Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская ООШ»

Беляевского района, Оренбургской области

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Междуреченская ООШ»

Сурдина С. А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**летнего лагеря с дневным пребыванием**

**«В здоровом теле – здоровый дух!»**

 Возраст детей: 6 – 11 лет

 Срок реализации : 9 часов

Педагог дополнительного образования:

Рязанцева А.Е.

 С. Междуречье 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Комплекс основных характеристик программ 3**

**1.1 Пояснительная записка. 3**

1.1.1 Направленность (профиль) программы 3

1.1.2 Актуальность программы 5

1.1.3 Отличительные особенности программы 6

1.1.4 Адресат программы 6

1.1.5 Объем и срок освоения программы 7

1.1.6 Формы обучения 7

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса 7

1.1.8 Режим, периодичность и продолжительность занятий 7

**1.2 Цель и задачи программы 8**

**1.3 Содержание программы 9**

1.3.1 Учебный план 9

1.3.2 Содержание учебного плана 10

**1.4 Планируемые результаты 11**

1.4.1 Личностные результаты 11

1.4.2 Предметные результаты 11

1.4.3 Метапредметные результаты 11

**II. Комплекс организационно-педагогических условий 12**

2.1 Календарный учебный график 12

**2.2 Условия реализации программы 13**

2.2.1 Материально-техническое обеспечение 13

2.2.2 Информационное обеспечение 14

2.2.3 Кадровое обеспечение 14

**2.3 Формы аттестации 14**

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов 14

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов 15

**2.4 Оценочные материалы 15**

**2.5 Методические материалы 16**

**2.6 Список литературы 18**

2.6.1 основная и дополнительная 18

2.6.2. Наглядный материал 18

2.6.3. Интернет и источники 19

**III. Приложение 20**

**Приложение 1 20**

**Приложение 2 21**

**Приложение 3** 22

**Приложение 4 22**

**1. 1 Пояснительная записка**

В последние годы возросло внимание к организации летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по–прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, восстановления израсходованных сил, здоровья, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Поэтому создание лагеря дневного пребывания спортивно-оздоровительной направленности через развитие личности ребенка, разносторонних способностей и интересов в различных видах деятельности в каникулярный период  является актуальной**.** Программа разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

**1.1.1 Направленность (профиль), уровень программы.**

Программа «В здоровом теле – здоровый дух!» имеет физкультурно-оздоровительную направленность для общего развития и оздоровления детей в летнее время.

Приоритет при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

Программа реализуется через виды деятельности:

– спортивно – оздоровительная деятельность,

– гражданско – патриотическая деятельность,

– художественно – творческая деятельность,

– досуговая деятельность.

*Спортивно – оздоровительная деятельность*

Цель: научить ответственно, относиться к своему здоровью и окружающей среде, научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умение владеть собой; приемом самозащиты в экстренных ситуациях.

*Задача:*

– создание оптимальных условий для укрепление физического психического здоровья, через включение спортивно – оздоровительную деятельность;

– Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительный работы;

– выработка и укрепление гигиенических навыков;

– расширение знаний об охране здоровья;

– Обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

*Гражданско – патриотическая деятельность*

Цель: воспитанию школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни своем отечестве, усвоения принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к её истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношение к прошлому и настоящему родной страны, родного края, старшему поколению.

Задачи: – расширение знаний об отечестве воспитания школьников гражданами своей родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы и родного края,

– воспитание уважение к российской символики – гимн, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;

– сохранения памяти о подвиге русского солдата.

*Художественно – творческая деятельность.*

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких цели кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

*Цель:* формирование у Школьников интереса к статической стороне окружающей деятельности, удовлетворения потребности детей самовыражения, развития креативности детей.

*Задачи:*

– развитие предпосылок целостно – смысловую восприятия и понимания произведений народного искусства: словесного (предания, сказки, эпос), музыкального (Песни, наигрыши, пьесы), изобразительного и декоративно – прикладного искусства;

– становление и статического отношение к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах нематериального культурного наследия (обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки а также связанные с ними инструменты, предметы, Арти факты и культурные пространства, признанные сообществами);

– Стимулирование сопереживание персонажем фольклора; – реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной и др.)

*Досуговая деятельность.*

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирование его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

*Цели:*

– Пробуждение в детях чувства прекрасного; – Формирование навыка культурного поведения и общения,

– Привитие детям и статического вкуса.

**1. 1. 2. Актуальность программы**

В современном мире среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема здоровье-сбережения. Здоровье-сберегающих технологий их технологиях воспитания школьников основой является накопление детьми социального опыта жизни. С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и Талантов, приобретение новых навыков. По данным Минздрава, до 60% школьников к выпускному классу имеют нарушения органов зрения, 30% - хронические заболевания. Доля здоровых детей к концу обучения в школе не превышает 20 – 25 %. Данные о заболеваемости детей являются одним из основных критериев в оценке состояния здоровья детей и эффективности мероприятий по его охране и улучшению.

Проблема: сохранение здоровья учащихся приоритетное направление развития образовательной системы современной школы, воспитание и развитие свободолюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятным для развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщении к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов у личностно значимых сферах деятельности.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольным лагере ребёнок заполняет свое свободное время полезным полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания. Поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и в общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Эта программа насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную, творческую личность.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении учащихся к разнообразному социальному опыту, созданию в ЛДП стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении ЛДП.

**1.1.3. Отличительные особенности программы**

Программа объединяет в себе три модуля: занятия по физической культуре, познавательному развитию, а также художественно – эстетическому развитию. А следовательно направлена на активизацию здорового образа жизни, а также конструкторские способности, мышление, воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной и физической активности обучающихся, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**1.1.4. Адресат программы**

Программа «В здоровом теле – здоровый дух!» ЛДП «Страна здоровья» рассчитана на обучающихся школы от 6 до 11 лет.

Возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьѐзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребенка.

Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даѐт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа  «В здоровом теле – здоровый дух!» является  краткосрочной и  рассчитана  на  один  поток,   продолжительностью 21  календарный  день летнего  периода2024 года - в объеме 9 часов.

**1.1.6 Формы обучения.**

Игровая деятельность (сюжетно – ролевые, спортивные, интеллектуально – познавательные игры). Трудовая деятельность (самообслуживания, работа в мастер – классах). Физкультурно – оздоровительный деятельность (Ведётся в течение всей смены, обязательные условия реализации проекта – актуальность (в соответствии с тематикой смены) и реализация в условиях лагере в любой форме (утренняя зарядка, прогулки спортивные состязания, турниры).

Аналитическая деятельность (решили все на "светофор", в индивидуальных беседах, дискуссиях). Умственная и интеллектуальная деятельность (познавательные игры, научно – познавательные лекции, тематические занятия, творческие мастерские, реализация проектов, интеллектуальные викторины, шоу, конкурсы).

Проектная деятельность (Презентация, выставка, акция, флэшмоб). Творческая деятельность (творческий концерт, танцевальный конкурс).

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводится в разных возрастных группах (учащиеся 1 – 5 класса, постоянного состава)

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводится 3 раза в неделю по 3 академических часа. Еженедельная нагрузка на одного ребёнка составляет 9 часов.

**1.2.Цель и задачи  программы:**

*Цель:* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, через организацию досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

***Задачи:***

*Обучающие:*

– Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре.

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Развивающие:*

– Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей

– Развитие образного и пространственного, мышления, памяти воображения, внимания.

– Развитие физических навыков, выносливости, дисциплины; командного, дружеского строя.

*Воспитательные:*

– Формирование у детей уважительного отношения культуре, традиции народов России.

– Формирование нравственных принципов, патриотических чувств

– Развитие навыков общения, культура поведения в среде сверстников

– Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности

– Пробуждении интереса к самостоятельной работе.

**1. 3 Содержание программы**

1. 3. 1 Учебный план первого года обучения

В учебном плане предусмотрены часы на:

– вводное занятие;

– конкурсную, выставочную деятельность;

–мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

– участие в соревнованиях;

– итоговое занятие, отчетное мероприятие.

*Модель игрового взаимодействия*

*Место действия:Остров* «В здоровом теле – здоровый дух!*» – место проживания будущих олимпийских чемпионов.*

Страна: Россия

Время действия: 2024 год

Действующие лица и занимаемые ими положения:

- Главный тренер – начальник лагеря

- Старшие тренеры - воспитатели

- Судейская комиссия (главные судьи) - вожатые

- Гости острова- 1и 2 отряды

- Жители острова - работники лагеря (тех персонал, повар, воспитатели)

- Тайны острова – кружок «В здоровом теле – здоровый дух!»

Положительные герои:

- Лучик - главный персонаж и талисман параолимпийских игр в Сочи

- Снежинка - главный персонаж и талисман параолимпийских игр в Сочи

- Зайка - главный персонаж и талисман олимпийских игр в Сочи

- Олимпийский Мишка - главный персонаж, который проживает на острове.

Отрицательные герои:

- Старуха Шапокляк –персонаж, который ищет символ Дружбы для себя чужими руками

Символ дружбы. Приложение 1

Заветные слова:

- Чистота – здоровье (для Лучика)

- Здоровье – победа (для Снежинки)

- Победа - дружба (для Зайки)

Легенда для смены Приложение 2

Ход реализации программы смены

Iэтап

Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Страна здоровья»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор  и  обучение   кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

IIэтап

Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «В здоровом теле – здоровый дух!»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение инструктажей.

III этап

Практический. Основной деятельностью этого этапа является: *Направление «В здоровом теле - здоровый дух»*

Цель: Популяризация занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, приобщение их к здоровому образу жизни.

- работа микрогрупп.

IV этап

Аналитический

Основной задачей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

* выработка перспектив деятельности организации.

1. 3. 2 Содержание учебного плана

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Раздел 1. «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | | |
| 1. | «В здоровом теле – здоровый дух!» | 9 | 4,5 | 4,5 | Игры, конкурсы, соревнования, беседа |

**1.4 Планируемые результаты**

1. 4. 1. Личностные результаты

Главным результатом деятельности летнего оздоровительного лагеря является гармоничное физическое и духовно – нравственные развития ребёнка. Результатами успешной деятельности лагере должны стать показатели развития детей:

– общее оздоровления детей и приобретение ими положительных эмоций

– развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве и других видах деятельности;

– привитие навыков самообслуживания, самостоятельности, ответственности за качество своей деятельности;

–воспитание чувства патриотизма и уважение к Родине; культурного поведения в обществе, уважительное отношение друг другу.

1. 4. 2 Предметные результаты

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

–развитие творческих способностей и умение их творчески применять при решении практических задач.

– Приобретение новых знаний о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактика вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни

1. 4. 3 Метапредметные результаты

1 Дать возможность детям зарядиться энергией природы, окрепнуть физически; пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Способствовать сохранению лучших спортивных традиций школы.

3. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

4. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.

. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

**Что ожидают дети?**

**Что ожидают дети?**

Приключения

Дружба

Открытие нового

Самовыражение

Яркий отдых

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2. 1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятий |  | Форма проведения |
| 1 июня | Проведение инструктажей,  Входное анкетирование «Здравствуй, лагерь!»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 3 июня | «День правильного питания»  «Мы за правильное питание… (конкурс плакатов)  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 6 июня | «День правильной осанки»  Презентация «Береги здоровье!»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 9 июня | Минутка здоровья «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 12 июня | «День России»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!»  Беседа «День России» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 14 июня | «День следопытов»  Изостудия - выпуск газеты лагеря «Страна здоровья»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 16 июня | «День соревнований»  Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» Соревнования команд. | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 17 июня | 12 день- «День закалки»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!»  Минутка здоровья «Будь здоров!» | 0,5  0,5 | Беседа.  Игра. |
| 20 июня | Минутка здоровья «Улыбка и смех- здоровье для всех!»  Работа кружка «В здоровом теле – здоровый дух!» | 0.5  0,5 | Беседа  Игра. |

**2. 2 Условия реализации программы**

2. 2. 1 Материально – техническое обеспечение

- спортивный зал;

- школьная библиотека;

- столовая;

- игровая площадка;

- игровые кабинеты №1 и №2;

- комната психологической разгрузки;

* ТСО;

2. 2. 2 Информационно – методическое обеспечение

- наличие программы «В здоровом теле – здоровый дух!»

- наличие сценариев мероприятий;

- методические разработки;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

- художественные средства, игры настольные и др.;

- канцелярские принадлежности;

* наградная продукция.

2. 2. 3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

– начальник лагеря;

– воспитатели (учителя);

– вожатая (учитель);

– руководитель физического воспитания;

– родительской общественности.

Руководство смены осуществляется начальником лагеря, программные (план – сетка) и методическое обеспечение отвечают воспитатели, руководитель физического воспитания.

**2. 3 Формы аттестации**

2. 3. 1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

Аналитическая справка,

грамота,

готовая работа,

диплом, журнал посещаемости

маршрутный лист,

материал анкетирование и тестирование,

металлическая разработка,

портфолио

перечень готовых работ,

протокол соревнований,

фото,

отзывы детей и родителей

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточные итоговой аттестации:

– игра

– тестирование;

–беседа;

–Интеллектуальная викторина;

2. 3. 2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

– Выставка

– Конкурс

– Концерт

–Соревнование

**2. 4 Оценочные материалы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи.*

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения.* Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности  и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров - здоровичков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров - здоровичков», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

В конце смены, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей (Приложение 2)

**2. 5 Методические материалы**

*Методы реализации программы*

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

    Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

*Формы организации деятельности детей:*

-мероприятия, дела, игры: (утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; проветривание; беседы о вредных привычках; спортивные праздники; экскурсии; подвижные игры; участие в общелагерных мероприятиях; работа творческих мастерских; экскурсии в библиотеки; конкурсы; викторины; посещение музея;

*Развитие детского самоуправления*

Совет лагеря и Советы отрядов являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

*Каждый член актива имеет право:*

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

*Каждый член актива обязан:*

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет дежурных командиров:

• отвечает за организацию дня;

• проводит сбор-планирование на день;

• следит за соответствием намеченных дел плану;

• отвечает за своевременное представление плана;

• отвечает за работу советов (микрогрупп);

Одним из важнейших механизмов реализации программы является организация деятельности микрогрупп внутри разновозрастного временного коллектива, который дает возможность возрастного взаимодействия детей и подростков по вертикали.

Микрогруппы и их обязанности:

*Обязанности оформительской группы:* оформление рубрик отрядного уголка; выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

*Информационная группа* проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

*Сюрпризная группа* готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию, концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда, сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря.

*Спортивная группа* берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении «Весёлых стартов», проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности *дежурной группы* входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

*Система мотивации и стимулирования*

*Мотивационное обеспечение программы:*

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

*Образовательная деятельность.*

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периодсмены работаетфизкультурно-спортивный кружок «В здоровом теле – здоровый дух!», для функционирования которого имеется обеспеченность педагогическими кадрами (вожатые лагеря – учителя физической культуры).

**2. 6 Список использованной литературы**

 2. 6. 1 Основная и дополнительная

1. Федеральный закон№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

3. Приказ МО РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения профильных смен лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

4. Постановление Главного государственного врача РФ от 19.04.2010 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10».

5. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий.- М.6 ВАКО, 2006.

6. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детскго лагеря. Материалы научно-практической конференции. / Под общ.ред. Миронец О.Г., Хуснутдиновой И.Н.. Самара, 2000. - 88 с.

7. Газман,  О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок».- М:Педагогика,1982.- 96 с.

8. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

10. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.

11. Игры, физические упражнения, занятия, Т.И.Шамов, Москва, Образовательный центр «Педагогический поиск», 2011.

12. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.

13. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база, Е.А.Гурбина, Волгоград, «Учитель»,2010.

14. Летняя страна детства для юных граждан России (Методологические основы организации деятельности летних детских образовательно-оздоровительных учреждений). Пособие в помощь организаторам летнего отдыха детей. / Под ред. Г.П. Будановой. - М.: НИИ семьи, 1997. - с. 19-32.

15. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1978.

16. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. - М.: Детская литература. 1986. - 621 с.

17. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

18. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. - М., 1978.

19. Новые ценности образования: Забота - Поддержка - Консультирование. Вып. 6. - М.: Инноватор, 1996 - 196 с.

20. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.

21. Педагогика наших дней / Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова /Сост. В.П.Бедерханова - Краснодар: Кн. изд-во, 1989. - 416 с.

22. Развлечения с детьми.- М: Илекса,Ставрополь;сервисшкола,2000.

23. Рожков, М.И. Теоретические основы педагогики: Учебное пособие. - Ярославль: ЯГПУ, 1994. - 63 с.

2. 6. 3 Интернет источники

26. <http://fb.ru/article/133442/simvolyi-drujbyi-simvolyi-tolerantnosti>

27. [http://www.openclass.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru)

28. [http://www.ug.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru)

29. [http://schoollibrary.ioso.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fschoollibrary.ioso.ru)

30. [http://www.lib.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.lib.ru)

31. [www.rvb.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.rvb.ru)

32. [http://it-n.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fit-n.ru)

33. [http://rus.1september.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Frus.1september.ru)

34. [http://slova.ndo.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fslova.ndo.ru)

**Приложен**pasted-image.tiff**ие**

Приложение 1

Приложение 2

***Легенда к игровой модели***

Давным-давно, в 80 году 20 века на олимпийских играх в Москве все познакомились с символом игр – Олимпийским Мишкой. После проведения олимпийских игр он попрощался со всеми и улетел. Долго о нем вспоминали, но потом стали забывать. А он все это время жил на острове «Старты надежд». Здесь ему жилось хорошо, все у него было для занятий его любимым спортом, но он был один. А ему хотелось иметь друзей, тех, с кем бы можно было разделить радость его побед. Но он не знал к кому и куда обратиться и где их берут – друзей. И отправил он по океанским просторам письмо с просьбой о помощи. Недавно он появился в нашем лагере. Олимпийский Мишка предлагает вам, ребята, организовать кружок олимпийского резерва «В здоровом теле – здоровый дух!». Он основывается на принципе добровольного участия.

Главный тренер сообщает жителям острова, что пропал Олимпийский Мишка. Друзья сбились с ног в поисках. На общем собрании выясняется, что в последний раз его видели, когда к острову подходил корабль. Мишка хотел поприветствовать гостей, и те его пригласили на чашку чая с медом. Куда исчез потом этот корабль никто не увидел, так как друзья были заняты очень важным делом – подготовкой к встрече с вожатыми, которые приготовили много разных веселых игр, соревнований, развлечений. Но теперь не знают как им сказать о том что Мишка пропал.

Звонок в дверь. Пришло письмо: *«Кому-то все, а кому-то ничего, я тоже хочу жить на этом острове. Хочу жить здесь одна. Мне никто не нужен. Хочу быть символом чего-нибудь. Я такая умная и красивая. А вы никогда не найдете своего Мишку, ведь для этого нужно найти символ Дружбы. А он находиться в сундуке, в тайном месте и заперт сундук на ключ, а ключ потерян. ХА, ХА, ХА».* Звучит песенка Шапокляк и гости, и хозяева острова понимают, кто украл Олимпийского Мишку. Ничего не остается, как найти символ Дружбы. С чего начать? С поиска карты. А в письме первая подсказка.

1. Сбор карты по кусочкам (четыре кусочка)

2. Поиск ключа

3. Поиск сундука.

В разных уголках мира существует своя символика дружбы. Будь то украшения, татуировки, выгравированные символы - все они означают те или иные особенности и признаки побратимства. Таких знаков очень много. Ниже представлены самые популярные символы дружбы.

**Плетеный браслет.** Браслет, сделанный своими руками из нитей или шнурков, во многих странах дарят в честь дружбы. Его нужно носить до тех пор, пока он не износится или не спадет естественным образом.

**Кельтский символ.** Сердце с короной в двух ладонях служит воплощением дружбы, любви и верности.

**Стрелы дружбы.** В племенах американских индейцев панибратство олицетворяли две пересекающиеся в центре стрелы.

**Синий минерал лазурит** во всем мире считается символом дружелюбия и истины.

**Желтые розы**. Их дарят человеку, к которому испытывают подлинные дружеские чувства, но не романтические.

**Хризантемы**. Также дарят в знак крепкой и тесной дружбы.

**Жадеитовое дерево**. Такое растение дарят друзьям на день рождения.

**Рождество.** Оно является символом искренности и дружеских отношений.

**Родонитовый шар** станет спасительным талисманом, если его получить от настоящего друга.

В Индии символом дружелюбия является **бамбук**.

**Мишки Бадди.** Расписанные скульптуры медведей с поднятыми вверх лапами известны во многих странах и символизируют дружбу между народами.

Ребята предлагают свою модель символа дружбы.

Приложение №3

**Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы.

Приложение  4

***Речевки:***

*Спортивная речевка*

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

*В столовую*

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

*На зарядку!*

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

*Патриотическая*

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

-Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу

- Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!