалками» и поливать друг друга водой из дырявых бутылок. Обычно через пять минут после начала [игры](http://ribalych.ru/2014/03/25/onlajn-igry-dlya-detej-polza-ili-vred/) все мокрые, зато очень веселые.

**Что развивает:** умение шустро бегать, быстро соображать и вовсю радоваться жизни.

**«Море волнуется раз»**

Ведущий отворачивается от игроков и произносит считалочку:  
Море волнуется раз,  
Море волнуется два,  
Море волнуется три,  
Морская фигура на месте замри!

Пока он говорит, участники хаотично двигаются в любом порядке, изображая руками движения волн. Как только водящий замолкает, нужно замереть в какой-нибудь фигуре. Водящий подходит к одному из игроков и дотрагивается до него. Игрок изображает свою фигуру в движении, а водящий угадывает, что это такое. Игрок, чью фигуру не удалось угадать, сам становится водящим.

**Что развивает:** воображение, спонтанность и артистичность.

**«Казаки-разбойники»**

Игроки делятся на две команды — «казаков» и «разбойников». Договариваются, на какой территории играют. Это может быть двор, подъезд, улица, несколько дворов. «Разбойники» загадывают секретное слово. «Казаки» отходят в сторону так, чтобы не видеть «разбойников». «Разбойники» убегают, помечая стрелками на асфальте (стенах домов, бордюрах, деревьях и т.п.) направление своего движения. Начинают бежать группой, а потом разбегаются кто куда, стараясь запутать стрелками «казаков». Задача «казаков» — найти по стрелкам «разбойников». Каждого «разбойника» «казак» приводит в «тюрьму» и сторожит его, стараясь выведать секретное слово, например, при помощи пыток крапивой. «Казаки» побеждают, как только узнают секретное слово или находят всех «разбойников».

**Что развивает:** базовые навыки разведчиков, умение ориентироваться на местности и не сдавать «своих».

**«12 палочек»**

Игра напоминает классические прятки. 12 небольших палочек укладываются на «рычаг» (например, на дощечку и положенный под нее камушек) так, чтобы, наступив на рычаг, можно было разбросать палочки. Задача водящего — собрать палочки, сложить их на рычаг, произнести с закрытыми глазами считалочку и отправиться на поиски спрятавшихся игроков. Как только водящий обнаруживает игрока, бежит к «рычагу» и разбивает палочки, называя имя найденного. Игрок становится водящим. Если найденный успевает опередить водящего и добежать до палочек первым, водящий не меняется.

**Что развивает:** умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.

**«Вышибалы»**

«Вышибалы» — два игрока — встают с двух сторон площадки. Остальные игроки находятся в центре. Задача «вышибал» — бросая мяч друг другу, попасть в любого из «центральных» игроков. Задача игроков – увернуться от летящего мяча. Тот, в кого попали, выходит из игры. Другие участники могут «спасти» выбывшего игрока, поймав мяч в воздухе (главное условие — не от земли, иначе тоже вылетаешь). Когда в команде «центральных» игроков остается один участник, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если ему удается это сделать, все выбывшие возвращаются на прежние места.

**Что развивает:** умение уворачиваться от быстро летящих предметов, думать о ближнем и терпеть боль.

**«Колечко-колечко»**

 Игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например монетку, пуговицу, колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего — незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего.

**Что развивает:** способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.

**«Я садовником родился»**

Каждый игрок выбирает себе имя — название цветка и сообщает его «садовнику»-водящему и другим игрокам. Водящий произносит считалочку: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме…» И называет «имя» (название цветка) одного из игроков. Происходит диалог между водящим и игроком. Игрок произносит название одного цветка из тех, что есть в команде. Участник, чье имя прозвучало, должен откликнуться. Диалог продолжается. Тот, кто ошибся: например, не отреагировал на свое имя, перепутал название цветов, — отдает фант (любую свою вещь). В конце игры фанты разыгрываются. «Садовник» отворачивается, вещь достают и спрашивают водящего: «Что делать этому игроку?» «Садовник» назначает задание (попрыгать на одной ноге, поприседать, спеть, рассказать стихотворение и т.д.) — игрок «отрабатывает» фант и забирает свою вещь.

**Что развивает:** память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.

**«Прятки»**  
Самый их простой вариант. Один мается, остальные прячутся.

**«Штандер-стоп»**  
Играющие становятся в круг на расстоянии шага от водящего (центр круга может быть обозначен заранее, например, мелом). В руках водящего мяч. Подбрасывая мяч высоко вверх, водящий называет имя любого игрока. Тот, кого он назвал, должен выбежать в центр площадки и поймать мяч. Водящий занимает освободившееся место. Если игрок ловит мяч, он становится водящим и описанные действия повторяются. Если мяч успевает коснуться земли, играющие разбегаются в разные стороны, пока он не поднимет мяч и не крикнет «Штандер!» или «Стоп!». В этом случае все замирают на том месте, где их застала команда, а он должен «осалить» кого-либо из играющих (попасть по нему мячом). Игроки при этом не имеют права покидать место, на котором остановились (увёртываться от мяча разрешается). Водящий также не имеет права покидать центр круга для броска.  
Тот, в кого попали, становится ведущим или выбывает из игры по предварительной договорённости. Игра повторяется снова.

**«Лягушки»**  
В «Лягушки» в основном играли девочки. Мяч кидался в стену, в момент его удара о землю необходимо было перепрыгнуть мяч, не зацепив его. Кто не перепрыгивал – получал букву от слова «лягушка». Тот, кто быстрее всех соберет все слово, считался проигравшим. Минимальное количество игроков – 2 человека.

**«В чижа»**

Для этой игры понадобится инвентарь двух видов – по одной штуке: плоская деревянная дощечка или палка около полуметра длиной и маленькая чурочка с заостренными концами (собственно, это и есть наш "чиж"). Можно играть двумя командами, а можно и просто вдвоем. Один игрок играет роль бьющего, второй – отбивающего. Первый находится в очерченном круге или квадрате (это условный "дом"), второй – в стороне ("поле"). Первый выбивает чижа так, чтобы он подскочил – затем несколько раз ударяет по нему битой, набирая очки – и забрасывает в поле. Второй игрок стремится поймать летящего чижика – или же, подняв его, упавшего, с земли, забросить точно в дом. В этом случае игроки меняются местами, и теперь ранее отбивавший получает возможность набирать очки. Игра ведется до достижения определенного количества очков (обычно 50).

Существуют немного отличные варианты этой игры. Например, в одном из них на разных гранях чижа надписывают разные цифры – и в зависимости от того, какая из них окажется сверху при падении чижа, столько попыток бьющий получает для того, чтобы поударять по нему и "набить" себе побольше очков. А в таджикском варианте чижа (под названием "чиллакбози" или "зум-зумак") после удара подающего игрок другой команды должен доставить заветный брусочек обратно в круг на одном дыхании: издавая при этом определенный звук, он не должен его прервать

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **"Гуси-лебеди"**  Играть в "гусей-лебедей" можно во дворе, а можно в достаточно широком коридоре. Все участники примерной шеренгой выстраиваются на одной линии, а водящий, избранный с помощью какой-нибудь подходящей считалочки, становится напротив них на определенном расстоянии. Далее между ним и игроками происходит ритуально установленный диалог. "Гуси-гуси!" – обращается ведущий. "Га-га-га!" – отзываются "гуси". "Есть хотите?" – хитро предлагает тот. "Да-да-да!" – простодушно соглашается "стая". "Ну летите!" – резонно предлагает он им. "Нам нельзя, – вспоминает команда – и поясняет: "Серый волк под горой / не пускает нас домой". На это водящий резюмирует: "Ну летите как хотите, только крылья берегите!" После этого сигнала все бросаются лететь… то есть бежать. Нужно добежать до другой условной линии, которая располагается примерно на том же расстоянии от водящего, что и шеренга игроков, только за его спиной. Это может быть другой конец коридора. "Серый волк", как и было заявлено, старается воспрепятствовать птичкам попасть домой – и ловит кого может. При этом он должен не коснуться, а именно ухватить и не пустить. Тот, кто был пойман, становится вторым водящим. Далее весь процесс повторяется заново, но "гусям" становится сложнее: ведь их отлов ведут уже двое "хищников". Таким точно образом партия ловящих все усиливается, пока не определяется "гусь", последним оставшийся непойманным. Этот-то ловкач и неутомимый бегун признается победителем. |  |

**3.Конкурсы и эстафеты «Дворовые баталии»**

**Цель:** создание позитивного настроя,научить работать в команде.

Дворовые игры - не просто развлечение. Дворовые игры - еще и обучение. В этих играх учились общению, умению создавать команды и "работать" в них, учились быстро соображать, прыгать-бегать, соревноваться, да и веселиться учились тоже. Все эти игры были захватывающие и очень подвижные, а главное полезные.



«В ЧИЖА»

Для этой игры понадобится инвентарь двух видов – по одной штуке: плоская деревянная дощечка или палка около полуметра длиной и маленькая чурочка с заостренными концами (собственно, это и есть наш "чиж"). Можно играть двумя командами, а можно и просто вдвоем. Один игрок играет роль бьющего, второй – отбивающего. Первый находится в очерченном круге или квадрате (это условный "дом"), второй – в стороне ("поле"). Первый выбивает чижа так, чтобы он подскочил – затем несколько раз ударяет по нему битой, набирая очки – и забрасывает в поле. Второй игрок стремится поймать летящего чижика – или же, подняв его, упавшего, с земли, забросить точно в дом. В этом случае игроки меняются местами, и теперь ранее отбивавший получает возможность набирать очки. Игра ведется до достижения определенного количества очков (обычно 50).

   «В КОЗЛА»

Детская дворовая игра, для которой нужен был мяч и очень высокая стенка. Суть игры в том, что необходимо ударить мячом об стенку, а, когда он летит обратно, - перепрыгнуть через него. Если мяч задевал ногу, присваивалась буква К и так далее.

**«Десито» с мячом** (играют двое, трое детей).

1.Ударить мяч о стенку и поймать его (один раз).

2.Мяч о стенку с поворотом вокруг себя на 180 градусов и поймать (два раза).

3.Мяч о стенку и поймать после отскока от пола (три раза)

4.То же с поворотом вокруг себя на 180 градусов(четыре раза)

5.Мяч бросить о стенку, хлопнуть в ладоши и поймать (пять раз)

6.Мяч бросить о стенку под ногой и поймать (шесть раз)

7.Мяч бросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать (семь раз)

8.«Корзина»- мяч подбросить вверх руки сложить кольцом и пропустить мяч в «кольцо» (восемь раз)

9.Бросить мяч о стенку, хлопнуть руками по коленям и поймать мяч. (девять раз)

10.Отбивание мяча о пол (десять раз)

Если упражнение не получилось, мяч передается другому игроку. После потери мяча игра возобновляется с того кона, на котором заронил.

**“Маляр и краски”.**

Перед началом игры выбирают «маляра» и «хозяйку красок». Остальные дети становятся «красками», каждый ребенок выбирает себе цвет, но так, чтобы «маляр» не услышал его названия. Водящий приходит в магазин и, обращаясь к «хозяйке», говорит:

-Я маляр в синих штанах

-На коленке латка,

-Во рту шоколадка,

-Пришел за краской.

-Разрешите взять?

«Хозяйка» отвечает: « У меня красок много, какую тебе?»

«Маляр» называет цвет краски. Если такого цвета нет, «хозяйка» говорит: «Иди по голубой дорожке на одной ножке»,- и назначает число прыжков.

Все «краски» сидят рядышком на лавке и ждут, какой цвет назовет «маляр». Названная краска должна вскочить с места и успеть добежать до противоположного конца площадки или комнаты, где можно будет укрыться за линией. Если «краска» убежала и «маляр» не успел ее осалить или поймать, то диалог начинается снова. Обычно, по условиям игры «маляр» должен насобирать не менее пяти красок. Затем выбирают новых ведущих «хозяйку» и «маляра» и присваивают «краскам» новые имена. Игра начинается заново.

**4. Рефлексия.** Обмен впечатлениями, эмоциями и мыслями о дворовых играх в рисунках.

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 12- День РДДМ «Движение первых**

**1. Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей…»**

Эпиграф: « Проснувшись утром, главное – улыбнуться. Всегда начинайте свой день с улыбки.( У. К. Филдс)

Форма проведения: (диалог-тренинг)

**Цели:д**ать учащимся представление о том, что такое улыбка, в чём её секреты (значение улыбки для здоровья человека);развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе;воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу;учить детей правилам ведения диалога, умению кратко говорить, выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения; дать возможность детям продемонстрировать себя с хорошей стороны как коллектив (сплочённость, организованность, доброту, умение сработаться).

**Оборудование:**

* смайлики разных цветов
* Орден улыбки
* Мяч с улыбкой
* Рисунки для раскрашивания
* Фломастеры
* Зеркала
* Буклет
* Описание ситуаций
* Картина для выбора друзей
* Шар  надувной

**Упражнение « Поздороваемся»**

Всем добрый день! Начнём наше занятие  с приветствия друг другу. Итак, встали  все. Двигаемся  по кругу и здороваемся  3- мя способами

* рукопожатием
* кивком
* улыбкой

И конечно при этом  говорить здравствуйте!

**Воспитатель:**

Каким способом  вам  больше всего понравилось приветствовать  друг  друга?

Наверное, кому как. Но универсальным способом считается   приветствие  улыбкой.

Потому что улыбка  согревает  человека, как солнце, поднимает настроение. И сегодня поговорим   об улыбке, что такое  улыбка   и о значении улыбки в жизни  человека . о том, как  улучшить своё настроение, как приобрести друзей и добиться успехов  в жизни, как научиться влиять на других и всё это    с помощью улыбки.

Улыбка  в нашей жизни – не только  приветственный знак, но  и знак нашего внимания           к другому  человеку, признак  доброжелательного настроя  к нему. Улыбка  улучшает самочувствие  другого человека, вызывает радость  между общающимися людьми и тема нашего занятия  будет звучать так « Улыбка  и смех приятны для всех»

**Воспитатель:**Для начала посмотрим, как люди  улыбаются.( идёт клип)

О чём говорят  вам  улыбки  людей (это улыбки радости, здоровья , молодости мечтательности, они улыбаются,  у них счастливые  лица)

Выходит надпись: Самое прекрасное  в человеке -  это его счастливые глаза  и  искренняя улыбка

Давайте мы тоже  попробуем улыбнуться  и подарить  улыбку , поделимся   улыбкою своей

У меня  в руках  мяч  с  улыбающимися смайликами. Каждый отрывает смайлик  и передаёт  другому мяч улыбаясь.( передают мяч со смайликами)

**Воспитатель:**

Какие  у вас красивые улыбки!

Как  изменилось ваше настроение? ( стало  хорошим)

Вопрос : А всегда ли можно улыбаться ?

Давайте  обсудим несколько ситуаций по группам.

Смайлики одного цвета садятся  в одно место, смайлики  другого цвета   в другое место.

(дети пересаживаются)

**Разбор ситуаций**

1 ситуация. Мальчик шёл по дороге и ел мороженое. Мимо проехал велосипедист и нечаянно задел мороженое и оно упало. Велосипедист улыбнулся  улыбкою своей и уехал дальше. Что можете сказать  об улыбке велосипедиста?

2 ситуация.Ты поссорился  с другом . Вы оба были неправы, но теперь обида прошла, тебе одиноко и неуютно без друга.  Что поможет вам   снова стать друзьями?

3.ситуация.Во время летних каникул ты поехал отдыхать  в лагерь. Там много ребят, тебе хочется   с ними подружиться. Как ты  поступишь?

**Воспитатель:**

А теперь следующее задание. Работа  с рисунками.

Выберите  из этих картинок, кого бы вы выбрали  в друзья и почему?

 Итак выполняя эти задания  что мы  можем сказать про улыбку? ( сближает людей,  помогает наладить отношения). Вывод : ( показ слайда  с пропущенным словом  -

слайда :

Если  тебе одиноко – улыбнись!

Если  хочешь помириться  со своим другом  - улыбнись!

Если хочешь поднять настроение  себе  или родным – улыбнись!

**Тренировка улыбки.**

А теперь попробуем потренировать свою улыбку. Это очень полезное упражнение для лица. При улыбке участвуют 17 мышц лица и в организм человека  поступают гормоны радости   и  у человека поднимается настроение. Учёные заметили, что 5 мин смеха продлевает жизнь человека на  1 год. Человек смеющийся, улыбающийся реже болеет и даже если  заболеет , быстрее выздоравливает.

Возьмём зеркало  и сделаем себе красивую улыбку и сохраним такое состояние  в течение  1 минуты. ( все делают упражнение  с зеркалом)  звучит лёгкая музыка.

Что вы почувствовали? Вам  стало приятнее?

.Показ слайда « Проснувшись утром , главное улыбнуться. Всегда начинайте свой день с улыбки.

Показ слайда  - улыбайтесь каждому дню.

**Слайд – ТРЕНИРОВКА УЛЫБКИ**

ПАМЯТКА

« Тренировка  улыбки»

* Каждый день  тренируйся – улыбайся перед зеркалом. Одну минуту оставайся в таком  состоянии.
* У себя в комнате постарайся  повесить картину или фотографию смеющегося человека.
* Чаще смотри на картины  с пейзажами  и животными.
* Дома, в школе, на улице улыбайся родителям, учителям,  друзьям.
* Улыбайся, когда здороваешься.
* Помни – улыбаясь, мы улучшаем  своё здоровье и  окружающую нас жизнь.

**РИСУЕМ УЛЫБКУ**.А теперь попробуем нарисовать улыбку.( детям раздаю листочки  с рисунки   и они рисуют в кружочках улыбку( идёт весёлая песня « Точка, точка. Запятая.

А теперь скажите пожалуйста какой рисунок вам больше понравился  -  с улыбкой  или без улыбки?

А как вы думаете  улыбка и смех – это одно  и тоже? ( нет )

Улыбка  и смех  -это показатели состояния  здоровья человека. Если у человека есть  улыбка на лице  и он  смеётся  от души , значит  это какой человек ( здоровый).

**Слушание смеха малыша, девушки, просмотр клипа.**

Давайте послушаем как смеётся здоровый малыш, как смеются взрослые. И немножко тоже посмеёмся.

**Итог.**- Что  же такое улыбка  по своим смайликам..

Улыбка поднимает настроение

Гасит вражду , злобу, ненависть

Сближает людей

Делает жизнь людей  красивой, радостной

Продлевает жизнь

Так что  улыбайтесь чаще!

Вы все сегодня красиво улыбались  и я думаю, что вы все  заслужили орден улыбки ( вручение ордена улыбки)

**2. Просмотр видеоролика «Как создавалось движение первых»** [**https://yandex.ru/video/preview/16508606740358313092**](https://yandex.ru/video/preview/16508606740358313092)

**Цель:** воспитание молодого поколения в соответствии с традиционными ценностями РФ

**3. Игра «Будь в движении»**

**Цель**: расширить представления детей о Движении первых

*До начала мероприятия класс делится на 3-4 команды, получая на входе в кабинет цветной стикер*

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами пройдет необычное занятие, оно называется «Будь в движении». Кто хочет рассказать, какие у вас ассоциации вызывает такое выражение, как «быть в движении»?

*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** Да, правильно. Движение – это жизнь, это некая активность, не стоять на месте, развиваться, узнавать что-то новое. Но, также, движение имеет еще одно значение, которое тесно связано со всем тем, о чем вы сказали. Движение – это объединение единомышленников для участия в чем-то интересном, познавательном, творческом. Движений и объединений существует огромное количество. И сегодня на занятии мы познакомимся с новым движением, а с каким мы сейчас узнаем. Я предлагаю вам взглянуть на слайд и подумать, что может объединять эти три картинки.



*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** Всё верно, картинки объединяет понятие «Первый». Значит сегодня мы с вами познакомимся с Российским движением детей и молодежи «Движение первых». Миссия движения звучит так: Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым. А что из себя представляет движение, мы сейчас узнаем из видеоролика о нём.

*Просмотр видеоролика*

**Ведущий:** Я думаю, что кто-то из вас уже слышал об этом совсем еще молодом движении. Я предлагаю вам познакомиться с ним еще ближе. Что представляет из себя это движение, какие в нём смыслы и какие направления. Давайте снова взглянем на экран и предположим, что может объединять следующие три картинки.

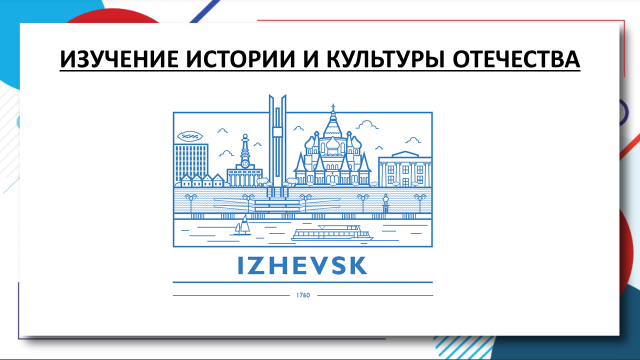
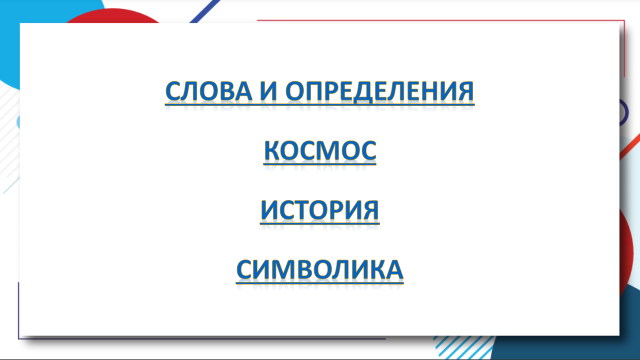


*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** «Патриотизм». Кто же такой патриот? Вы знаете?

*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** Вы молодцы! Патриот — это и вправду человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу. Патриот – это человек, который интересуется историей своей страны и своей малой Родины. Сейчас мы с вами сыграем в небольшую игру.

**** ****

**Ведущий:** Здорово ребята! Двигаемся дальше и нас уже ждут следующие три картинки. Скажите, что их объединяет?



*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** Верно! Это единство, объединение. Вы уже знаете, что одной из целей создания нового движения было объединение большого количества детских организаций под одной крышей, для того чтобы двигаться вместе плечом к плечу, проводя совместные мероприятия, акции, участвую вместе в конкурсах. А вы знаете, сколько в нашем лицее есть детских движений? Их много и сейчас мы вспомним некоторые из них. Каждая группа получит логотип движения и описание того, чем оно занимается. Но дело в том, что они не совпадают. Ваша задача найти нужное описание, обменявшись с другими группами.

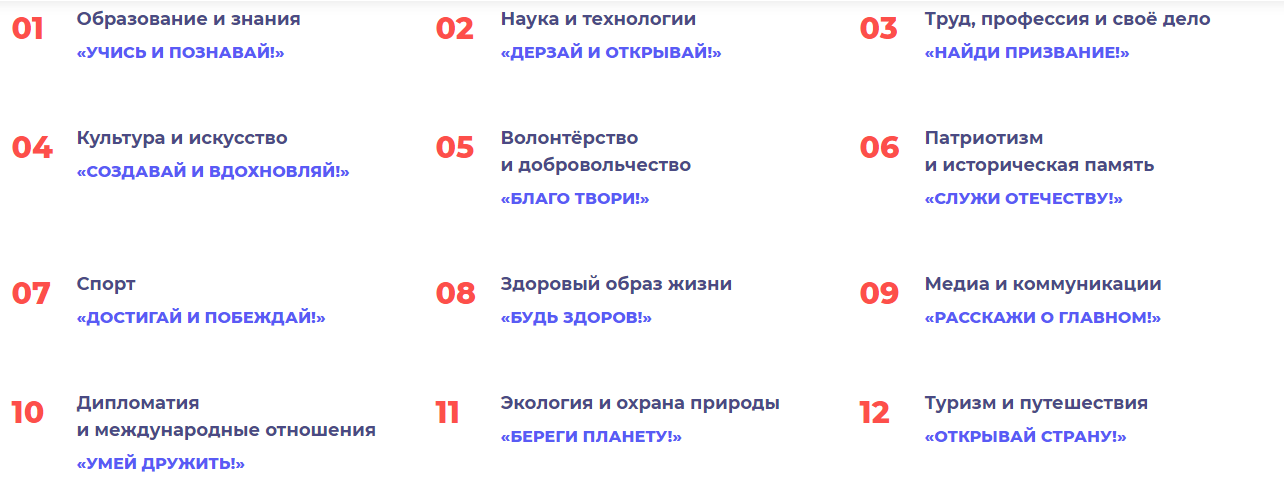
*Обучающиеся выполняют задание и презентуют своё направление*

**Ведущий:** Ребята, мы отлично движемся, вы прекрасно справляетесь со всеми поставленными задачами. И пришло время двигаться дальше, смотрим на экран, там очередные три картинки.



*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** На этом слайде загадано слово «Мероприятия». В «Движении первых» каждый из вас может найти мероприятия и конкурсы по душе. Здесь необязательно участвовать во всем подряд. Достаточно определиться с тем, в чем хочешь поучаствовать ты сам.



Расскажите, может быть уже кому-то инетересно какое-либо направление?

*Ответы обучающихся*

**Ведущий:** Ну а неотъемлемой частью любого мероприятия, является перерыв, переменка, когда можно передохнуть и немного размяться. Давайте встанем сейчас со своих мест, я предлагаю всем вместе станцевать небольшой флешмоб.

*Разминка*

**Ведущий:** Нам осталось отгадать еще одно слово, скрытое за тремя картинками, внимание на экран.



*Ответы обучающихся*

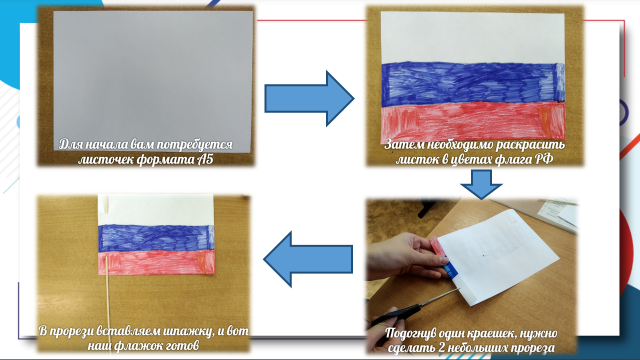
**Ведущий:** Вы снова правы. Это слово «Ценность». Движение первых несет в себе ценности, которые предлагает узнавать и сохранять нам всем вместе. Давайте познакомимся с некоторыми из них поближе. Но для этого вам понадобится устройство, которое получит каждая команда.

*Раздаются напечатанные раскладки QWERTY-клавиатуры*

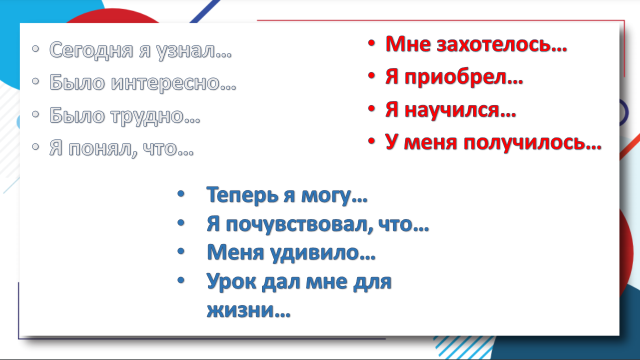
**Ведущий:** Ребята, сейчас на экране будут появляться ценности движения первых, но только вот незадача, они зашифрованные. Ваша задача разобраться с шифром и отгадать все ценности. В этом вам помогут ваши устройства.

**Ведущий:** Вот мы и стали чуточку ближе к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». Я предлагаю на память о нашей встрече смастерить небольшие флажки вместе. Внимательно посмотрите на экран и попробуйте сделать самостоятельно.



**Ведущий:** Наше занятие подходит к концу. Я хочу сказать спасибо каждому из вас. Я предлагаю вам в последний раз взглянуть на экран и попросить вас по очереди закончить любую из предложенных фраз.



**4. Флешмоб «Будь первым»** [**https://yandex.ru/video/preview/16719894862165832225**](https://yandex.ru/video/preview/16719894862165832225)

**5. Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**20 день- День семейных ценностей.**

**1. Пятиминутка «Если ты дома один»**

**Цель**: Закрепить, пополнить знания о правилах безопасного поведения дома.   
Ход занятия:

**1.Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы с вами приглашены в гости, а к кому мы узнаем, если посмотрим отрывок одного очень интересного мультфильма. (Фрагмент мультфильма «Карлсон»).

-Так к кому же в гости мы попали?

Дети: К Малышу.

Воспитатель: Верно, ребята и не случайно, Малыш часто остается дома один, пока его родители на работе, ведь его няня и домработница Фрекин Бок совсем не смотрит за Малышом, поэтому поговорим мы сегодня о разных опасных ситуациях, которые могут произойти, если остались дома одни.

**2. Основная часть**

- А вам часто приходится оставаться одним дома?  
- Квартира в которой живёт Малыш большая и здесь много интересного!   
- Что-то жужжит. Не слышите? Наверно забыли выключить какой-нибудь прибор.   
Ой! Кто это? Как ты сюда попал?   
Карлсон: Я лучший в мире Карлсон! Я в меру упитанный, самый воспитанный мужчина! А сюда попал через окно, которое было открыто рано утром.  
Воспитатель: Мы даже и не могли представить, что можно попасть через окно. Вот оказывается, что не только через дверь может зайти незнакомый человек.   
Карлсон: Постойте, это кто незнакомый? Да я самый знаменитый в мире Карлсон!   
педагог: Ты лучше не хвастайся, а оставайся и послушай, мы с ребятами хотим рассказать Малышу как нужно вести себя, если ты один дома. И так мы остались одни дома. Дом – это наша крепость, а мы ее защитники.   
Зачем в квартире нужна входная дверь?   
Почему она крепко закрыта?   
Чего нельзя делать защитникам?

-Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли, незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь. И звони 02, 002  
педагог: Отгадайте загадку:   
Не лает, не кусает,   
А в дом не пускает. (замок)   
педагог: С давних пор люди закрывали свои жилища. Было придумано много замков, засовов, задвижек и цепочек. Даже придумали говорящий замок, он издает лай собаки, если стучат в дверь.   
Но разве замок может спасти, если ты сам открыл дверь?   
Воспитатель: Сейчас мы проверим, как вы усвоили, что никого нельзя впускать в дом.

**Проигрывание ситуации.**1)Приходит почтальон, и приносит телеграмму срочную.   
2)Медсестра из больницы лекарство для бабушки принесла.   
3)Женщина котенка хочет отдать в добрые руки.   
4)Гость из другого города.

Воспитатель: Ребята, кто поможет вызвать милицию? Проигрывание ситуации.  
Воспитатель: А какие сказочные герои открыли дверь и пострадали? (сказка «Волк и семеро козлят»). А Еще, вспомните, как попал в квартиру Малыша карлсон?

Дети: Через окно

Воспитатель: Верно, поэтому и окна в квартире нужно закрывать, да и подходить близко к открытому окну ни в коем случае нельзя, можно выпасть из окна и разбиться, сломать какую - нибудь часть тела.   
Карлсон: Ребята, какие вы молодцы, что объяснили, для чего нужно дверь и окна держать закрытыми. Я теперь всегда буду закрывать дверь и окна.

Воспитатель: Карлсон, что ты там нашел?   
Карлсон: Я нашел что-то интересное и необычное. Но я вам не скажу что это. Отгадайте загадку:   
Живут в домике   
Сестрички тоненьки,   
Коричневы головки,   
Все, как одна, ловки.   
Все на одно личико,   
На всех одно имя… (спички)

Карлсон: Ребята, давайте зажжем газ и согреем чайник?

Ребята, разве можно это делать?   
Почему, объясни?   
Как бы поступил ты в этой ситуации?   
Как вы думаете, что может произойти?

(Рассматривание плаката «Девочка и спички»)

- Ваши действия при пожаре?   
- Если огонь небольшой? Что необходимо сделать, чтобы не задохнуться в дыму? Где дыма меньше?

Воспитатель: Пусть помнит каждый гражданин.   
Пожарный номер – 01!   
Карлсон: Надо запомнить, что при пожаре номер надо набирать -01

Воспитатель: Ребята, а кто мне скажет, что за вещество живет в газовой плите?

Дети: Газ

Воспитатель: Если газ побежал по квартире,   
Поскорей позвони -04! Газ – это очень опасное невидимое вещество, вдыхая его можно задохнуться. Поэтому при ощущении запаха газа нужно срочно проветрить помещение и вызвать газовую службу.   
Карлсон: Ой! А это, что за кувшин с хвостиком? (Электрический чайник)   
Карлсон: Вот здорово! Его можно не ставить на огонь? Ну, тогда скорее включайте!

Воспитатель: Разве можно детям включать электроприборы?

Дети: Нет!

Воспитатель: Верно, нельзя включая электроприборы в розетку вы подключаете их и по проводам течет ток! Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все электроприборы, но ток может быть очень опасен, может даже убить человека, быть причиной пожара. Вы не можете знать наверняка исправен ли электроприбор и розетка, поэтому без разрешения взрослых ни в коем случае нельзя пользоваться ими. Как и спички неисправные электроприборы могут привести к пожару.  
Объясните почему? Какие электроприборы есть у вас дома?   
Карлсон: Что-то я устал, сил совсем нет.

Воспитатель: Как же тебе помочь?   
Карлсон: Как вы не знаете, что самое лучшее лекарство это варенье и торт! Ой, варенье!   
Воспитатель: Не тронь! Ребята, почему нельзя трогать стеклянную посуду?   
Что может произойти?   
Какие предметы могут причинить боль? Перечисли их.   
А еще чем можно порезаться?   
Карлсон: Какие вы трусы! Я тогда сам отрежу. Ой! Я порезался! Помогите!

Воспитатель: Ваши первые действия при порезе?   
Воспитатель: А если рана очень глубокая, что необходимо сделать?   
- Если вдруг ты сильно захворал,   
Порезался или ногу поломал,   
В тот же миг по телефону набери,   
Этот номер «Скорой помощи» -03!   
Карлсон: Хоть и заклеили рану, а мне все равно больно! Можно мне взять одну таблетку из той красивой баночки?

Воспитатель: Ну, что ребята дадим таблетку Карлсону?   
Так какую ему дать таблетку?   
А может из этого пузырька, здесь наклейка ярче и красивее?   
Воспитатель: Правильно, мы же не знаем какая таблетка, от каких болезней. Если выпить незнакомую таблетку, то можно навредить своему здоровью, а не помочь. А в красивых бутылочках могут находиться жидкости для стирки белья, мытья окон, посуды - это для нас яд!

Воспитатель: На полке химикаты в ряд,   
Теперь ты наешь: это яд!

Воспитатель: Я так не играю! Что за дети, даже пошалить нельзя!   
педагог: Это очень хорошо, что они знают, а теперь и ты знаешь опасные места в доме и выполняют меры безопасности.   
**Итог занятия**

**2.Квест «В поисках семейных ценностей»**

**Цель:** пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.

**Ведущий:**В семейном кругу мы с вами растём!

Основа основ - родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!

**Руководитель квеста**: Ребята, наше мероприятие пройдет в необычной форме, в форме квеста «В поисках семейных ценностей». Квест - это приключение. Для начала я попрошу вас разбиться на команды. Делать мы это будем следующим образом. При входе в зал каждый из вас получил листочек цветной бумаги, на котором написана одна из букв слова СЕМЬЯ. Ваша задача собрать это слово из листочков одинакового цвета. Выберите себе название, связанное с семьей, команды, капитана, который получит маршрутный лист с инструкцией и правилами игры. После прохождения всех этапов квеста собираемся здесь в актовом зале для подведения итогов и награждения победителей. Желаю удачи!

**Станция№1. «Всяк человек свое имя знает»**

**Организатор на станции.**У каждого из нас есть фамилия. Еще 150-200 лет назад у большинства людей фамилий не было. Были только прозвища и отчества. Слово фамилия заимствовано из латинского языка и означает « наследственное семейное наименование, прибавляемое к личному имени, переходящее от родителей к детям». В русском языке слово «фамилия» получило распространение в эпоху Петра Великого, когда в разных учреждениях знатных людей стали называть по фамилии, имени и отчеству. Фамилии присваивались на основе единственного признака- родства. [Русские](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A0%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9_%2525D1%25258F%2525D0%2525B7%2525D1%25258B%2525D0%2525BA&sa=D&source=editors&ust=1625795381976000&usg=AOvVaw1fNxGPNomdchwD6FJDcCXb) отчества начали употребляться весьма рано; первое упоминание об этом относится к [945](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F945&sa=D&source=editors&ust=1625795381976000&usg=AOvVaw2vM6-0ZRL2z-xJQAf4MiF9) году.

- А вы, ребята, знаете, что такое отчество? Послушайте, что такое отчество из словаря Ожегова: Отчество - часть [родового](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A0%2525D0%2525BE%2525D0%2525B4_%252528%2525D0%2525B3%2525D0%2525B5%2525D0%2525BD%2525D0%2525B5%2525D0%2525B0%2525D0%2525BB%2525D0%2525BE%2525D0%2525B3%2525D0%2525B8%2525D1%25258F%252529&sa=D&source=editors&ust=1625795381977000&usg=AOvVaw18X_WbdbrGkNCQfB2BVH7S) [имени](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%252598%2525D0%2525BC%2525D1%25258F&sa=D&source=editors&ust=1625795381977000&usg=AOvVaw19HN5SnYSIc8XIXOxI65RH), которая присваивается ребёнку по имени [отца](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3D%2523.D0.92_.D1.81.D0.BE.D1.81.D0.B5.D0.B4.D0.BD.D0.B8.D1.85_.D0.BF.D0.BE.D0.BA.D0.BE.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F.D1.85&sa=D&source=editors&ust=1625795381978000&usg=AOvVaw3Z76DBKod3hVtsCj0qF1d0). Отчество в составе именной формулы выполняло тройную функцию: дополняло имя, отличая его обладателя (в дополнение к фамилии) от тёзки, проясняло родство в кругу семьи (отец — сын) и выражало почтение (форма вежливости).

Форма мужского отчества в современном [русском языке](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A0%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B8%2525D0%2525B9_%2525D1%25258F%2525D0%2525B7%2525D1%25258B%2525D0%2525BA&sa=D&source=editors&ust=1625795381978000&usg=AOvVaw1xoo1xFDn0VpfnH5Av2NuY) с окончанием на «-вич» восходит к отчествам [древнерусских](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%252594%2525D1%252580%2525D0%2525B5%2525D0%2525B2%2525D0%2525BD%2525D1%25258F%2525D1%25258F_%2525D0%2525A0%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%25258C&sa=D&source=editors&ust=1625795381978000&usg=AOvVaw2PRBTE3pGeIi8CCAgIPzUU) [князей](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%25259A%2525D0%2525BD%2525D1%25258F%2525D0%2525B7%2525D1%25258C&sa=D&source=editors&ust=1625795381979000&usg=AOvVaw0CNlFZIN20zjeX5nvuOTPJ) и [знати](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%252597%2525D0%2525BD%2525D0%2525B0%2525D1%252582%2525D1%25258C&sa=D&source=editors&ust=1625795381979000&usg=AOvVaw2hS-SRJd1UrMTln2fOLYwG) [Московской Руси](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%25259C%2525D0%2525BE%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D1%252581%2525D0%2525BA%2525D0%2525B0%2525D1%25258F_%2525D0%2525A0%2525D1%252583%2525D1%252581%2525D1%25258C&sa=D&source=editors&ust=1625795381980000&usg=AOvVaw2OUpfIIPFtx4OsBwyu-Qzx); «[подлые люди](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fw%252Findex.php%253Ftitle%253D%2525D0%25259F%2525D0%2525BE%2525D0%2525B4%2525D0%2525BB%2525D1%25258B%2525D0%2525B5_%2525D0%2525BB%2525D1%25258E%2525D0%2525B4%2525D0%2525B8%2526action%253Dedit%2526redlink%253D1&sa=D&source=editors&ust=1625795381980000&usg=AOvVaw1Im6OepjKltF2FqLmrlG1a)» не имели права пользоваться такими отчествами. Отчества «подлых», то есть незнатных людей, в [России](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fru.wikipedia.org%252Fwiki%252F%2525D0%2525A0%2525D0%2525BE%2525D1%252581%2525D1%252581%2525D0%2525B8%2525D1%25258F&sa=D&source=editors&ust=1625795381980000&usg=AOvVaw1b6VaizcmxyP5gjY5W0D4F) первоначально образовывались так: «Иван сын Петров» или, в более позднем варианте, «Иван Петров»; «Фёдор сын Лукин» — «Фёдор Лукин».

**Задание:** придумайте фамилию своей семейке, напишите на карточке. Напишите фамилию, имя и отчество вашего. Карточки прикрепить на одежду. (2балла)

**Задание:**

Загадка: Что принадлежит вам, однако другие пользуются этим гораздо чаще, чем вы? Отгадка (имя)

Имена, имена, имена…они не случайно нам даны. В семье друг друга все стараются называть ласково. А знаете ли вы эти сокращенные ласковые имена – это мы с вами сейчас и проверим. Я буду называть сокращенные имена, а вы должны назвать полное имя. За каждый правильный ответ команда получает по 2 балла.

Тоша – Анатолий, Антон, Кеша – Иннокентий, Володя – Владимир, Геша – Геннадий, Жора – Георгий, Гриня – Григорий, Коля – Николай, Яша – Яков, Тася – Анастасия, Лера – Валерия, Вика – Виктория, Леля – Елена, Лара – Лариса, Мара - Маргарита, Люся – Людмила.

**№2  «Спортивная»**

**Организатор**предлагает детям конверт, в котором находится разрезанная поговорка «Молодость и здоровье нам в семье подспорье»

Дети собирают поговорку. (1б)

Сейчас мы выясним как ваша семья дружит со спортом. Проводится ряд шуточных эстафет.

Примеры заданий:

* бег в мешках; (2б)
* попадание мячом в кольцо; (2б)
* добежать до корзины с шариком между ног и поместить его внутрь без участия рук;(2б)
* перенос воздушного шарика на ракетке от бадминтона через весь зал; (2б)

**Станция №3.  «Книгочтей»**

**Организатор станции:** одной из любимых семейных традиций является чтение книг. Я тоже хотела почитать вам книжку, но она попалась какая то бракованная; в ней неправильно напечатали детские стихи. Я сейчас вам буду читать, а ваша задача исправить ошибки. Достает детскую книгу и читает «переделанные» стихи А Борто.

за каждую найденную ошибку 2 балла

Уронили зайку  на пол

 Оторвали зайке лапу

Все равно его не брошу

Потому, что он хороший (мишку)

Нет напрасно мы решили прокатить моржа в машине

Морж кататься не привык – опрокинул грузовик (кот)

Идет осел качается, вздыхает на ходу.

Ой досточка кончается

Сейчас я упаду (бычок)

У меня живёт теленок,  
Я сама его пасу.  
Я теленка в сад зелёный  
Рано утром отнесу.  
Он заблудится в саду -  
Я сама его найду  (козленок)

**Следующее задание, доскажите слово. За правильно досказанное слово 1б.**

Днем работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама,  
Кто же это? — Моя... (мама)

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестренка)

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Она лучше всех на свете   
Без неё прожить нельзя   
Есть она у Маши, Паши   
И конечно у меня.  
(семья)

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная…  
(семья)

Мы — большущая семья,  
Самый младший — это я!  
Сразу нас не перечесть:  
Маня есть и Ваня есть,  
Юра, Шура, Клаша, Даша,  
И Наташа тоже наша.  
Мы по улице идем —  
Говорят, что детский дом.  
Посчитайте поскорей,  
Сколько нас в семье детей?  
(8)

**Станция №4.  «Семейное фото»**

**Организатор станции** выдает детям конверт, в котором разрезана общая семейная фотография. Когда дети ее соберут, организатор сообщает, что существует традиция семейных фотографий, где в разные годы запечатлены все члены семьи. Вся семья собиралась и шла в фотоателье. Команде необходимо выбрать фотографа и сделать настоящее «семейное фото» (необходим фотоаппарат)

За быструю организацию семейного фото - 5 баллов.

**Стация№5.  «Завтрак»**

**Организатор  станции**рассказывает, что хорошей семейной ценностью является совместные завтраки. А лучший завтрак как известно - это каша.

**Задание.**

Далеко не все из них знают как выглядит та или иная крупа, до того как станет вкусной кашей. Но дети должны знать, как выглядит и называется первоисточник их любимого завтрака. Демонстрируется набор круп в прозрачных контейнерах, например: Манка, Овсянка, Рис, Ячмень (ячневая крупа), Кукуруза. Если дети верно отгадают крупы, то за каждый ответ получают 1 балл

**Задание.**

Приготовить из предложенных продуктов омлет и салат. За верно выбранные продукты 1 балл за омлет ,  1 балл за салат.

(детям даются разные картинки, из которых они выбирают нужные продукты для приготовления)

**Станция №6.  «ЗОЖ»**

**Организатор на станции.** Найдено много свидетельств того, что семья на Руси была дружной, в наше современное время для семей доступны разные виды спорта. Немало семей, которые с малых лет приучают своих детей к спорту и сами с ними занимаются разными видами спорта, принимают здоровую пищу, закаляются, в общем, ведут здоровый образ жизни.

**Задание:**ответить на вопросы и получить максимальное количество баллов (9б)

**1. Какие ягоды используют во время простуды?**  
1– Ежевика  
2 – Клубника  
3 – Арбуз  
**4 – Клюква**

**2. В какое время года лучше всего закаляться?**  
1 – Зимой  
**2 – Летом**  
3 – Весной  
4 – Осенью

**3. Какое лекарственное растение используется для остановки кровотечения?**  
1 – Крапива  
**2 – Подорожник**  
3 – Зверобой  
4 – Ромашка

**4. Какой предмет является лучшей тяжестью для любителей утренней зарядки?**  
1– Качели  
**2– Гантели**  
3– Блины  
4– Кегли

**5. Какая жидкость переносит в организме кислород.**  
1– Плазма  
**2– Кровь**  
3– Лимфа  
4– Вода

**6. Сон помогает организму восстановиться, набраться сил, если его продолжительность составляет:**  
1 – 3-4 часа  
**2 – 8-9 часов**  
3 – 12-14 часов  
4 – сон не влияет на здоровье

**7. Какая из привычек является полезной?**  
1– Грызть ногти  
2– Спать до обеда  
**3 – Утренняя зарядка**  
4 - Долго играть в компьютер

**8. Какой овощ полезен для зрения?**  
1 – Капуста  
2 – Редис  
**3 – Морковь**  
4 – Чеснок

**9. Что означает слово «Витамин»**  
1 – Радость  
**2 – Жизнь**  
3 – Здоровье  
4 – Польза

Задание: Назовите все виды спорта, которыми может заниматься вся семья (туризм, бадминтон, беговые лыжи, плавание, катание на роликах, коньках, спортивная ходьба, бег, велоспорт). За верный ответ 1б.

**Станция№7.  «Семейные ценности»**

**Организатор на станции.**

**Задание:** Ваша задача из двух предложенных частей составить пословицы о семье (1 бал за пословицу)

1. При солнце тепло, а при матери добро.
2. Нет лучшего дружка, чем родная матушка.
3. Дом вести - не бородой трясти.
4. Не нужен клад, когда в семье лад.
5. Семья в куче, не страшны и тучи.
6. Сын мой, а ум свой.
7. Жизнь прекрасна, когда дома мир.
8. Какие корешки, такие и ветки.
9. Когда семья вместе, то и душа на месте.
10. Каковы родители, таковы и детки.

Ребята, на этой станции мы узнаем, насколько хорошо вы знаете семейные ценности. Оформим свои результаты в виде рисунка.

На стенде закреплен рисунок солнца (только его середина). Ведущий обращает внимание детей, что не хватает лучей и говорит, что хорошая семья подобна солнцу – освещает путь человеку всю жизнь. Но для того, чтобы солнце засияло, ему необходимо приделать лучики, да не простые, а с названиями семейных ценностей. Лучики эти пока пустые (демонстрирует длинные полоски бумаги) – необходимо вписать семейные ценности (традиции и т.д.) и прикрепить к солнышку.

Последний этап. Сбор команд в актовом зале. Подсчет результатов, чаепитие.

**3.Сказка «Великое чудо – семья»**

**Цель**: популяризация семейных ценностей, народных традиций и укрепление социального института семьи

**1 ведущая.** Здравствуйте, наши дорогие мамы, папы, бабушки, дедушки и все те, кто пришёл к нам на праздник!

**2 ведущая.** Наша сегодняшняя встреча посвящена самому ценному, что есть в жизни каждого человека – семье.

**1 ведущая.** Народная мудрость гласит: «Три беды есть у человека – смерть, старость и плохие дети». Смерть неминуема, старость неумолима, а плохих детей можно избежать.

**2 ведущая.** Так пусть же наши дети будут самыми лучшими детьми на свете, растут в любви, доброте, понимании и приносят всем только улыбки и радость!

*Звучит музыка «Пластилиновая ворона»*

- Одну простую сказку,

- А может быть не сказку.

- А может не простую.

- Хотим вам рассказать.

- Её мы помним с детства.

- А может быть не с детства.

- А может и не помним.

- Но будем вспоминать!

*Дети пробегают с табличками, на которых написано название сказки.*

*На пеньке под деревом сидит цыплёнок и плачет. Вокруг него танцуют птички (под музыку «Утро в лесу»).*

**Птички:**

- Что с тобой, малыш, случилось?

- Беда, какая приключилась?

- Что ты слёзы горько льёшь?

- Громко мамочку зовёшь!

**Цыплёнок:**

- Я от семьи своей отстал и маму с папой потерял.

Птички:

- Не печалься ты, дружок,

- Сядь –ка лучше на пенёк.

- Давай в лесу мы полетаем,

- О семье твоей узнаем.

- Скличем весь лесной народ,

- Он отыщет весь твой род!

*Звучит «Песенка Красной Шапочки». Красная Шапочка с подружками танцуют и подходят к цыплёнку.*

**Красная Шапочка и подружки:**

- Птички нас сюда послали,

- Чтоб тебе мы подсказали.

- Как семью свою найти,

- К дому отчему прийти.

**Цыплёнок:**

- Очень я, друзья, скучаю и родных всех вспоминаю.

Бабушкины пирожки и рыбалку дедушки.

Мамину ночную сказку, папину заботу, ласку!

**Красная Шапочка и подружки:**

- Не печалься ты, дружок, скушай лучше пирожок.

- Светлячка с собой возьми-

- С ним не страшно в путь идти!

*Танец светлячков( с маленькими фонариками)*

**Светлячки:**

- Вот мы и к пруду пришли.

- Мостик через пруд нашли.

- По нему ты перейди,

- Дом лягушечий найди.

**Цыплёнок:**

- Что ж спасибо вам, друзья, буду помнить о вас я.

*Лягушечья ламбада*

**Цыплёнок:**

- Эй, лягушки, помогите и семью мою сыщите!

**Лягушки:**

- Семью твою мы не видали,

- Но смотри, что отыскали.

- Чудо – ключик золотой

- Приведёт тебя домой.

- На, держи его скорей,

- Он откроет тебе дверь!

*Танец Белоснежки с гномами*

**Цыплёнок:**

- На полянку я пришёл, дом красивый тут нашёл.

Но семья в нём не моя. Очень горько плачу я.

**Белоснежка и Гномы:**

- Пик, не плачь ты, погоди.

- Вот сапожек наш, держи.

- Носок хрустальный свет даёт,

- Дорогу к дому он найдёт.

*Танец Золушки и её друзей*

**Золушка и друзья:**

- Эй, цыплёнок, погоди.

- В лес один ты не ходи.

- Там разбойники живут.

- Тебя с пути они собьют.

- Вот, кусок золы бери -

- Как по компасу смотри.

- Пусть осветит она путь,

- Про опасность не забудь.

*Танец Атаманши и разбойников.*

**Атаманша и разбойники:**

- Вот к нам завтрачек пришёл.

- К костру дорогу сам нашёл.

- Что-то больно худоват.

- Очень грустный его взгляд.

- Ну, пожалуй, что тут есть.

- Можешь вот к костру присесть.

**Цыплёнок:**

- Помогите тётя, дяди малолетнему дитяте,

Дом родимый отыскать, маму с папою обнять!

**Атаманша и Разбойники:**

- Карты ты мои возьми, на дороге разложи,

- Вмиг укажут тебе путь.

- Только осторожен будь!

*Танец Машеньки и Карлсона «Варенье»*

**Машенька:**

- О, ещё одно творенье, ну-ка пробуй ты варенье!

**Карлсон:**

- Земляничное, лесное, очень вкусное такое!

**Цыплёнок:**

- Нет, варенья не хочу, к маме с папой я лечу!

**Машенька:**

- Что ж, тебя мы проведём, вместе песенку споём!

*Поют и танцуют вместе «Солнышко лучистое» и уходят за сцену. А на сцену выходит квочка и петух с цыплятами и танцует. Выбегает цыплёнок с друзьями. Обнимает маму и папу*.

**Цыплёнок:**

- Мама, папа как я рад, видеть ваш родимый взгляд.

Наконец я вас нашёл и семью свою обрёл.

А это всё мои друзья, они в беде спасли меня!

*Общий танец всех друзей.*

- Вам сказку рассказали

- И даже показали

- Протанцевали, спели

- Но будем завершать

- Мораль её простая

- Семья у нас большая

- Любить её мы будем

- Хранить, оберегать!

*Дети пробегают с табличками «Конец сказки!»*

**1ведущая:**

- Дорогие наши родители, пусть наша сегодняшняя встреча наполнит ваши сердца любовью и заботой о близких и родных вам людях.

**2 ведущая:**

- Ведь каждая такая встреча приносит радость и удовольствие нашим детям. А время, проведённое в кругу семьи, всегда сближает и объединяет.

**1 ведущая:**

- Так пусть же таких минут будет как можно больше в вашей жизни.

**2 ведущая:**

Счастья, достатка, благополучия и любви вашим семьям!

**Вместе:** Солнца, улыбок и мирного неба всем вам!

**4. Конкурс рисунков «Наши семейные традиции»**

**Цель:** формирование представления о значении семьи в жизни ребенка, сохранение семейных традиций, активизация социальной, поисково-исследовательской деятельности детей

**Диагностика «Мы здоровячки»**

Измеряются физические показания детей, заносятся в таблицу, сравниваются результаты..

* Рост.
* Вес.
* Количество отжиманий.
* Многоскоки.
* Прыжки на скакалке (количество раз за одну минуту).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  Ребенка | Физические показатели | | | | |
| Рост | Вес | Количество отжиманий | Многоскоки | Прыжки на скакалке (за 1 мин) |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.Светофор. Подведение итогов, что понравилось или не понравилось, какое настроение.**

**День 21- День закрытия смены.**

**Тематический день «День памяти и скорби»**

**1. Пятиминутка здоровья «Игры для создания эмоционального настроя.**

**Цель**: создать условия для психоэмоциональной разгрузки, снятия напряжения у участников.

АВСТРАЛИЙСКИЙ ДОЖДЬ Участники стоят в кругу. Первый участник начинает движение, его подхватывает второй, третий и т.д.: – трут ладони друг о друга; – щелкают пальцами: – бьют кулаками в грудь; – бьют по коленям; – топают ногами; – делают движения в обратном порядке.

КЛЕЕВОЙ ДОЖДИК Развитие чувства коллектива, снятие эмоционального и физического напряжения, обучение согласованности своих движений с окружающими. Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под столом и т.д.

И ЭТО ЗДОРОВО! (подведение итогов психологического тренинга) В конце психологического часа ребенок для себя определяет, что нового он узнал и говорит: «Сегодня я познакомился с новыми друзьями!» Ребята отвечают ему: «И это здорово!». Лена говорит: «Я сегодня в первый раз вышла на сцену!» Ребята отвечают: «И это здорово!» Таким образом, не повторяясь, высказывается каждый.

**2.День памяти и скорби. Участие в образовательной акции «Читаем детям о войне»**

**Цель акции**:создание условий для воспитания патриотических чувств у обучающихся на примерах лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне в год 78-летия Победы

**Оборудование:**

Презентация акции «Читаем детям о войне»

Использованные в сценарии художественные произведения о войне

Песня «Голубь мира» Анастасия Бондарь

Фигурки бумажных голубей (изготовить заранее)

 ОТКРЫТИЕ АКЦИИ

**Ведущий:**Добрый день, ребята! Сегодня мы участвуем в патриотической акции «Читаем детям о войне». Акция будет проходить в online режиме в течение всего дня.

Что это за акция?

**Ведущий:**Появилась она в 2010 году по инициативе Самарской областной детской библиотеки.Ее девиз: «Помнить можно только о том, что знаешь. Если рассказать детям о войне, им будет, что помнить».

**Ведущий:**У этой акции есть своя эмблема: вы её можете увидеть на слайде.

6 мая 2020 года все желающие взрослые и дети из многих стран станут участниками громких чтений книг о войне.

**Ведущий:**И мы приглашаем вас присоединиться к этой акции.

«И ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ НАМ КНИГА ОСТАВЛЯЕТ»

**Ведущий:**Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война. Воспоминания  о  Великой  Победе не  должны исчезнуть из нашей памяти. А поможет нам в этом книга.

**Вопросы для вступительной беседы:**

Какое знаменательное событие празднуется 9 мая?

Дата начала Великой Отечественной войны?

Дата окончания Великой Отечественной войны?

Сколько лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны?

Почему войну 1941-45 годов назвали Великой Отечественной?

Почему люди до сих пор помнят эту войну?

Почему наш народ одержал победу над фашизмом?

Что есть Родина для каждого из нас?

**Ведущий:**В годы Отечественной войны люди нуждались в книге, несущей надежду и уверенность в победе.

**Ведущий:**В музеях хранится немало книг, обагренных кровью и пробитых пулями. К некоторым из них приложены письма солдат и офицеров. В одном из таких писем говорится: «Вашу книгу (речь шла о книге М. А. Шолохова «Они сражались за Родину») я ношу так же, как и мои товарищи, всегда с собой в сумке. Она нам помогает жить и сражаться. Больше того, она направляет ум на прямое, от всей души человеческое отношение к разным обстоятельствам, которые случаются на войне. Книга нам нужна.

**Ведущий:**

Но еще более удивительными кажутся истории о том, как солдаты, забывая об опасности, собирали книги среди обгоревших, полуразрушенных зданий, перелистывая в свободное время любимые страницы.

 О ВОЙНЕ РАССКАЖЕТ КНИГА

**Ведущий:** А я люблю читать рассказы о войне. В основу одного из них положен «Дневник Тани Савичевой» - 9 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. Рассказ называется «Девочки с Васильевского острова», написал его Юрий Яковлев.

(читает отрывок из рассказа «Девочки с Васильевского острова» Юрия Яковлева).

**Ведущий:**Иван. Это имя стало нарицательным при обозначении русского человека. «Россия наша на Иванахво все держалась времена». Об Иване – защитнике земли русской- говорится в повести – сказке *Ильи Туричина «Крайний случай».*

Читает отрывок из рассказа *Туричина Ильи «Крайний случай»*

**Ведущий:**

Сколько их вчерашних выпускников сразу из-за школьной парты ушло на войну. А среди них девчонки, юные, красивые – медсёстры и санинструкторы, без которых на поле боя никак не обойтись. Об этом рассказ *«Леночка» Елены Пономаренко.*

**Чтец:**Читает *отрывок из рассказа Елена Пономаренко «Леночка»*

ЛЮБИМЫЕ КНИГИ О ВОЙНЕ

**Ведущий:**Ребята! А вы любите читать? Есть ли у вас любимые книги о войне?

**Ведущий:**Мы предлагаем вам на бумажном голубе (Почему голубь? ) написать название любимой книги о войне или название той книги, о которой вы сегодня услышали и вам захотелось её прочитать самостоятельно. Не забудьте указать автора произведения. Затем голубя нужно наклеить на страницу нашей книги.

На фоне песни «Голубь мира» дети на бумажных голубях пишут название и автора книги о войне. Приклеивают фигурки бумажных голубей на плакат.

**Ведущий:**Пусть читателей военных книг станет больше!

**Ведущий:**Мы снова возвращаемся к девизу нашей акции: «Помнить можно только о том, что знаешь. Если рассказать детям о войне, им будет, что помнить».

**Ведущий:**Читайте, дети, о войне!Помните! Какою ценой завоевано счастье  
пожалуйста, помните!

***Воспитатель и педагоги школы читают детям отрывки книг о войне.***

**3.Беседа: День памяти и скорби.**  
**Цель:** воспитания патриотических чувств у воспитанников лагеря.  
**Ведущий.** Ребята, а вы знаете какой сегодня день? *(ответы детей).*

Да, сегодня у нас памятная дата — 22 июня. Именно **22 июня 1941** года началась Великая Отечественная война. В этот день мы чтим воинов-защитников нашей Родины. Почтим память погибших минутой молчания. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивали независимость нашего Отечества. Русские солдаты всегда стояли на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. И сегодня, ребята, мы с вами будем юными защитниками Отечества. Каждый отряд совместно со своими вожатыми отправятся в путешествие, и впереди нас ждут приключения, испытания и разнообразные задания, для выполнения которых понадобятся смелость, ловкость, меткость, аккуратность, выносливость, смекалка и многие другие качества настоящих воинов России.

Итак, мы отправляемся.

**Ведущий**. А теперь я предлагаю спеть всем вместе главную «победную» песню – «День Победы». Кто-нибудь знает, кем были написаны стихи и музыка для нее? (*поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты.)*

**Ведущий.** Вы знаете, ребята, я вижу, что когда вы пойдете служить в армию, вы будете такими же смелыми, сильными и ловкими, какими показали себя в сегодняшнем празднике. Молодцы!

Сегодня все вы заслужили звание настоящих защитников Отечества.  
**Станция «Страницы истории Отечества».**

Дети отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл. 1-2 отряд называют дату окончания войны, героев ВОВ, учившихся в нашей школе. За каждый правильный ответ 1 балл.

**Руководитель станции:** «Дорогие ребята! Я очень рада приветствовать вас на станции "Страницы истории Отечества". Будущие войны должны быть не только сильными, ловкими, смелыми, но и людьми грамотными. Свои познания в истории Отечества вы сможете проверить, ответив на вопросы моей викторины».

**Вопросы:**

**1)** Эта крепость, имея малочисленный гарнизон и ограниченные боеприпасы, героически приняла удар врага в июне-июле 1941 года, за что впоследствии ей было присвоено почетное звание — крепость-герой. Назовите эту крепость. *(Брестская)*

**2)** Этот знаменитый летчик, капитан, Герой Советского Союза, погиб в начале войны в 1941 году. Он направил свой подбитый и охваченный пламенем самолет на скопление немецких танков и машин, которые взорвались вместе с самолетом. *(Николай Францевич Гастелло)*

**3)** На Ладожском озере в городе Санкт-Петербурге воздвигнут мемориал, напоминающий о суровых годах блокадного Ленинграда. Как называли место, на котором стоит этот памятник, во времена блокады? *(Дорога Жизни)*

**4)** В Болгарии стоит памятник русскому солдату-освободителю. Прообразом этой знаменитой скульптуры послужил советский солдат Алексей Скурлатов. Скажите, как называют этот памятник в народе? *(Алеша)*

**5)** В 2000 году в честь 55-летия Победы в Великой Отечественной войне в Москве состоялось открытие еще одного крупного памятника, посвященного памяти воинов, погибших, защищая Родину. Назовите этот известный мемориал. *(Поклонная гора)*

**6)** Орден Нахимова был учрежден во время Великой Отечественной войны в 1944 году. Им награждали офицерский состав Советской Армии за высокие заслуги. К какому роду войск должен был принадлежать офицер, чтобы быть удостоенным этой награды? *(Военно-морской флот)*

**7)** Этот маршал Советского Союза командовал Донским фронтом во время Сталинградской битвы. В 1945 году командовал Парадом Победы на Красной площади. О ком идет речь? *(К. К. Рокоссовский)*

**8)** Как звали маршала, четырежды героя Советского Союза, которому поручили важную миссию — от имени Верховного Главнокомандования принять капитуляцию фашистской Германии. *(*Георгий Константинович Жуков*)*

**9)** Эта медаль давалась со званием «Герой Советского Союза». Маршалу Советского Союза Г. К. Жукову эта медаль вручалась четыре раза. А как она называлась? *(«Золотая Звезда» или «Звезда Победы»)*

**10)** О штурме рейхстага знают не только из курса истории, но и по кинофильмам «Последний штурм» и «Освобождение». Войска 3-й ударной армии натолкнулись на бешеное сопротивление гарнизона численностью более 1 тысячи человек. Но Советская Армия не собиралась уступать и 2 мая окружила и захватила это здание. Назовите тех, кто водрузил Знамя Победы над его главным куполом. *(Сержант М.А. Егоров и мл.сержант М. В. Кантариа)*

**Смекалка — лучший друг**

Руководитель станции: «Дорогие ребята! Вы попали в царство смекалки. Вам хорошо известно, что противника можно победить не только силой, боевой техникой, но и умом, смекалкой, а также логическим мышлением».

Например, эта военная хитрость использовалась при взятии Берлина в 1945 году. При этом атакующим солдатам был дан приказ: «Не оборачиваться!». Наступление имело огромный успех, так как этот гениальный прием, не причиняя врагу вреда, делал его беспомощным. В чем состоял этот хитрый прием? *(Мощные прожектора ослепили противника)*

А сейчас немного поиграем. Я буду говорить начало **пословицы,**а вы — дружно все вместе хором ее конец:

* Сам погибай, а товарища... выручай.
* Умей быть солдатом, чтобы стать... генералом.
* Умелого-смелого страх не возьмет и враг... не побьет.
* Умелый боец — везде... молодец.
* Чтобы иметь в бою удачу, крепко знай свою... задачу.
* От военной науки крепнут разум и... руки.
* Чтобы на войне везло, надо знать военное... ремесло.

**За каждое правильное продолжение 1 балл.**

**Станция «Сила и ловкость»**

**Руководитель станции:** «Дорогие ребята! Вы попали на станцию "Сила и ловкость". Этим качествам придают огромное значение в физической подготовке будущего защитника Отечества. Русская земля всегда славилась своими богатырями. Вам всем хорошо известны Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич. На этой станции вам предстоит продемонстрировать свою физическую подготовку».

В течение 3 минут ребята отжимаются от пола, девочки приседают. **5 баллов за дружное выполнение.**

**Станция «Угадай»** необходимо отгадать загадку

**Загадки:**

1. Закричу, заурчу,

Под небеса улечу. *(Вертолет)*

2. На море, в реках и озерах

Я плаваю, проворный, скорый.

Среди военных кораблей

Известен легкостью своей. *(Катер)*

3. Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел —

Прямо по морю пошел! *(Пароход)*

4. Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет твой покой. *(Подводная лодка)*

5. Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост —

И поднимется до звезд. *(Ракета)*

6. Он гудит и чертит мелом,

Он рисует белым-белым

На бумаге голубой

Над моею головой...

Сам рисует, сам поет,

Что же это? *(Самолет)*

7. Обгоняя ночь и день,

Вкруг земли бежит олень.

Задевая звезды рогом,

В небе выбрал он дорогу.

Слышен стук его копыт,

Он Вселенной следопыт. *(Спутник)*

**За каждую разгаданную загадку 1 балл.**

**Станция «Тяжело в ученье — легко в бою»**

**Руководитель станции:** «Дорогие ребята! Вы попали на станцию "Тяжело в ученье — легко в бою". Солдат всегда должен быть готов встать в строй по тревоге. Сейчас наши молодцы продемонстрируют способность за меньшее количество минут облачиться в форму и бросить на меткость гранату» **( вместо гранаты используется мяч, вместо формы рубашка** . Отряд встает в одну колонну. Капитан встает на расстоянии с обручем вместо кольца. По сигналу руководителя станции первый участник надевает рубашку, берет мяч, бежит до обруча, забрасывает мяч, ловит его , возвращается к команде, снимает рубашку , и передает эстафету.). **Записывается время**

**Станция «Шифровщики»**

**Руководитель станции:**«Дорогие ребята! Вы попали на станцию "Шифровщики". Вам необходимо отгадать ребус, в котором зашифрована пословица. *(Один в поле не воин)*

**Станция «Песни военных лет»**

**Руководитель станции:** «Ребята, а как вы думаете, что еще помогало народу победить? *(ответы детей).* Да, действительно, с песней легче переносить невзгоды. И во время войны композиторы сочинили множество песен, которые подбадривали народ веселой и озорной шуткой, грустили о родных и любимых. Песни помогали переносить голод и холод во имя Победы. Песни военных лет помогли народу выстоять и победить».

Прошли годы, война осталась далеко позади… Но песни военных лет звучат и сегодня, трогая наши сердца.

Задача: исполнить как можно больше военных песен. Одна песня один балл.

***Посещение памятника в с. Междуречье. «Мемориал воинам, отдавшим жизнь за свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне»***

**4.Профилактическая беседа «У дорожных правил нет каникул».**

**Цели:п**роверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; правил водителей велосипедов; воспитывать у учащихся культуру поведения.

**Ведущий**: Представьте, что в нашем городе вдруг погасли все светофоры. А все инспектора, регулирующие движение, куда-то исчезли. Какие последствия могут быть? (Обсуждение вопроса).

**Историческая справка:**

     Сегодня Государственная автомобильная инспекция – серьезная сила, в ней служат профессионалы. Им поручено очень важное дело – сохранять порядок на дорогах большой страны и решать много других задач. Передовой и самый мощный отряд Госавтоинспекции – дорожно-патрульная служба (ДПС). В 1998 году Госавтоинспекция была переименована в Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (ГИБДД). Однако широкая общественность новую аббревиатуру не очень жаловала, и было решено оставить два названия – ГАИ и ГИБДД (применительно к аппарату управления).

       С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

**Немного об истории правил дорожного движения.**

     В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

  Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

**Что такое ДТП?** (Обсуждение вопроса учащимися).

     Из всего числа дорожно-транспортных происшествий половина совершается с участием пешеходов. Это страшный показатель, свидетельствующий о низкой культуре и пешеходов и водителей.

      Для сравнения: в Швеции ДТП с участием пешеходов всего 7,3 %, а вот в Румынии – 56 %. Еще несколько примеров. Оказывается, пешеходы терпеть не могут подходящего момента, чтобы перейти дорогу. Половина готова стоять на тротуаре всего 4 секунды, на пятой они готовы рисковать жизнью, чтобы оказаться на противоположной стороне дороги. Надо бороться с подобным нетерпением, помня о том, что первым приходит тот, кто «торопится медленно».

**О «Зебре».** Полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Ученые выяснили. Что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам. А в Бельгии, например, стоит пешеходу подойти только к краю дороги, как все машины останавливаются, пока человек полностью не перейдет проезжую часть. На Западе даже создана Международная федерация пешеходов. По её инициативе Европарламент принял Хартию о правах пешеходов.

       Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что мы делаем на дороге не так. Начнем с самого распространенного транспортного средства доступного школьникам – велосипеда.

     Запомним **первое**:  велосипед - это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим. А себя надо беречь – полноценных запчастей для человека пока не изобрели.

**Второе**: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность.

**Третье** правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль. Не считайте это за трусость, это всего лишь здравый смысл. Элементарное чувство сохранения.

      Теперь **главное**: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

      На мопеде вы можете выезжать на проезжую часть с 16 лет. Но помните: двигаться вы должны только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Относительная зона безопасности кончается дальше одного метра от тротуара.

**Вывод**: сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда. Запомнили главные правила управления этого транспортного средства на дорогах и во дворах нашего города и, и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.

**Блиц-опрос:**

1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?

2. Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?

3. Где и как должны ходить пешеходы по улице?

4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

5. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?

6. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?

7.Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса?

8. Каков порядок посадки в автобус и выход из него? Правила перехода улиц и дорог.

9. Как надо правильно переходить улицу, дорогу?

10. Можно ли перебегать через улицу, дорогу?

11. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?

12. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

13. На какие группы делятся дорожные знаки?

14. Кто должен знать дорожные знаки?

15.  В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

16. Безбилетный пассажир?

17. Дорога для трамвая?

18. Дом для автомобиля?

19. Безрельсовый трамвай?

**Загадки:**

1.  Тихо ехать нас обяжет,

 Поворот вблизи покажет

 И напомнит, что и как,

 Вам в пути…(Дорожный знак).

2. Что за «зебра» на дороге?

 Все стоят, разинув рот.

 Ждут, когда мигнет зеленый,

 Значит это… (Переход).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге

 Чучело трехглазое на одной ноге.

 Где машины движутся,

 Где сошлись пути,

 Помогает людям дорогу перейти. (Светофор).

4. Дом на рельсах тут как тут,

 Всех умчит он в пять минут.

 Ты садись и не зевай,

 Отправляется… (Трамвай).

5. Пьет бензин, как молоко,

 Может бегать далеко.

 Возит грузы и людей,

 Ты знаком, конечно, с ней.

 Обувь носит из резины, называется… (Машина).

6. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе).

7. Человек, едущий на транспорте. (Пассажир).

8. Человек, совершающий движение пешком. (Пешеход).

9. Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (Знак).

10. Место ожидания автобуса. (Остановка).

11. Транспорт, работающий от электричества. (Троллейбус, трамвай).

12. Номер телефона скорой помощи. (03).

13. Место, где на время оставляют свой транспорт. (Стоянка).

14. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус).

15. Водители-лихачи очень любят его совершать. (Обгон).

16. Трехглазый постовой. (Светофор).

17. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие).

18. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар).

19. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП).

20. Пешеходный переход по-другому. (Зебра).

21. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток).

22. Это «говорит» желтый свет светофора. (Внимание).

23. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо).

24. Его боятся нарушители правил. (Инспектор).

25. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет).

**О дорожных знаках:** число знаков росло с каждым годом, начиная с 1909 года. Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие – круглые с красной каймой (ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном. Предупреждающие – треугольной формы, с красной каймой.  Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. – голубые, круглые. Информационно – указательные знаки  они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, шестиугольные.

**Брейн-ринг по правилам дорожного движения «Знаю! Умею! Могу!»**

**Цель:** в игровой форме закрепить знание детьми Правил дорожного движения, привить навыки правильного обращения с транспортными средствами.

    Правила игры: В каждом раунде будет 5 вопросов. Ответ на вопрос – это один балл. Время на обсуждение – 30 секунд. После того, как будет задан вопрос и дан сигнал «Время», капитан той команды, которая знает ответ, ударяет в бубен и сообщает нам, кто будет отвечать: фамилию и имя игрока.

     Если команда дает неправильный ответ, другой команде дается еще 10 секунд на обсуждение. Если и 2-я команда не ответит хотя бы приблизительно, то переходим к следующему вопросу, и балл никому не засчитывается. Тогда в следующем вопросе разыгрываются уже 2 балла.

*Далее задаются вопросы:*

1.Какие 100 букв могут остановить движения транспорта ? (*сто «п»*)

2.С какого возраста, согласно Правилам дорожного движения, разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам ? (*не моложе 14 лет)*

3.Где можно кататься на роликах ? *(На любой ровной поверхности, но обязательно далеко от транспортных средств и скопления пешеходов).*

4.Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения» ? (*Все граждане на территории России).*

5.В чем разница между информационно-указательным знаком «Пешеходный переход» и предупреждающим «Пешеходный переход»? *(Информационно-указательный знак прямоугольной формы, обозначает участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов, а предупреждающий треугольной формы – предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу).*

*6.*Каково назначение дорожных знаков ? (*Устанавливают порядок в дорожном движении,  предупреждают* *об опасности, устанавливают* *направление движения, вводят  необходимые запреты и ограничения).*

7.В чем отличие дороги с односторонним движением от дороги с двусторонним движением ? (*1-я – проезжая часть по всей ширине используется для движения транспорта – только налево или направо, 2-я – транспортные средства движутся навстречу друг другу по правой стороне проезжей части).*

8.Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот ? (*Водитель заблаговременно должен включить указатель поворота)*

9.Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок ? *(Путь пешехода становится длиннее, кроме того, пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их)*.

10.Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-нибудь вещь ? *(Самому поднимать опасно.Надо закончить переход проезжей части и попросить взрослого пешехода помочь).*

11.У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом  руки, что переходить можно. Как следует поступить ? (*Надо переходить, убедившись, что этот стоящий автомобиль не объезжают другие транспортные средства).*

 12.Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге ? (*На перекрестке пересекаются пути движения пешеходов и транспортных средств, которые могут двигаться прямо, поворачивать и т.д.)*

13.Что означает термин «Разделительная полоса» ? *(«Конструктивно» выделенный элемент дороги «газон, ограждение, разделяющие смежные проезжие части и не предназначенные для движения» или линия – это полоса горизонтальной дорожной разметки белого цвета, она разделяет транспортные потоки противоположных направлений).*

14.Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора ? *(Запрещение движения и информация о предстоящем включении зеленого сигнала).*

15.Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены ? *(Со стороны левого и правого бока разрешено переходить проезжую часть.Со стороны груди и спины движение запрещено.)*

**Тест «Я велосипедист. Все ли я знаю?»**  
1. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешается движение на велосипедах за исключением случаев объезда?  
A.   Не более 2м  
B.    Не более 1м  
2.  В каком случае разрешена буксировка велосипеда?  
A.   В случае технической неполадки в пути  
B.    Никогда  
3. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?  
A.   Имеет права  
B.    Не имеет права  
4. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?  
A.   Для объезда  
B.    В обоих перечисленных случаях  
C.   В разрешённых случаях для поворота налево или разворота  
5. Разрешается ли перевозить пассажиров на велосипеде?  
A.   Да  
B.    Не разрешается, исключение – взрослому  перевозить ребёнка до 7 лет на оборудованном сидении  
6. Как должен поступить велосипедист, если перед перекрёстком установлен знак «STOP»  
A.   Проехать без остановки  
B.    Остановиться, уступив дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге  
7. Как должен быть оборудован велосипед для движения по дорогам в тёмное время суток и в условиях  недостаточной видимости?  
A.   Достаточно иметь спереди световозвращателиB.    Спереди должен иметь фару, сзади световозвращатель красного цвета, а с каждой боковой стороны тоже световозвращатели8. О чём говорит зелёный мигающий сигнал светофора?  
A.   Запрещает движение  
B.    Разрешает движение, но предупреждает, что время горения зелёного сигнала заканчивается и вскоре будет включен красный сигнал  
9. Как велосипедисту предупредить других участников движения о повороте направо?  
A.   Вытянуть в сторону правую руку  
B.    Можно использовать оба способа  
C.   Поднять согнутую левую руку  
10. Как правильно должен поступить велосипедист перед пешеходным переходом?  
A.   Продолжить движение  
B.    Сойти с велосипеда и перейти в качестве пешехода, не создавая помехи другим пешеходам  
C.   Остановиться и подождать, пока пешеходы полностью  освободят переход  
11. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке?  
A.   Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена  
B.    Для обработки кожи вокруг раны  
C.   При ожогах, вызванных щелочью  
12. На какой максимальной срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?A.   Не более получаса  
B.    Не более 2 часов  
C.   Не более часа  
13. Обязательно ли надевать велошлем при езде на велосипеде?  
A.   Нет  
B.    Да, он защищает от травмы головы.  
  **Итоги:** Преобладает количество ответов А: Вам необходимо вспомнить правила движения велосипедистов на улице. Отнеситесь серьезно к данной проблеме.   
  Преобладает количество ответов Б: Вы опытный велосипедист. Можете смело выезжать на велосипеде на улицы города. Но не пренебрегайте безопасного поведения на дорогах.

**Инструктаж по пожарной безопасности**

**5.Торжественное закрытие смены. Церемония торжественного спуска Государственного флага Российской Федерации.**

**Приложение№ 3**

**«Анкетирование»**

**Методика «Незаконченные предложения»**

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

**«Лагерь - это ….»**

1)Веселое времяпрепровождение

2)Возможность завести много новых друзей

3)Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)

4)Место комфортного отдыха

5)Это здорово и интересно

6)Узнавать много нового

7)Проводить время со своими друзьями

8)

Свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета на выходе для детей**

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь пожалуйста на вопросы!

Фамилия,

имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы*:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? а)ДА б) НЕТ
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

1. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а)Гулять, дышать свежим воздухом

б)Смотреть видеофильмы

в)Читать интересные книги

г)Рисовать

д)Ездить на экскурсии

е)Заниматься спортом

ж)Делать зарядку

з)Заводить новых друзей

и)Общаться с вожатыми

к)Участвовать в массовых мероприятиях

л)Ходить на дискотеку

м)Участвовать в концертах, конкурсах

н)Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самым трудным для меня в лагере было
2. Что бы ты изменил(а) в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)?

а)ДА б)НЕТ

СПАСИБО!НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

**Анкета на выходе для родителей**

Фамилия ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере (оздоровление, питание, спортивные, культурные мероприятия, отношение к Вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря,

вожатых, врача, режима дня и т.д.)

а) да б) частично в) нет

2.Что Вам больше всего

понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере на

следующей смене, в следующем году?

а) да б) возможно в)нет

1. Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета на выходе для педагогов**

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Не понравилась\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

**Приложение №4**

**Мониторинг воспитательного процесса**

**(психолого-педагогическое сопровождение)**

Социально - психологическое сопровождение программы детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса обучающихся.

Социометрия ( впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («цветочек» впечатлений).

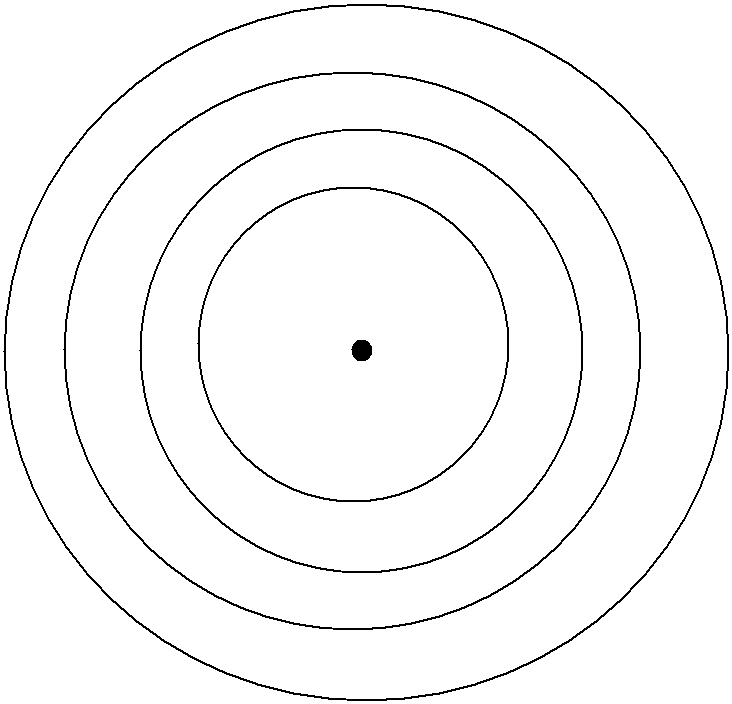
Синий цвет - плохой день

Красный цвет – классный день.

Белый цвет – что-то не понравилось.

**Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей (психолого-педагогическое сопровождение) Диагностика**

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей комфортностипребывания ребёнка в отряде**.**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 – высокий уровень, максимум | |  |
| комфортности. | |  |
| 7 | – легкий дискомфорт |  |
| 5 | – 50/50 |  |
| 3 | – весьма ощутимый |  |
| Дискомфорт | |  |
| 0 | – низкий уровень, |  |
| максимум дискомфорта. | | 10 |
|  |  | 7 |
|  |  | 5 |
|  | 0 | 3 |

**Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности**.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0- никогда.

Текст опросника*.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
   1. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
   2. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
   3. Умею прощать людей.
   4. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
   5. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
   6. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
2. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
   1. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
   2. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
   3. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
   4. Мне нравится помогать другим.
   5. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
   6. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
   7. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
   8. Переживаю неприятности других, как свои.
   9. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
3. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
   1. Всегда довожу дело до конца.
   2. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
   3. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
   4. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
   5. В лагере я стал активнее.
   6. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
   7. Мне хотелось уехать из лагеря.
   8. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
   9. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

1. – высокий уровень.
2. – норма меньше 3 – низкий.