

Рассмотрено
Протокол заседания
Общего собрания
работников учреждения
от 28.03.2025 № 2

Утверждаю
Директор МБОУ
«Междуреченская ООШ»
С.А. Сурдина
Приказ от 28.05.2025 № 21



**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Междуреченская ООШ»
Беляевского района Оренбургской области
за 2024год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления образовательной организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Оценка востребованности выпускников

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Междуреченская основная общеобразовательная школа» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Междуреченская ООШ» функционирует с 1980 года. За это время в образовательном учреждении сложилась стройная система обучения и воспитания подрастающего поколения, которая нашла широкий отклик со стороны администрации и педагогической общественности района, региона, страны.

Основные задачи программы развития ОО:

- Обеспечение поэтапного введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.
- Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития естественнонаучного направления.
- Совершенствование государственно-общественной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе.
- Разработка системы оценки качества условий образовательного процесса в образовательном учреждении и механизма реализации управленческих решений по результатам ее осуществления.
- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ОО.

Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Междуреченская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области Место ведения образовательной деятельности: 461347, Оренбургская область, Беляевский район, село Междуречье, улица Школьная 14 телефон 83533468131 e-mail otprmejduskola@mail.ru Информация об учредителе: отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования «Беляевский район» 461330, Оренбургская
-------------------------	---

	область, Беляевский район, село Беляевка, улица Банковская 35 Телефон 83533421179 Лицензия № 1805 от 20.07.2015г выдана: Министерством образования Оренбургской области Срок окончания действующей лицензии: бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации № 2070 от 21.10.2016г Срок действия свидетельства о государственной аккредитации бессрочно Адрес официального сайта образовательной организации: https://sh-mezhdurechenskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ Наличие спортивного клуба «Юность», действует с 2019 года ФИО руководителя: Сурдина Светлана Александровна тел.89228559476 Режим работы: ежедневно с 8 до 17.00, выходные суббота, воскресенье
--	--

Особенности управления	– директор школы Сурдина С.А.. Заместитель директора, назначенный приказом Павлова С.В. Исполняющий обязанности воспитательной работы – Павлова С.В.. Организация воспитательного процесса в 1-9-х классах, планирует и координирует внеурочную деятельность в 1-9-х классах. Общественный инспектор – Шавкунова И.Б.. координирует семьи социального риска. Ведет работу с детьми, состоящими на всех видах учета. Исполняющий обязанности учебно-воспитательной работы Елеупова Р.З. Организация учебно-воспитательного процесса в 1-9-х классах, планируют и координируют методическую работу учителей 5-9-х классов. Расписание уроков Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Аттестация педагогических работников. Совет школы. Координатор Павлова С.В. – учитель, председатель первичной профсоюзной организации. Работа с родителями, решение организационных вопросов. Ученическое самоуправление. Президент школы Ищанов Д., парламент состоящий из актива школы. Координируют дисциплинарные моменты и работу с учащимися. Первые Куратор Калибекова А.А.. актив из учащихся и учителей школы
Образовательная деятельность	Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10). Информация об организации учебного процесса: ☐ общее число учащихся 21 ☐ количество классов по уровням общего образования начальные классы 1-4 основные классы 5-9 ☐ продолжительность уроков 40 минут ☐ учебных недель (пятидневная учебная неделя) -34 недели Каникулы – осенние, зимние, весенние Направление воспитательной работы В 2024 году воспитательная работа школы опиралась на Программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,

	Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программу духовно- нравственного развития, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. Поэтому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся, требующие особого педагогического внимания.
--	--

3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных Классах	1/5
3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОО	нет
3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого- педагогического сопровождения в ОО	10
3.4.	Количество обучающихся на один компьютер	2
3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет	100%
3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов	9
3.7.	Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»	0

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Общая численность обучающихся	22 человека
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0
7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %

8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности Обучающихся	21 человек/100 %
9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	21 человек/100 %
Формы обучения по классам		
Очная форма		
Все классы	Вид, профиль Программы	Групповая (классы) Индивидуальная (на дому)
1	общеобразовательный	1
2	общеобразовательный	3
3	общеобразовательный	2
4	общеобразовательный	6
5	общеобразовательный	2
6	общеобразовательный	1
7	общеобразовательный	3
8	общеобразовательный	3
9	общеобразовательный	1

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2024 г:

- Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 8.30, окончание в 15.00.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-9 классы – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 2, 3-го урока – перемены по 20 минут;
- Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база.

В 2024 году воспитательная работа школы опиралась на рабочую программу воспитания. Для успешной организации социальной работы необходима информация о статусе учащихся школы, знание их медико-психологических особенностей. Поэтому, традиционно, на основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, где отражены учащиеся льготных категорий, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащиеся «группы риска» и учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

Данным группам учащихся обеспечивается индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

№	Разделы	2023 год		2024	
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Общее кол - во учащихся	31	27	22	22
2	Опекаемые дети	1	0	0	0
3	Дети из многодетных семей	4	4	4	4
5	Дети инвалиды	1	1	1	1
	Остро нуждающиеся дети				
6	(колич.)	0	0	0	0
7	Дети, из семей мигрантов	0	0		
	Дети, родители которых				
	уклоняются от воспитания				
8	(безнадзорные)	0	0	0	0
	Дети, у которых пьющие				
	родители (в социально				
9	опасном положении)	1	2	1	0
	Дети, состоящие на учете в			0	
10	ПДН	0	0		
	Дети, состоящие на				
11	внутришкольном контроле	1	2	4	2
	Дети, склонные к прогулам				
12	занятий	0	0	0	0
	Беспризорные дети (нет	0	0	0	0
	постоянного места				
13	жительства)				
14	Дети на домашнем обучении	0	0	0	0

Из анализа приведенных можно сделать вывод, что социальная картина школы достаточно благополучная.

Благодаря целенаправленной профилактической работе отсутствует число учащихся склонных к прогулам учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось работе с учащимися школы и их родителями, чьи семьи оказались в трудной жизненной ситуации. Для них проводились правовые консультации. В течение года контингент обучающихся был сохранен частично. Так как родители переезжают в другие населенные пункты Поставленные задачи выполнены.

Дополнительное образование

МБОУ «Междуреченская ООШ» не оказывает платные образовательные услуги. В текущем году при опросах и анкетировании родители учащихся оценили в работе педагогов дополнительного образования «умение заинтересовать» и поддерживать заинтересованность детей, познавательность и доступность учебного материала, использование игровых и активизирующих приемов в обучении, способность педагога реализовывать индивидуальный подход с учётом возможностей каждого учащегося, современное техническое оснащение учебного процесса» и многое другое.

Несомненно, результатом деятельности внеурочной занятости в 2024 году, следует признать стабильность высокого уровня качества знаний, повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности. Об эффективности работы системы дополнительного образования свидетельствуют как отзывы родителей, так и интерес детей к дальнейшему обучению по программам дополнительного образования. С другой стороны, положительный результат деятельности выражается в стабильности кадрового состава педагогов дополнительного образования школы. Педагогам дополнительного образования удастся не только развивать устойчивый интерес детей к освоению дополнительных программ, но и сформировать личностно значимое отношение к предмету обучения.

Администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения и контролем за реализацией социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, акт готовности к новому учебному году.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Все школьники имеют возможность завтракать и обедать в соответствии с физиологическими потребностями и санитарно-гигиеническими требованиями.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей Самообследованию

№ п/п	Критерии оценки (<i>далее – ОО</i>)	Самооценка
	Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	да
1. Механизм определения приоритетов развития ОО		
1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да
1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да
1.3	Внешние экспертные оценки (аккредитация)	Да

1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2025 года.	Да
1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села	Да
2	Наличие альтернативных сценариев азвития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	нет

3. Создание школьной системы мониторинга качества образования

3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.)	да
3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	да
3.3.	Материалы педагогических советов и совещаний по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО)	Да

4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению

4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора Информации	Да
4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз в полугодие и чаще
4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	Есть

5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам

ОО

5.1	Распространение информационных материалов (буклеты о школе)	Да
5.2	Размещение на сайте ОО «Аналитические документы»	Да
5.3	Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи)	Да

6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)

6. 1	Является основной для перспективного планирования	Да
---------	---	----

7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов

7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да
-----	--	----

8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений

8.1	Инициатива и потенциал работников ОО	Да
8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да
8.3	Возможности организаций-партнеров	Нет

8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	Да
-----	--	----

8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да
-----	-----------------------------------	----

8.6	Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта	Да
-----	--	----

9.	Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования	Да
----	---	----

	ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
--	-------------------------	--

10.	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ	Да
-----	--	----

	Программа информатизации	
--	--------------------------	--

11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ

11.1	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
------	--------------------------------------	------

11.2	Система ученического самоуправления	Есть
------	-------------------------------------	------

11.3	Корпоративная специфика отражена в уставе ОО	Есть
------	--	------

11.4	Правила поведения учащихся	Есть
------	----------------------------	------

11.5	Деловой стиль одежды работников ОО	Есть
------	------------------------------------	------

11.6	Правила трудового распорядка	Есть
------	------------------------------	------

11.7	Этический кодекс или его аналог	Есть
------	---------------------------------	------

11.8	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да
------	--	----

12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО

12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да
------	---	----

12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО	Да
------	---	----

12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОО	Да
------	---------------------------------------	----

12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да
------	--	----

	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства	Да
--	---	----

12.5	(при наличии районных победителей/лауреатов)	
12.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да
12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	нет
12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОО	Да

13. Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности

13.1	Курсы повышения квалификации	Да
13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да
13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да
13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО	Нет

14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО

14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	0
14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	Нет
14.3	Преимущества совместной работы	Да
РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ		

15. Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских Взаимоотношений	Нет
--	-----

16. Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны

16.1	Направление благодарственных писем	Да
16.2	Публикации в СМИ	Да
16.3	Награждение специальными призами	Да
16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да

17. Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)

17.1	На базе ОО	Да
17.2	На уровне школы	Да
17.3	На уровне района	Да
17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да

Взаимодействие ОО с обществом Следование принципам государственно-общественного управления ОО

1.1	Управляющий совет	Да
1.3	Родительский комитет	Да
1.4	Родительское собрание	Да
1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да
1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления Школы	Да
2. Открытость информации об ОО для заинтересованных сторон		
2.1	Наличие информации об ОО в СМИ за последние 2 года	Да
2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да
2.3	Получение грантов, премий ОО и/или отдельными его Сотрудниками	Да

3. Взаимоотношения ОО с органами власти и управления		
3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах (УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ, ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ)	Да
3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да
3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да
4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах		
4.1	Праздник для ветеранов	Да
4.2	Благотворительный концерт	Да
4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	Да
4.4	Ярмарка	Да
4.5	Шефство	Да

Образовательная политика в школе строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития села, муниципалитета, региона. Это позволяет сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

Факторный анализ сложившейся ситуации в школе, работающей в инновационном режиме, выявил ряд проблем и позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание уделить организации инновационной образовательной среды, которую мы хотим сделать адаптивной, гуманитарной, саморазвивающейся, динамичной, обновляющейся, более открытой.

В настоящее время мы находимся на этапе активного формирования инноваций, насыщения образовательного пространства и процесса обучения мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими его качество. Источниками зарождения инновационных процессов в МБОУ «Междуреченская ООШ» стали: интуиция руководителя и творческих педагогов; опыт, рожденный в школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; мнения потребителей образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании. Педагогический коллектив осознает значимость действий по переходу на новый качественный уровень образования.

Показателями инновационной деятельности является реализация ФГОС второго поколения.

В соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО весь образовательный процесс отображается в информационной среде.

С целью освещения событий школьной жизни в школе активно работает пресс-центр, информационные буклеты по направлениям деятельности, листовки. Налажены связи с периодическим изданием газетой «Вестник труда». Открытость информации о ситуации в школе обеспечивается также такими формам как: школьный сайт, паблики школы в социальных сетях, сайты учителей, творческие и публичные отчеты, общешкольные конференции, стендовая информация, презентации кружков, Дни открытых дверей. Традиционный День родной школы, который проводится ежегодно, объединяет всех участников образовательного процесса: учеников, работников школы, родителей, выпускников разных лет, социальных партнёров.

Можно сказать, что в нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. Есть направления жизни современной школы, в которых управляющий совет принимает непосредственное участие. Это и определение распорядка школьной жизни, школьного расписания. Управляющий совет много сделал для того, чтобы решить возникающие проблемы по организации питания школьников, активно вовлечен в работу по выработке учебного плана школы, который бы максимально снизил нагрузку учащихся. Система управления стала более открытой; усилилась ориентация образования на интересы потребителей образовательных услуг; укрепилась ресурсная база школы; повысилась прозрачность расходования средств; усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога.

Мы определяем инновационную деятельность педагогического коллектива как средство, позволяющее наиболее эффективно достигать запланированных результатов совместной деятельности. В этом плане она рассматривается нами как фактор дальнейшего развития ОО и роста профессионального мастерства педагогов.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	8 человек/36%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Аттестацию не проходил, по заболеванию
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Аттестацию не проходил, по заболеванию
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	

10.	численности выпускников 9 класса	0 человек/00 %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/00
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 человек/100 %
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	15 человек/70 %

Результаты обученности школьников за 2024 г

Всего учащихся –22

Клас сы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттес товано учащихся	Количество				%	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	не оцениваются							
2	3	2	1	1	0	1	50	50
3	2	1	0	0	1	1	100	100
4	6	6	1	3	2	0	100	67
5	2	2	0	0	2	0	100	33
6	1	1	0	1	0	0	100	100
7	3	3	0	0	3	0	100	33
8	3	3	0	1	2	0	100	50
9	1	1	0	0	1	0	100	50
Итого	22	20	2	6	11	2	100	55

По данным таблицы и диаграммы видно, что самые высокие результаты обученности в 4, 6,8 классах, низкий показатель в 2,3 классах. В целом по школе результаты удовлетворительные.

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022- 2023учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учеников	27(из них 3 обучающихся 1 класса)	22 (из них 3 обучающихся 1 класса)	22 (из них 1 обучающихся 1 класса)
Отличников:	5	2	2

Окончили 9 кл с отличием	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»:	16	14	10
Оставлены на повторное обучение в	0	2	1
Успеваемость	100	88,8	88,3
Качество знаний:	62	52	58

Успеваемость и качество знаний снизилось, так как 1 обучающийся остался на повторный год обучения в 3 классе. Контингент учащихся уменьшается.

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%)

Ступень обучения	Результаты успеваемости	2021-2022	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I	Общая успеваемость	100	88,8	88,3
	Качество	65	52	58
II	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	58	55	54

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе уменьшается. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет в общем остается стабильной.

3. Анализ результатов итоговой аттестации

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучался 1 учащийся. Государственную итоговую аттестацию не проходил, так как имеет инвалидность и обучался по программе для детей с легкой умственной отсталостью.

Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение

По итогам года	Оставлено на повторное обучение								
	1-4 кл.			5-9 кл.			Итого		
	кол-во	%	в т.ч. в 4 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 9 кл.	кол-во	%	в т.ч. в 4, 9, кл.
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	2	14	1	0	0	0	2	14	1
2023-2024	2	14	1	0	0	0	2	14	1

В 2023-2024 учебном году 2 учащихся были оставлен на повторный год обучения в связи с низкими результатами учебной деятельности. Учащийся 2 класса не получил в должной степени навыки чтения и вычисления, в связи с чем не был аттестован по предметам Литературное чтение и Математика. Учащийся 4 класса не получил в должной степени навыки чтения и вычисления, в связи с чем не был аттестован по предметам Литературное чтение и Математика, Немецкий язык.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8 классах, прошедших в 2024 году

	Общее количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты экзамена				Усп. %	Кач. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика-4	6	6	0	2	4	0	100	60
Русский язык-4	6	6	0	1	5	0	100	30
Окружающий мир-4	6	6	0	3	3	0	100	50
Математика-5	2	2	0	0	2	0	100	
Русский язык-5	2	2	0	0	2	0	100	
История -5	2	2	0	2	0	0	100	100
Биология - 5	2	2	0	0	2	0	100	
Математика-6	1	1	0	0	1	0	100	
Русский язык-6	1	1	0	0	1	0	100	
Обществознание-6	1	1	0	0	1	0	100	
География-6	1	1	0	0	1	0	100	
Физика-7	3	3	0	0	3	0	100	
Математика-7	3	3	0	0	3	0	100	
Русский язык-7	3	3	0	0	3	0	100	
История -7	3	3	0	0	2	0	100	
Биология – 7	3	3	0	0	3	0	100	
География-7	3	3	0	0	3	0	100	
Обществознание-7	3	3	0	0	3	0	100	
Математика -8	3	3	0	2	1	0	100	60
Русский язык - 8	3	3	0	1	2	0	100	30
География -8	3	3	0	2	1	0	100	60
Биология - 8	3	3		1	2	0	100	30

Наблюдается положительная динамика по обязательным предметам (русский язык, математика).

К контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2024 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023-2024 учебном году в школе в 9 классе обучался 1ученик. После получения свидетельства об обучении был устроен в Г.Оренбург, в колледж на обучение по адаптированным программам.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/62 %	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/62 %	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/38%	
5.	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/38%	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/50%	
7.	Высшая	0 человек/00 %	
		4	

8.	Первая	человека/50%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	3 человек/38%
11.	Свыше 30 лет	2 человек/25%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/25%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные

обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям.

В школе работает 1 компьютерный класс. Во всех кабинетах есть ноутбуки и проекторы. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое

использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.	С медиатекой	нет
5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	
	Мб/с), в общей численности учащихся	
Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ «Междуреченская ООШ»		
№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	860
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	200
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-

5.	Основной фонд литературы	1700
----	--------------------------	------

	Научно-популярная	150
	Справочно-библиографические издания	25 0
	Периодические издания	Не было по причине отсутствия финансирования
№ п/п	МБОУ «Междуреченская ООШ»	
1.	Количество учащихся в ОУ	22
2.	Всего читателей	31
2.1	Из них учащихся	22

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Здание школы общей площадью 2063,3 на правах оперативного управления св-во о государственной регистрации права 56-АБ 458685 от 24.02.2012 г
---	---

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в современном здании, удовлетворяющим всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики и ИКТ, столовая на 40 мест, библиотека, спортивный зал и т.д. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами.

Состояние и использование материально-технической базы, в том числе

Сведения о зданиях и прилегающей территории. Экспликация зданий

Тип помещения	Месторасположение	Площадь (м2)	Этажность	Проектная мощность здания
Здание образовательной организации	Ул Школьная 14	2063	2	180 мест
Прилегающая территория	Школьная 14	10000 м	-	

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2023 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, ноутбуки, закуплены канц. и хоз. товары

Кроме этого силами работников школы был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С **целью** получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Междуреченская ООШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

Функции мониторинга:

- мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым обучающимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;
- мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;
- мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;
- позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

Объектом мониторинга является образовательный процесс школы, его цели и результаты. **Предметом мониторинга** являются составляющие образовательного процесса, а также

субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

Результат мониторинга – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности лица в целом.

Инструмент и основа мониторинга – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы лица позволяет рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа их причин, что избавляет любого участника образовательного процесса от формализма в анализе и оценке деятельности.

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» с переходом из начальной школы основную постепенно снижается. Это обусловлено следующими причинами: проблемы ухудшения здоровья старшеклассников, смена ценностных ориентаций, профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. Многолетние наблюдения педагогов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в основную неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени началом физиологических изменений в организме детей. В 9 классе мотивация к обучению появляется вновь, т.к. многие стремятся получить более высокие оценки в аттестате.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0/0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17/77
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/9
1.19.1	Регионального уровня	3/13
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	3/22
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	22/100

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/62
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/38
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/38
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/50
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	4/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	3/13
1.30.2	Свыше 30 лет	2/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	8/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	66,5

Обучающиеся школы обеспечены необходимой учебной и художественной литературой, имеют доступ к сети Интернет. Площадь помещений в расчете на одного обучающегося составляет 29 квадратных метров.

Таким образом, результаты работы МБОУ «Междуреченская ООШ» в 2024 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

В следующем году педагогический коллектив продолжит работу для реализации целей Программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО по решению поставленных стратегических задач, особое внимание уделив повышению эффективности управления, процессу информатизации, совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Дата заполнения 1.04.2025года

Директор МБОУ «Междуреченская ООШ» С.А. Сурдина

