МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства муниципального образования Беляевский район

МБОУ "Междуреченская ООШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Сурдина С.А. )  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от "\_31\_" августа  2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2024 учебный год**

с.Междуречье, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 | Направления воспитания | 5 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | 11 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | 26 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 26 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 26 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 29 |
| Календарный план воспитательной работы начального общего образования | | 31 |
| Календарный план воспитательной работы основного общего образования | | 46 |

План мероприятий по развитию детского движения Оренбургской обл. 66

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса двух уровней общего образования (начального и общего), соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- гражданское воспитание** — формирование российской− гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,− Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе− духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры− на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового− образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,− результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание** — формирование экологической− культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления− к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования**

# Гражданско-патриотическое воспитание:

# Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

# Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

# Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

# Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

# Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях

# . Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности..

# Духовно-нравственное воспитание:

# - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

# - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

# - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

# - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

# - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

# - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание:

# - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

# - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

# - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

# - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

# - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

# - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

# - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

# - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

# - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

# - Проявляющий интерес к разным профессиям.

# - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание:

# - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

# - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

# - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания:

# - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

# - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

# - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарно.

**Патриотическое воспитание:**

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа»**

**Расположение школы:**

Оренбургская область Беляевский район село Междуречье улица Школьная дом 14.

**Статус образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Тип образовательной организации:**

Общеобразовательная организация.

**Вид образовательной организации:**

Школа

Основной деятельностью МБОУ «Междуреченская ООШ» является образовательная деятельность. МБОУ «Междуреченская ООШ» реализует основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

**Дополнительная образовательная деятельность включает дополнительные общеобразовательные программы творческих объединений:** «Моё Оренбуржье», «Спортландия», «Шахматы».

**Педагогический состав:**

Педагогических работников – 6.

**Контингент учащихся:**

Количество обучающихся на начало 202-2023 учебного года – 28.

В микрорайоне школы находятся ведомственные и общественные организации, влияющие на воспитательный процесс школы. МБОУ «Междуреченская ООШ» активно использует инфраструктуру микрорайона и осуществляет разноплановое и многофункциональное сотрудничество с различными организациями и учреждениями села Междуречье.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Процесс воспитания в МБОУ «Междуреченская ООШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В нашей школе существуют свои **традиции воспитания**. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Они осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Традиции являются ключевыми делами. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МБОУ «Междуреченская ООШ» создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел нашей школы отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной МБОУ «Междуреченская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это **комплекс главных традиционных общешкольных дел**, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Междуреченская ООШ» используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: «Школа Добра», «Прошлое и настоящее через объектив», «Радуга безопасности», «Путь к успеху».
* проводимые для жителей села Междуречье и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Празднованию Нового года, Дню родной школы, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, празднику Последнего звонка.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на новый уровень получения образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в ряды детской общественной организации «Школьная Республика», посвящение в старшеклассники.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, окончанию учебной четверти, учебного года, концертная программа «Праздник чести» по разным номинациям.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в состав лидеров ДОО «Школьная Республика», Совета старшеклассников;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Празднованию Нового года, Дню родной школы, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, празднику Последнего звонка.
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лидеров ДОО «Школьная Республика», Совета обучающихся.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «Междуреченская ООШ» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема), во главе которой стоит председатель Совета старшеклассников школы, выбирается из учащихся 7-9 классов на два года. Выборы председателя Совета старшеклассников школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Председатель совета Администрация школы

Основными функциями Председателя Совета старшеклассников школы являются:

* Координация связи органов ученического самоуправления;
* Осуществление связи с администрацией школы.

**Высшим исполнительным органом ученического самоуправления** является Совет старшеклассников, который формируется на выборной основе сроком на один год.

Целью работы Совета старшеклассников является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Совета старшеклассников являются:

* формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
* изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
* реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
* вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
* реализация плана воспитательной работы в школе;
* информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Совета старшеклассников входят 7 комитетов:

- Комитет дисциплины и порядка;

- Комитет образования;

- Комитет культуры и досуга;

- Комитет здоровья и спорта;

- Комитет труда;

- Комитет информации и печати;

- Комитет опеки и социальной защиты.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Первичным коллективом ученического самоуправления (схема 2) является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, здравоохранению, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Староста класса Классный руководитель Актив класса Члены комитетов

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Междуреченская ООШ» детское общественное объединение «Школьная Республика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Школьная Республика»» имеет **следующую структуру**: высшим органом детской общественной организации является **СБОР,** который созывается не реже **одного раза в год.** Решение о созыве принимается на основе заявления ребят и решения Совета лидеров детской организации. Сбор решает любые вопросы жизнедеятельности организации (принимает Устав, заслушивает отчет и обсуждает его, может принять решение о прекращении деятельности организации). В период между сборами руководящими и организующим органом является **Совет лидеров**, который собирается не реже **одного раза в месяц.** Совет лидеров состоит из координаторов программ, командиров отрядов, представителей Совета старшеклассников. Возглавляет Совет лидеров председатель, который избирается из числа членов ДОО открытым голосованием. Детская общественная организация «Школьная Республика» **состоит из разновозрастных отрядов** по направлениям деятельности.

**2.2.4. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МБОУ «Междуреченская ООШ» функционирует комитет «Шефская работа».

**Цель волонтерского движения** школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;

- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма:

- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Наш отряд решил основной упор сделать на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, так как эта проблема стоит наиболее остро в наше время.

Такое внимание к правильному образу жизни в школе проявляют давно. В работе отряда волонтёров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а так же педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитывать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

- Просветительская деятельность;

- Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде;

- Спортивная деятельность;

- Шефская деятельность;

- Агитационная деятельность.

**2.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В МБОУ «Междуреченская ООШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, избран руководитель ШСК, составлен план мероприятий, проведён конкурс, появился девиз: **Мы заявляем гордо вслух: « В здоровом теле – здоровый дух!»**

Школьный спортивный клуб, создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся, родителей, педагогов.

**Основные цели клуба** - развитие массовой физической культуры среди детей и взрослых, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

**Приоритетные задачи:**

• Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

• Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

• Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;.

• Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

• Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

-повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений;

**Основные виды спорта** в ШСК - волейбол, футбол, баскетбол, лёгкая атлетика.

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

• план спортивно-массовых мероприятий на учебный год;

• журнал учета занятий в спортивных секциях и группах;

• программы, учебные планы, расписание занятий спортивных секций

. • положения о проводимых соревнованиях.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.   
После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационной значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, профориентационных игр, экскурсии на предприятия села, района, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

**2.2.7. Модуль «Школьный музей»**

Полное наименование музея - музей МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа». Дата основания музея – 4 апреля 2006 года.

Руководитель и актив музея выполняют основную функцию музейной педагогики–формирование патриотического, культурного, национального самосознания учащихся, как граждан своей страны, обеспечение духовно–нравственного и идейного характера воспитания.

Создан Совет музея, в который вошли учителя, учащиеся и выпускники школы, организована группа «Поиск».

Члены Совета музея осуществляют следующие виды деятельности:

* поисковая - поиск и сбор материалов, экспонатов для музея;
* фондовая - комплектование фонда музея, ведение документации;
* оформительская - оформление стендов, плакатов, рефератов, выставок, экспозиций;
* лекторская - подбор и составление материалов для выступлений, их презентация;

экскурсионная – проведение экскурсий по экспозициям музея.

Поисковая группа занимается сбором материала, обрабатывает его, оформляет в папки, альбомы, принимает активное участие в организации вечеров, экскурсий, встреч. Совет музея принимает активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий, оказывает помощь в сборе материала для музея. Экскурсионная группа – проводит экскурсии по намеченному плану и определённой тематике.

Музей МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» является структурным подразделением школы и действует на основании федерального закона от 29.12.2012г «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Положения «О школьном музее».

В музее функционируют четыре экспозиции: «Во славу Отечества», «Из истории школы», «Предметы быта», «Коллекция монет».

**2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

*Каждое занятие построено следующим образом:*

* приветствие;
* информационная часть;
* ролевая игра;
* групповая дискуссия;
* релаксация;
* рефлексия.

**Программа «Школа ответственного родителя»** рассчитана на применение в образовательном учреждении 1год (этап) - с родителями учащихся начальных классов, 2 год (этап) - с родителями учащихся основной школы. В ряде встреч (лекции и беседы) – только родители, в других случаях (диспуты) – родители (по желанию – мать или отец или оба вместе) совместно с детьми, в ряде случаев возможно присутствие на встречах учителей, классных руководителей, специалистов службы сопровождения.

#### Программа «Родительский всеобуч» составлена на основе проекта «Педагогическое просвещение родителей» (авторы проекта: д.пед. наук, проф. В.Г. Рындак, к.п.н., проф. М.Б. Насырова, под ред. д.и.н., проф.В.А.Лабузова).

***На индивидуальном уровне:***

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации (проводятся специалистами);

- заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей;

- посещение семьи ребенка;

- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

**2.2.9. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

# Уровень начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности | Целеваяаудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей | 1-4 классы | «Мир проектов»«Волшебные краски чудесной страны»«Я познаю мир» | 111 |
| Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся. | 1-4 классы | «Финансовая грамотность» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 1-4 классы | «Калейдоскоп профессий» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 1-4 классы | «Шахматы»«Спротландия» | 11 |
| Занятия, связанные с реализацией социальных интересов и потребностей обучающихся | 1-4 классы | « Комплекс воспитательных мероприятий»Мероприятия в рамках деятельности РДШ | 11 |

# Уровень основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности | Целеваяаудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей | 5-9 классы | «Математическое конструирование»«Интеллект – клуб»«Литературный клуб» | 111 |
| Занятия по формированию профессиональной ориентации обучающихся. | 5-9 классы | «Россия – мои горизонты» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 5-9 классы | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-9 классы | «Спортландия» | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией социальных интересов и потребностей обучающихся | 5-9 классы | « Комплекс воспитательных мероприятий»Мероприятия в рамках деятельности РДШ« Я и школьное сообщество» | 11 |

**2.2.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Воспитательная функция содержания учебных предметов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы естественно-математического цикла** | **Предметы гуманитарного цикла** |
| Формирование научного мировоззрения  Формирование объективной картины мира  Поддержка научно-технического творчества детей | воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;  развитие правовой и политической культуры детей;  формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Педагог-дополнительного образования | 2 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 3 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.  Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 6 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) |  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

# Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Междуреченская основная общеобразовательная школа» регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Школьном парламенте.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на Внутри Школьный учет.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Междуреченская ООШ»;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Междуреченская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Междуреченская ООШ»;
* прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах ит. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Междуреченская ООШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ «Междуреченская ООШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализация и саморазвитие школьников. Динамику личностного развития школьников каждого класса анализирует классный руководитель;

2. Воспитательная деятельность педагогов заключается в том, что они стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль их общения со школьниками доброжелателен; отношения со школьниками складываются у них доверительные.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации выражается в том, что педагоги в целом имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; школьные педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками, путем стимулирующих выплат.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Кадрами МБОУ «Междуреченская ООШ» обеспечена не полностью, не хватает как учителей-предметников, так и классных руководителей. Для организации воспитательного процесса школа нуждается в большом экране и проекторе для актового зала, а так же стендами для оформления классных уголков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**  **мбоу «мЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  **на 2022-2023 учебный год**  **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | **Ответственные** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом. | | | | | 1-4 | | | 01.09  03.09 | Классный  руководитель | | | |
| Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | | | 1-4 | | | 01.09 | Учитель ОБЖ | | | |
| Международный день распространения грамотности. | | | | | 1-4 | | | 08.09 | Классный  руководитель | | | |
| Осенний кросс | | | | | 1-4 | | | 20-24.09 | Учителя физической культуры | | | |
| Операция «Подросток» | | | | | 1-4 | | | 1.09-01.10 | Классный  руководитель | | | |
| Экологический субботник «Зелёная Россия» | | | | | 2-4 | | | 13.09-24.09 | Классный  руководитель | | | |
| Рейд  «Мой внешний вид-лицо школы!» | | | | | 1-4 | | | 24-26.09 | Лидеры ученического самоуправления | | | |
| Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы.  Учебная эвакуация  Неделя безопасности дорожного движения, профилактики ДДТТ.  Операция «Внимание-дети!» | | | | | 1-4 | | | 01.09-05.09  05.09  25.09- 29.09 | Классный руководитель  Учитель ОБЖ  Классный руководитель | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | | | 1-4 | | | 04.10 | Классный  руководитель | | | |
| Международный День учителя | | | | | 1-4 | | | 05.10. | Классный  руководитель | | | |
| День пожилого человека.  Операция «Милосердие» (тимуровская помощь пожилым людям). | | | | | 1-4 | | | 20.09-1.10. | Классный  руководитель | | | |
| Участие в муниципальных концертах, посвящённых дню пожилого человека. | | | | | 1-4 | | | 01.10-05.10 | Классный  руководитель | | | |
| Международный день школьных библиотек | | | | | 1-4 | | | 25.10 | Классный руководитель  Библиотекарь | | | |
| Тематические ЧКО ко Дню народного единства. | | | | | 1-4 | | | 01.11-10.11 | Классный руководитель | | | |
| Подготовка и проведение концерта ко Дню матери | | | | | 1-4 | | | 28.11 | Классный руководитель | | | |
| Участие в муниципальном концерте, посвящённом Дню матери | | | | | 1-4 | | | 28.11 | Классный  руководитель | | | |
| Месячник правовых знаний  Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | | | | | 1-4 | | | 15.11-15.12  01-30.11 | Классный  руководитель | | | |
| День Неизвестного Солдата  День Героев Отечества. Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»  Тематический классный час «День Конституции» | | | | | 1-4 | | | 03.12  09.12  12.12. | Классный руководитель | | | |
| Урок Доброты, посвящённый Международному дню инвалидов | | | | | 1-4 | | | 03.12 | Классный руководитель | | | |
| День добровольца (волонтёра) | | | | | 1-4 | | | 05.12. | Классный руководитель | | | |
| Единый урок «Права человека» | | | | | 1-4 | | | 10.12 | Классный руководитель | | | |
| Новогодний утренник | | | | | 1-4 | | | 27.12-29.12 | Классный руководитель | | | |
| Акция «Покорми птиц зимой» | | | | | 1-4 | | | 1-31.12 | Классный руководитель | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час. | | | | | 1-4 | | | 27.01 | Классный руководитель | | | |
| Подготовка ко Дню родной школы | | | | | 1-4 | | | В течение  месяца | Классный руководитель | | | |
| ЧКО «Против коррупции» | | | | | 1-4 | | | В течение  месяца | Классный руководитель | | | |
| День родной школы  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества | | | | | 1-4 | | | 03.02  1-28.02. | Классный руководитель  Учителя ОБЖ, физкультуры | | | |
| Районный заочный конкурс кормушек | | | | | 1-4 | | | 01.02.-28.02 | Классный руководитель | | | |
| Районный заочный конкурс кормушек | | | | | 1-4 | | | 01.02.-28.02 | Классный руководитель | | | |
| День российской науки | | | | | 1-4 | | | 08.02 | Классный руководитель | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | | 1-4 | | | 15.02 | Классный руководитель | | | |
| Международный день родного языка | | | | | 1-4 | | | 21.02 | Классный руководитель | | | |
| Спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!» | | | | | 1-4 | | | 18.02-25.02 | Учитель физической культуры | | | |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. | | | | | 1-4 | | | 18.02-23.02. | Классный руководитель | | | |
| Международный женский день | | | | | 1-4 | | | 08.03 | Классный руководитель | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией. Устный журнал «Мы – единый народ» | | | | | 1-4 | | | 18.03 | Классный руководитель | | | |
| Неделя математики | | | | | 1-4 | | | 14.03-20.03 | Классный руководитель | | | |
| Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | | | | | 1-4 | | | 01-28.03. | Классный руководитель | | | |
| Профилактическое мероприятие «Ребенок – пассажир, велосипедист, пешеход» | | | | | 1-4 | | | 10-20.03 | Учитель ОБЖ | | | |
| День птиц | | | | | 1-4 | | | 22.03 | Классный руководитель | | | |
| День космонавтики | | | | | 1-4 | | | 12.04 | Классный руководитель | | | |
| Акция «Читаем детям о войне» | | | | | 1-4 | | | 15.04-08.05 | Классный руководитель | | | |
| Месячник по профилактике вредных привычек «Сохрани себе жизнь»  Неделя здоровья | | | | | 1-4  1-4 | | | 07.04.-06.05  04.04.-08.04 | Классный руководитель  Учитель физ-ры | | | |
| Акция «Школьный двор – наша планета» (организация работы по благоустройству территории школьного участка) | | | | | 2-4 | | | 22.04.-29.04 | Классный  руководитель | | | |
| Всемирный день Земли | | | | | 1-4 | | | 22.04 | Классный  руководитель | | | |
| Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы.  Акция «Вальс Победы»  Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»  Всероссийская акция «Бессмертный полк» | | | | | 1-4  1-4  1-4  1-4 | | | 01.05-8.05  06.05  01.05-10.05  09.05 | Классный  руководитель  Классный  руководитель | | | |
| Международный день семьи | | | | | 1-4 | | | 15.05 | Классный  руководитель | | | |
| День государственного флага РФ | | | | | 1-4 | | | 22.08 | Классный  руководитель | | | |
| Праздник детства | | | | | 1-4 | | | 19.05 | Классный  руководитель | | | |
| Международный день защиты детей | | | | | 1-4 | | | 01.06 | Классный  руководитель | | | |
| День русского языка. Пушкинский день России | | | | | 1-4 | | | 06.06 | Воспитатели ЛДП | | | |
| День России | | | | | 1-4 | | | 12.06 | Воспитатели ЛДП | | | |
| День памяти и скорби – день начала ВОв | | | | | 1-4 | | | 22.06. | Воспитатели ЛДП | | | |
| День крещения Руси | | | | | 1-4 | | | 28.07 | Воспитатели ЛДП | | | |
| Районный фестиваль ДОЛ «Лето без границ» | | | | | 1-4 | | | Июнь-август | Воспитатели ЛДП | | | |
| **МОДУЛЬ «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | | | | **Ответственные** |
| **Хозяева**  - следят за  чистотой в помещении,  - заботятся о порядке в классе на переменах,  - раздают тетради и другие пособия,  - приводят в порядок доску. | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классный  руководитель |
| **Экологи**  - заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви;  - следят за чистотой рук и порядком в столовой;  - готовят сообщения о природе, редких растениях и животных;  - следят за состоянием школьных принадлежностей. | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классный  руководитель |
| **Затейники**  - организуют и проводят утреннюю гимнастику,  - проводят игры на переменах,  - разучивают упражнения и проводят физкультминутки,  - создают и заботятся о классной игротеке. | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классный  руководитель |
| **Знайки**  - заботятся о сохранности учебников,  - держат связь со школьной библиотекой,  - знакомят товарищей с интересными книгами, | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классный  руководитель |
| **МОДУЛЬ «Детская общественная организация «Школьная республика»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Формирование Совета лидеров: 1-4  Отряд «Светлячок»;  Отряд «Надежда». | | | | | | | сентябрь | | | Классный  руководитель | | |
| Отряд «Светлячок»;  Рейд «Чистые руки», Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница», Дня здоровья. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий, часов общения «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь». | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Классный  руководитель | | |
| Отряд «Надежда».  Рейд «Аккуратный портфель» (по сохранности учебников); Акция «Книжкина больница»; Контроль ведения учащимися дневников.  Акция «Кормушка у каждого дома», изготовление книжек- малышек, организация подвижных перемен, организация помощи ветеранам и людям, оказавшихся в трудных жизненных условиях. | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Классный  руководитель | | |
| **МОДУЛЬ «Волонтерство»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Акция, посвященная  Международному дню пожилых  людей (изготовление открыток). | | | | 1-4 | | | октябрь | | | Классный руководитель | | |
| Акция «Добро» ко Дню инвалида. | | | | 1-4 | | | декабрь | | | Классный руководитель | | |
| Акция « Рождественский подарок» | | | | 1-4 | | | декабрь | | | Классный руководитель | | |
| Акция « Мы дарим мамам улыбку» | | | | 1-4 | | | март | | | Классный руководитель | | |
| Акция «Кормушка» | | | | 1-4 | | | ноябрь-март | | | Классный руководитель | | |
| Акция «Мы дарим Вам тепло души  своей» (поздравление ветеранов с  Днем защитника Отечества) | | | | 1-4 | | | февраль | | | Классный руководитель | | |
| Операция «Помоги ребенку» | | | | 1-4 | | | в сроки акции | | | Классный руководитель | | |
| Изготовление книжек- малышек для воспитанников детского сада. | | | | 1-4 | | | в течение года | | | Классный руководитель | | |
| **МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | ***Классы*** | | | | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Осенний кросс | 1-9 | | | | | | сентябрь | | | Учителя физической культуры | | |
| Соревнования по футболу | 2-9 | | | | | | Октябрь | | | Учителя физической культуры | | |
| Веселые старты | 1-4 | | | | | | Ноябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Президентское многоборье | 1-4 | | | | | | Декабрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Пионербол (по программе Президентских спортивных игр) | 1-4 | | | | | | Январь | | | Учитель физической культуры | | |
| А ну-ка, мальчики! | 1-4 | | | | | | Февраль | | | Учитель физической культуры | | |
| Физкультурно-оздоровительные  мероприятия, посвященные 8 марта | 1-4 | | | | | | Март | | | Учитель физической культуры | | |
| День здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия) | 1-4 | | | | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| Фестиваль ГТО | 2-9 | | | | | | Май | | | Учителя физической культуры | | |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | ***Классы*** | | | | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Родительская выставка « Наши мамы- мастерицы, наши папы – мастера» | 1-4 | | | | | | ноябрь | | | Классный  руководитель | | |
| Часы общения «Кем быть», «В мире профессий», « Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1-4 | | | | | | октябрь | | | Классный  руководитель | | |
| Моё хобби (презентация) | 1-4 | | | | | | апрель | | | Классный  руководитель | | |
| Конкурсы рисунков по теме "Мир профессий глазами детей" | 1-4 | | | | | | ноябрь | | | Классный  руководитель | | |
| **Игровая программа « Калейдоскоп профессий»** | 1-4 | | | | | | декабрь | | | Классный  руководитель | | |
| Проект «Моя будущая профессия». | 1-4 | | | | | | февраль | | | Классный  руководитель | | |
| Фотовыставка «Профессии моей семьи». | 1-4 | | | | | | март | | | Классный  руководитель | | |
| **МОДУЛЬ «Школьный музей»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Конкурс сочинений «Моя малая родина» | | 1-4 | | | | | Сентябрь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Моя семья и родной край. | | 1-4 | | | | | Октябрь | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников | | 1-4 | | | | | Январь | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Участие в вечере встреч, проведение экскурсий для выпускников | | 1-4 | | | | | Февраль | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Родной край в истории государства Российского. | | 1-4 | | | | | Апрель | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| История края. | | 1-4 | | | | | Ноябрь | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Народные обычаи и праздники | | 1-4 | | | | | Декабрь | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Конкурс сочинений «Родное Оренбуржье» | | 1-4 | | | | | Февраль | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Оформление выставки «Их память в наших сердцах» | | 1-4 | | | | | Март | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Уроки мужества | | 1-4 | | | | | Март | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Военная слава земляков | | 1-4 | | | | | Апрель | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Подвиг тружеников тыла | | 1-4 | | | | | Апрель | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Акция милосердия: встреча с тружениками тыла | | 1-4 | | | | | Май | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи» | | 1-4 | | | | | Май | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Операция « Обелиск» | | 1-4 | | | | | Май | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Наша школа в истории края | | 1-4 | | | | | Июнь | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Школьные, семейные традиции и праздники | | 1-4 | | | | | Август | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| Встреча с ветеранами педагогического труда. | | 1-4 | | | | | Август | | | Руководитель  школьного  музея | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | | | ***Сроки*** | | | | | **Ответственные** |
| 1. **Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни**. | | | | | | | | | | | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших  семей. | | 1 | | | | | сентябрь, октябрь | | | | | Классный руководитель |
| Рейды « Неблагополучная семья»,   «Подросток», « Помоги ребенку»,  « Собери ребенка в школу». | | 1-4 | | | | | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, август, июнь, июль | | | | | Администрация, общественный инспектор, классный руководитель. |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на учете  ВШУ, ОДН, КДН ЗП. | | 1-4 | | | | | 1 раз в месяц и по необходимости | | | | | Классный руководитель. |
| Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП | | 1-4 | | | | | 1 раз в месяц | | | | | Администрация, классный руководитель |
| **2.Организация и проведение родительского всеобуча (лекторий).** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой  Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте  Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть  Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника  Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе  Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника  Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника  Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.  Тема 9. Организация семейного чтения. | | | 1 | | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | | Классный  руководитель | |
| Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс  Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста  Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства  Тема 4. Самооценка младшего школьника  Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста  Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе  Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения  Тема 8. Детская агрессивность и ее причины  Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста | | | 2 | | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | | | Классный руководитель |
| Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс  Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника  Тема 3. Секретный мир наших детей, или ребенок и улица  Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против  Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали  Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение  Тема 7. Береги здоровье смолоду  Тема 8. Страхи детей и пути их преодоления  Тема 9. Итоговый совместный праздник "Вот и стали на год взрослее | | | 3 | | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | | Классный руководитель | |
| Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс  Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста  Тема 3. Телевизор: помощник или враг  Тема 4. Ребенок среди сверстников  Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя  Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения  Тема 7. Развитие полезных привычек и навыков - основа  здоровой взрослой жизни  Тема 8. Переход младшего школьника в среднее звено  Тема 9 «Прощай, начальная школа»- итоговый праздник | | | 4 | | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | | | Классный руководитель |
| **3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на занятия консультационного пункта.** | | | | | | | | | | | | |
| Помощь родителям в формировании социальной роли (для 1- класса) | | | 1 | | | | октябрь | | | | | Классный руководитель |
| **4. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета** | | | | | | | | | | | | |
| Помощь в организации экскурсий | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | РК классов |
| Помощь в проведении творческих дел | | | 1-4 | | | | В течение года | | | | РК классов.  Классный руководитель | |
| **5.Участие в традиционных общешкольных праздниках.** | | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | | | 1-4 | | | | сентябрь | | | Классный руководитель | | |
| Концертная и конкурсная программа « День матери» | | | 1-4 | | | | ноябрь | | | Классный руководитель | | |
| Праздник «День родной школы» | | | 1-4 | | | | февраль | | | Классный руководитель | | |
| Новогодний праздник | | | 1-4 | | | | декабрь | | | Классный руководитель | | |
| **6. Проведение диагностических исследований, анкетирование**. | | | | | | | | | | | | |
| Анкетирование «Как мой ребенок проводит свободное время» | | | 1-4 | | | | октябрь | | | Классный руководитель | | |
| Анкетирование « Знаете ли вы своего ребенка?» | | | 1-4 | | | | ноябрь | | | Классный руководитель | | |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  классных руководителей и наставников) | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»**  **(**Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов) | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным календарно-тематическим планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы  мБОУ «МЕЖДУРЕЧЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  на 2023-2024 учебный год  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний  Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)  День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | | | 01.09.  01.09.  03.09. | | | Классный руководитель  Классный руководитель  преподаватель ОБЖ  Классный руководитель | | | |
| Акция «Соберём ребёнка в школу» | 5-9 | | | 01.09-30.09 | | | Классный руководитель | | | |
| Осенний кросс | 5-9 | | | 20.09-24.09. | | | Учитель физкультуры | | | |
| Операция «Подросток» | 5-9 | | | 01.09-01.10. | | | Классный руководитель | | | |
| Конкурс классных уголков  Рейд  «Мой внешний вид-лицо школы!» | 5-9 | | | 20.09-22.09  24-26.09 | | | Классный руководитель  Президент школы | | | |
| Тематические классные часы «Трагедия Беслана в наших сердцах», «Эхо бесланской печали»  Проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы.  Учебная эвакуация  Неделя безопасности дорожного движения, профилактики ДДТТ. Операция «Внимание - дети!» | 5-9 | | | 03.09  01.09-05.09  01.09-05.09  25.09-29.09 | | | Классный руководитель  Классный руководитель  Преподаватель ОБЖ  Преподаватель ОБЖ  Классный руководитель | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | | | 04.10 | | | Преподаватель ОБЖ  Классный руководитель | | | |
| Международный день учителя | 5-9 | | | 05.10. | | | Классный руководитель | | | |
| День пожилого человека.  Операция «Милосердие» (тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям). | 5-9 | | | 20.09-01.10. | | | Классный руководитель | | | |
| Районный этап областного конкурса «Рукописная книга». | 5-9 | | | 01.10.- 30.10 | | | Классный руководитель | | | |
| Проведение социально-психологического тестирования | 5-9 | | | 19.10  22.10 | | | Классный руководитель | | | |
| Участие в муниципальных концертах, посвящённых Дню учителя и дню пожилого человека. | 5-9 | | | 01.10-05.10 | | | Классный руководитель | | | |
| Всемирный день математики | 5-9 | | | 15.10 | | | Классный руководитель  Учитель математики | | | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | | | 25.10  (четвертый понедельник октября) | | | Классный руководитель  Библиотекарь | | | |
| Тематические ЧКО ко Дню народного единства.  Тематический день «Согласия и примирения»  Районный конкурс краеведческих работ  «Растим патриотов» | 5-9 | | | 01.11-10.11  10.11  05.11 | | | Классный руководитель  Классный руководитель  Учителя-предметники | | | |
| Пост прав ребенка | 5-9 | | | 01.11-30.11. | | | Классный руководитель  Президент школы | | | |
| Международный день толерантности | 5-9 | | | 16.11 | | | Классный руководитель | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | | | 20.11 | | | Классный руководитель  Учитель истории и обществознания | | | |
| Подготовка и проведение концерта к Дню матери | 5-9 | | | 26.11 | | | Классный руководитель  Совет старшеклассников | | | |
| Участие в муниципальном концерте, посвящённом Дню матери | 5-9 | | | 23.11 | | | Классный руководитель | | | |
| Месячник правовых знаний  Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 | | | 15.11-15.12  01.11-30.11 | | | Классный руководитель, общественный инспектор, КДН, ПДН | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | | | 01.12 | | | Классный руководитель | | | |
| День Неизвестного Солдата  День Героев Отечества. Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»  Тематические классные часы «День Конституции» | 5-9 | | | 03.12  09.12  12.12. | | | Классный руководитель | | | |
| Урок Доброты, посвящённый Международному дню инвалидов | 5-9 | | | 03.12 | | | Классный руководитель | | | |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | | | 05.12 | | | Классный руководитель | | | |
| Правовой детский референдум | 7-9 | | | 10.12-15.12 | | | Совет старшеклассников | | | |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | | 10.12 | | | Классный руководитель | | | |
| Мастерская Деда Мороза | 5-9 | | | 15-28.12 | | | Классный руководитель | | | |
| Конкурс украшения кабинетов  Конкурс на лучший новогодний плакат.  Новогодние вечера | 5-9 | | | 20.12  25.12  27.12-30.12 | | | Классный руководитель  Ученическое самоуправление | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 5-9 | | | 01.12-31.12. | | | Классный руководитель | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематические классные часы | 5-9 | | | 27.01 | | | Классный руководитель | | | |
| Областная патриотическая акция «Вахта памяти». | 8-9 | | | январь | | | Педагог ОБЖ, учитель истории | | | |
| Подготовка к Дню родной школы | 5-9 | | | В течение  месяца (январь) | | | Классный руководитель  Совет старшеклассников | | | |
| ЧКО «Против коррупции» | 5-9 | | | В течение  месяца (январь) | | | Классный руководитель | | | |
| День родной школы  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества | 5-9 | | | 03.02.  01.02-28.02. | | | Классный руководитель 9 класса  Учителя ОБЖ, физкультуры | | | |
| День российской науки | 5-9 | | | 08.02 | | | Классный руководитель | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | | | 15.02 | | | Классный руководитель | | | |
| Спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества | 5-9 | | | 18-28.02. | | | Учителя ОБЖ и физической культуры | | | |
| Конкурс плакатов и рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. | 5-9 | | | 18-23.02. | | | Учитель ИЗО | | | |
| Час Мужества «Вместе против террора» | 5-9 | | | 19.02 | | | Преподаватель ОБЖ | | | |
| Всемирный день иммунитета | 5-9 | | | 01.03 | | | Классный руководитель | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | | | 01.03 | | | Классный руководитель  Преподаватель ОБЖ | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией. Устный журнал «Мы – единый народ» | 5-9 | | | 18.03 | | | Классный руководитель | | | |
| Подготовка и проведение концерта к Международному женскому дню | 5-9 | | | март | | | Классный руководитель  Ученическое самоуправление | | | |
| Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | 5-9 | | | 01.03-28.03. | | | Учитель ИЗО | | | |
| Профилактическое мероприятие «Ребенок – пассажир, велосипедист, пешеход» | 5-9 | | | 10.03-20.03 | | | Педагог ОБЖ | | | |
| Неделя математики | 5-9 | | | 14.03.-20.03 | | | Классный руководитель  Учителя – предметники | | | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | | | 21.03-27.03 | | | Классный руководитель  Учителя – предметники | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», тематические ЧКО «Первый человек в космосе».  Смотр-конкурс «Пост №1» | 5-9 | | | 12.04.  30.04. | | | Классный руководитель  Педагог ОБЖ  Классный руководитель | | | |
| Акция  «Читаем детям о войне» | 5-9 | | | 15.04-08.05 | | | Классный руководитель | | | |
| День местного самоуправления | 5-9 | | | 21.04 | | | Классные руководители  Ученическое самоуправление | | | |
| Месячник по профилактике вредных привычек «Сохрани себе жизнь»  Неделя здоровья | 5-9 | | | 07.04.-07.05  03.04.-08.04 | | | Классный руководитель  Учитель физкультуры | | | |
| Акция «Школьный двор – наша планета» (мероприятия по уборке территории школьного двора) | 5-9 | | | 22.04.-30.03 | | | Классный руководитель | | | |
| Конкурс рисунков и плакатов «Дети против террора» | 5-7 | | | 17.04-20.04 | | | Учитель ИЗО | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 5-9 | | | 30.04 | | | Классный руководитель  Преподаватель ОБЖ | | | |
| Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы.  Всероссийская Акция «Читаем детям о войне»  Акция «Вальс Победы»  Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | | | 01.05-08.05  07.05  07.05  01.05-10.05 | | | Классный руководитель  Классный руководитель, библиотекарь  Классный руководитель  Классный руководитель | | | |
| Международный день семьи | 5-9 | | | 15.05 | | | Классный руководитель | | | |
| Праздник детства | 5-9 | | | 19.05 | | | Классный руководитель | | | |
| День государственного флага РФ | 5-9 | | | 22.05 | | | Классные руководители | | | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | | | 24.05. | | | Классный руководитель | | | |
| Международный день защиты детей. | 5-9 | | | 01.06 | | | Классный руководитель | | | |
| День русского языка – Пушкинский день России | 5-9 | | | 06.06 | | | Классный руководитель | | | |
| День России | 5-9 | | | 12.06 | | | Классный руководитель | | | |
| Митинг «День памяти и скорби»  Акция «Свеча памяти» | 5-9 | | | 22.06 | | | Классный руководитель | | | |
| **МОДУЛЬ «Самоуправление»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | | **Ответственные** |
| День знаний | | | 5-9 | | | 01.09 | | | | Классный руководитель |
| Проведение познавательно-развлекательной программы «Посвящение в пятиклассники». | | | 8-9 | | | 24.09 | | | | Классный руководитель |
| Организационное заседание ученического самоуправления | | | 5-9 | | | 2 неделя | | | | Президент школы |
| Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека. | | | 5-9 | | | 01.10 | | | | Классный руководитель |
| Подготовка праздничной концертной программы «С Днем учителя!» | | | 9 | | | 04. 10 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Выборы на пост президента школы | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Совет старшеклассников |
| Организация и проведение флешмоба «Я выбираю здоровье!» к Международному Дню отказа от курения. | | | 8-9 | | | 19.11 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Подготовка оформления школы ко Дню матери | | | 5-9 | | | 25.11 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Проведение Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» | | | 8-9 | | | 01.12 | | | | Классный руководитель |
| Обновление стенда «Школьное самоуправление» | | | 5-9 | | | до 20.12 | | | | Совет старшеклассников, |
| Организация новогодних праздников (оформление классных комнат, школьных фойе) | | | 5-9 | | | 26-30.12 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Поздравления «С Днём Защитника Отечества» | | | 5-9 | | | 20.02 | | | | Классный руководитель |
| Помощь в организации праздника День родной школы | | | 5-9 | | | 02.02 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Концертная программа «8 марта – женский праздник» | | | 5-9 | | | 06.03 | | | | Классный руководитель |
| Адресные поздравления с «Женским Днём» | | | 5-9 | | | 05-06.03 | | | | Совет старшеклассников,  Классный руководитель |
| Оформление выставки рисунков «Моя мама лучшая на свете» | | | 5-6 | | | 07-15.03 | | | | Классный руководитель |
| Организация и проведение акций, конкурсов, классных часов к Международному Дню Земли | | | 5-9 | | | 03.04-07.04 | | | | Классный руководитель |
| Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики | | | 5-9 | | | 12.04 | | | | Классный руководитель |
| **Модуль «Детские общественные объединения» «Школьная Республика»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | | **Ответственные** |
| Формирование Совета лидеров:  Комитет «Печати»  Комитет «Радуга»;  Комитет «Здоровье»;  Комитет «Умники и умницы»;  Комитет «Шефская работа». | | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классный  руководитель |
| Комитет «Здоровье»;  Рейд «Чистые руки», выпуск газеты «Простуда нам не друг». Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница», Дня здоровья. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий, часов общения «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь». | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классный  руководитель |
| Комитет «Шефская работа».  Рейд «Аккуратный портфель» (по сохранности учебников); Акция «Книжкина больница»; Организация дежурства на этаже, выпуск информационного листка «По следам дежурства».  Составление графика дежурств, контроль выполнения дежурными своих обязанностей. Контроль ведения учащимися дневников. | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классный  руководитель |
| Комитет «Печати»;  выпуск листовок, буклетов, газет «Спешите делать добрые дела», «Моя мама - лучше всех», и др..Оформление рубрики «Хочу всё знать». Оформление выставок классных и общешкольных мероприятий. | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классный  руководитель |
| Комитет «Радуга»;  Организация интересных дел. | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классный  руководитель |
| Комитет «Умники и умницы»  Организация интеллектуальны конкурсов, праздников, оформление рубрики «Знание-сила!» | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классный  руководитель |
| **МОДУЛЬ «Волонтерство»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| **Участие в акциях и операциях:** | | | | | | | | | | |
| **Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой** | | | | | | | | | | |
| «Направления работы волонтеров» | | 8-9 | | | в течение года | | | Куратор комитета «Шефская работа» Лидер комитета | | |
| «Волонтёру новичку» | | 8-9 | | |
| «Познай себя и других» | | 8-9 | | |
| «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается» | | 8-9 | | |  | | |
| « Как работать в среде | | 8-9 | | |
| сверстников» | | 8-9 | | |
| «Ты и команда» | | 8-9 | | |
| «Я – творческая личность» | | 8-9 | | |
| Решение ситуационных заданий | | 8-9 | | |
| «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | | 8-9 | | |
| Изготовление листовок, буклетов  «Кто такие волонтеры?» | | 8-9 | | | сентябрь | | | Куратор комитета «Шефская работа» Лидер комитета | | |
| Акция «За безопасность на дорогах» | | 8-9 | | | сентябрь | | |
| Акция « Чистый двор и огород» (адресная  Помощь) | | 8-9 | | | сентябрь-октябрь | | |
| Акция «Добро» | | 8-9 | | | сентябрь-октябрь | | |
| Проведение беседы на тему « Друзья и враги твоего здоровья» (1-4 классы) | | 8-9 | | | сентябрь | | |
| Акция, посвященная  Международному дню пожилых  людей (адресная помощь нуждающимся) | | 8-9 | | | октябрь | | |
| Круглый стол «Закон обо мне и мне  о законе» (8-9 классы) | | 8-9 | | | ноябрь | | |
| Распространение памяток, буклетов  «Молодежь выбирает ЗОЖ»,  «Азбука здоровья» | | 8-9 | | | в течение года | | |
| Акция « Чистая квартира» (адресная  помощь престарелым людям | | 8-9 | | | октябрь | | |
| Акция, посвященная всемирному  ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети  против СПИДА» | | 8-9 | | | ноябрь-декабрь | | |
| День волонтера (выход на улицы села Беляевка с целью организации адресной помощи «Прими помощь») | | 8-9 | | | декабрь | | |
| Игра по станциям «Тропинки здоровья» для учащихся начальной школы. | | 8-9 | | | январь | | |
| Помощь в проведении акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран  живет рядом» | | 8-9 | | | май | | |  | | |
| Акция, посвященная Дню защиты  детей «Помоги детям из социально-  незащищённых семей» | | 8-9 | | | июнь | | | Куратор комитета «Шефская работа» Лидер комитета | | |
| Организация работы волонтерской  команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания). | | 8-9 | | | июнь-июль | | |
| Организация работы волонтерской  команды в период работы летней детской площадки | | 8-9 | | | август | | |
| **МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Осенний кросс | | 5-9 класс | | | Сентябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Соревнования по футболу волейболу | | 5-9 класс | | | Октябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Соревнования по баскетболу | | 5-9 класс | | | Октябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Фестиваль ГТО | | 5-9 класс | | | Октябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Настольный теннис | | 5-9 класс | | | Ноябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Мини-лапта (по программе  Президентских спортивных игр) | | 5-9 класс | | | Ноябрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Президентское многоборье | | 5-9 класс | | | Декабрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Мини-футбол | | 5-9 класс | | | Декабрь | | | Учитель физической культуры | | |
| Волейбол (по программе Президентских спортивных игр) | | 5-9 класс | | | Январь | | | Учитель физической культуры | | |
| Пионербол (по программе Президентских спортивных игр) | | 5-9 класс | | | Январь | | | Учитель физической культуры | | |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | | 5-9 класс | | | Февраль | | | Учитель физической культуры | | |
| Физкультурно-оздоровительные  мероприятия, посвященные  23 февраля | | 5-9 класс | | | Февраль | | | Учитель физической культуры | | |
| Фестиваль  ГТО | | 5-9 класс | | | Февраль | | | Учитель физической культуры | | |
| Физкультурно-оздоровительные  мероприятия, посвященные 8 марта | | 5-9 класс | | | Март | | | Учитель физической культуры | | |
| Кожаный мяч | | 5-9 класс | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| День здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия) | | 1-9 класс | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| Соревнование по стрельбе | | 5-9 класс | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| Президентские состязания (президентское многоборье) | | По жеребьевке | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| Президентские спортивные игры (легкая атлетика) | | По жеребьевке | | | Апрель | | | Учитель физической культуры | | |
| Фестиваль ГТО | | 5-9 класс | | | Май | | | Учитель физической культуры | | |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | | **Ответственные** | |
| Родительская выставка « Наши мамы- мастерицы, наши папы – мастера» | | 5-6 | | | ноябрь | | | | Классный руководитель 5-6 классов. | |
| Экскурсии в организации, где работают родители  Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» | | 5-9 | | | В течение года | | | | Классный руководитель 5-6 классов.  Родительский комитет класса | |
| «Встречи с интересными людьми» | | 5-9 | | | сентябрь | | | | Классный руководитель 5-9 классов. Родительский комитет класса | |
| Часы общения: «Кем быть», «В мире профессий», « Все работы хороши, выбирай на вкус», « Что я знаю о профессиях», «Формула профессии» | | 5-7 | | | октябрь | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| Моё хобби (презентация) | | 5-6 | | | апрель | | | | Классный руководитель 5-6 классов. | |
| Конкурсы рисунков по теме "Мир профессий глазами детей" | | 5-7 | | | ноябрь | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| **Игровая программа « Калейдоскоп профессий»** | | 5-7 | | | декабрь | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» | | 5-7 | | | январь | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| Проект «Моя будущая профессия». | | 5-7 | | | февраль | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| Фотовыставка «Профессии моей семьи». | | 5-7 | | | март | | | | Классный руководитель 5-7 классов. | |
| Ролевая игра «Мир профессий» | | 5-6 | | | сентябрь | | | | Классный руководитель 5-6 классов | |
| Круглый стол «Всякий труд надо уважать» | | 6-7 | | | апрель | | | | Классный руководитель 6-7 классов | |
| Конкурс газет «Выбор профессии» | | 6-7 | | | октябрь | | | | Классный руководитель 6-7 классов | |
| Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». | | 7 | | | декабрь | | | | Классный руководитель 7 классов | |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». | | 5-9 | | | январь | | | | Классный руководитель 5-9 классов | |
| Проект «Человек и профессия». | | 9 | | | октябрь-январь | | | | Классный руководитель 9 классов | |
| Деловая игра «Мой выбор» | | 9 | | | март | | | | Классный руководитель 9 классов | |
| Библиотечный урок «В мире профессий». | | 8-9 | | | апрель | | | | Классный руководитель 8-9 классов  Библиотекарь | |
| Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» | | 8-9 | | | май | | | | Классный руководитель 8-9 классов | |
| **МОДУЛЬ «Школьный музей»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| Конкурс сочинений « Моя малая родина» | | 5-9 | | | Сентябрь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Моя семья и родной край. | | 5-9 | | | Октябрь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Подготовка презентаций для вечера встречи выпускников | | 5-9 | | | Январь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Участие в вечере встреч, про ведение экскурсий для выпускников | | 5-9 | | | Февраль | | | Руководитель школьного музея | | |
| Родной край в истории государства Российского. | | 5-9 | | | Апрель | | | Руководитель школьного музея | | |
| История края. | | 5-9 | | | Ноябрь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Народные обычаи и праздники | | 5-9 | | | Декабрь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Проведение викторины «По страницам родного города и поселка» | | 5-9 | | | Январь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Конкурс сочинений «Родное Оренбуржье» | | 5-9 | | | Февраль | | | Руководитель школьного музея | | |
| Оформление выставки «Их память в наших сердцах» | | 5-9 | | | Март | | | Руководитель школьного музея | | |
| Уроки мужества | | 5-9 | | | Март | | | Руководитель школьного музея | | |
| Военная слава земляков | | 5-9 | | | Апрель | | | Руководитель школьного музея | | |
| Подвиг тружеников тыла | | 5-9 | | | Апрель | | | Руководитель школьного музея | | |
| Подарок ветеранам | | 5-9 | | | Май | | | Руководитель школьного музея | | |
| Конкурс сочинений « Война в истории моей семьи» | | 5-9 | | | Май | | | Руководитель школьного музея | | |
| Операция « Обелиск» | | 5-9 | | | Май | | | Руководитель школьного музея | | |
| Экскурсионная работа в школьном музее. | | 5-9 | | | В течение года | | | Руководитель школьного музея | | |
| История образования школьного музея. | | 5-9 | | | Июнь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Наша школа в истории края | | 5-9 | | | Июнь | | | Руководитель школьного музея | | |
| Деятельность пионерской и комсомольской организаций | | 5-9 | | | Июль | | | Руководитель школьного музея | | |
| Школьные, семейные традиции и праздники | | 5-9 | | | Август | | | Руководитель школьного музея | | |
| Встреча с ветеранами педагогического  труда. | | 5-9 | | | Август | | | Руководитель школьного музея | | |
| **МОДУЛЬ «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | **Ответственные** | | |
| **1.  Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни**. | | | | | | | | | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших  семей. | | 5-9 | | | сентябрь, октябрь | | | Классный  руководитель | | |
| Рейды «Неблагополучная семья»,   «Подросток», « Помоги ребенку»,  « Собери ребенка в школу». | | 5-9 | | | сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, август, июнь, июль | | | Администрация, Классный  руководитель | | |
| Посещение опекунских семей. | | 5-9 | | | ноябрь, апрель | | | Классный руководитель, общественный инспектор | | |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на учете  ВШУ, ОДН, КДН ЗП. | | 5-9 | | | 1 раз в месяц и по необходимости | | | Классный руководитель, члены родительского камитета | | |
| Посещение семей, где дети признаны находящимися в социально опасном положении | | 5-9 | | | 2 раза в месяц | | | Классный руководитель, общественный инспектор | | |
| **2.Организация и проведение родительского всеобуча (лекторий).** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Возрастные особенности подростка  Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника  Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка  Тема 4. Мотив как регулятор поведения  Тема 5. Формирование самосознания подростка  Тема 6. Социализация ребенка в семье  Тема 7. Ценности современного подростка  Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество  Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка» | | 5 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | Классный руководитель 5 класса | | |
| Тема 1. Формирование воли шестиклассника  Тема 2. Воспитание характера школьника  Тема 3. Самооценка школьника-подростка  Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми  Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи  Тема 6. Нравственное развитие школьников  Тема 7. Проблемное поведение подростков  Тема 8. Общение в семье  Тема 9. Детское общественное объединение | | 6 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | Классный руководитель 6 класса | | |
| Тема 1. Воспитание детей в семье  Тема 2. Социализация личности  Тема 3. Межличностное общение с подростком  Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка  Тема 5. Проблемное поведение подростка  Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности  Тема 7. Эстетическое воспитание подростка  Тема 8. Право, ребенок и его окружение | | 7 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | | | Классный руководитель 7 класса | | |
| Тема 1. Духовные ценности семьи  Тема 2. Конфликты и пути их решения  Тема 3. Содружество школы и семьи  Тема 4. Детско-родительские отношения  Тема 5. Воспитание толерантности подростка  Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения  Тема 7. Общение родителей с детьми  Тема 8 Гражданин и патриот - кто | | 8 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | | | Классный руководитель 8 класса | | |
| Тема 1. Культура общения подростка  Тема 2. Путь к согласию, или как разрешить конфликт  Тема 3. Патриотическое воспитание  Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков  Тема 5. Мотив как регулятор поведения  Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи  Тема 7. Ребенок и закон.  Тема 8. Здоровый ребенок - здоровое общество  Тема 9. Помощь старшему школьнику в период сдачи ГИА. | | 9 | | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | | | Классный руководитель 9 класса | | |
| **3. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета** | | | | | | | | | | |
| Помощь в организации экскурсий | | 5-9 | | | В течение года | | | Родительский комитет классов | | |
| Помощь в проведении творческих дел | | 5-9 | | | В течение года | | | Родительский комитет классов. Классный руководитель | | |
| **4.Участие в традиционных общешкольных праздниках.** | | | | | | | | | | |
| День знаний | | 5-9 | | | сентябрь | | | Классный руководитель | | |
| Концертная и конкурсная программа « День матери» | | 5-6 | | | ноябрь | | |
| Праздник «День родной школы» | | 5-9 | | | февраль | | |
| Новогодние праздники | | 5-9 | | | декабрь | | |
| Конкурс « Папа, мама, я – читающая семья» | | 5-6 | | | март | | |
| Школьный фестиваль искусств | | 5-9 | | | май | | |
| Торжественный праздник    «Последний звонок» | | 9 | | | май | | |
| Праздник «Выпускной вечер» | | 9 | | | май | | |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  классного руководителя и наставников) | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»**  **(**Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов) | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным календарно-тематическим планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | |

**План мероприятий по развитию детского движения Оренбургской области на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Направление** | **Основание** |
|  | **Сентябрь** | | |  |
| Сентябрь | Областное семинар-совещание для советников СПО | РРЦ «Навигаторы детства»,  Министерство образования  Оренбургской области | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Сентябрь | Областное Семинар-совещание для классных руководителей начальной школы «Внедрение  программы «Орлята России» | РРЦ «Навигаторы детства»,  РДДМ «Движение Первых» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Сентябрь | Старт проекта «Мечты! Инициативы!  Будущее!» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Сентябрь | Конкурсный отбор на областную профильную смену «Орлята России» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «Туризм» | «Движение Первых» Аманьчеев С.А. | Туризм и путешествия | Региональное положение, письмо с  алгоритмом действий |
| Сентябрь | День единых действий «День знаний» | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | - | Региональное положение |
| Сентябрь | День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом» | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | - | Региональное положение |
| Сентябрь | Акция «Мы - граждане России!» | «Движение Первых» Шумов Т.Р. | - | Региональное положение |
| Сентябрь | День единых действий «День Туризма» | «Движение Первых» Мелентьев А.А.. | - | Региональное положение |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «Волонтерские отряды первых» - установочный семинар для  активистов первичных отделений Движения Первых | «Движение Первых» Ращупкина А.В. | Волонтерство и добровольчество | Региональное положение |
| Сентябрь | Старт Регионального этапа Всероссийского проекта «Практическая Академия» -  региональное мероприятие для активистовстудентов профессиональных образовательных организаций | «Движение Первых» Ращупкина А.В. | Труд, профессия и свое дело | Всероссийское положение |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «Фестиваль команд «Первые в деле» в Оренбургской  области» | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | Образование и знания «Учись и познавай!» | Региональное положение |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «Большая финансовая игра «Играют Финики»» | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | Труд, профессия и свое дело | Региональное положение |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «В гостях у ученого» | «Движение Первых» Шумов Т.Р. | Наука и технологии | Региональное положение, письмо с  алгоритмом действий |
| Сентябрь | Старт регионального проекта «Посвящение в  «Хранители истории» | «Движение Первых» Кускулакова Я.А. | Патриотизм и историческая память | Региональное положение |
| Сентябрь | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Весь период | Проведение «Дня Первых» в первичных отделениях Движения | «Движение Первых» Кускулакова Я.А. | - | Региональное положение |
|  | **Окрябрь** | | |  |
| Октябрь | Областная профильная смена «Орлята  России» | РРЦ «Навигаторы детства», | Навигаторы детства | Федеральный проект |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | РАДО «Оренбургские каникулы», РДДМ  «Движение Первых» |  |  |
| Октябрь | | Старт проекта «Методический квартирник» | | РРЦ «Навигаторы детства»,  Министерство образования  Оренбургской области, ОООО «ФДО» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Октябрь | | День единых действий «День пожилого человека» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | - | Региональное положение |
| Октябрь | | День единых действий «День учителя» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | - | Региональное положение |
| Октябрь | | Региональная детско-юношеская игра  «Орленок» - Финал спортивной игры для студентов профессиональных образовательных организаций | | «Движение Первых» Ращупкина А.В. | Патриотизм и историческая память | Региональное положение |
| Октябрь | | Старт Регионального этапа Всероссийского проекта «Команда Первых» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | Труд, профессия и свое дело | Всероссийское положение |
| Октябрь | | Региональный чемпионат по оказанию первой помощи | | «Движение Первых» Ращупкина А.В. | Волонтерство и добровольчество | Положение о проведении комплекса  мероприятий по волонтерству и  добровольчеству  «Волонтерские отряды Первых» |
| Октябрь | | Региональный семинар для команд добровольцев «Лучшие из Лучших- путь добра» - Финал конкурса команд  добровольцев | | «Движение Первых» Ращупкина А.В. | Волонтерство и добровольчество | Региональное положение |
| Октябрь | | Брифинг-сессия Команды защиты детства | | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Ноябрь | Областной конкурс информационных материалов «Продвигай» | | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | | Продвигай | Положение |
| Ноябрь | Практическое обучение участников проекта в рамках форумной кампании неформального воспитания «Диалогиум: советники столиц» | | ОООО «ФДО»,  РРЦ «Навигаторы детства» | | Наставники  Навигаторы детства | Уставная деятельность |
| Ноябрь | День единых действий «День народного единства» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | | - | Региональное положение |
| Ноябрь | День единых действий «Всемирный день науки за мир и развитие» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | | - | Региональное положение |
| Ноябрь | День единых действий «День матери» | | «Движение Первых» Мелентьев А.А. | | - | Региональное положение |
| Ноябрь | Старт проекта «Столица детского и молодежного движения Оренбуржья» | | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | | Проект «Столица детского и  молодежного движения  Оренбуржья» | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Ноябрь | Слет наставников «ПРОнаставничество» | | «Движение Первых» Кускулакова Я.А. | | Труд, профессия и свое дело | Региональное положение |
| Ноябрь | Форум «Диалогиум: советники столиц» | | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | | Проект «Столица детского и  молодежного движения  Оренбуржья» | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Ноябрь | Акции «Пост прав ребёнка» | | ОООО «ФДО», | | Команда защиты | Письмо о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | А.А. Мелентьев | детства | проведении выйдет отдельно |
| Ноябрь | Областная профильная смена лидеров детского движения «Создавай» | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Создавай | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Ноябрь | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| **Декабрь** | | | | |
| Декабрь | Всероссийский День советника по воспитанию – день рождения федерального проекта «Навигаторы детства» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Декабрь | Региональный форум «Дети.Оренбуржье» | «Движение Первых» А.А. Мелентьев | - | Региональное положение |
| Декабрь | Областной детский референдум | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Декабрь | Итоговое заседание Команды защиты детства | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Декабрь | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| **Январь** | | | | |
| Январь | Региональное семинар-совещание для муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Январь | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Январь | Совещание в рамках регионального и федерального планов «Движения Первых» | «Движение Первых» С.В. Белоклоков | - | - |
| **Февраль** | | | | |
| Февраль | «Лидеры столиц» – Зональные семинар- совещания для советников по воспитанию (г. Оренбург, г. Орск, г. Бузулук) | ОООО «ФДО»,  РРЦ «Навигаторы детства» | Наставники,  Навигаторы детства | Уставная деятельность |
| Февраль | Выборы в состав Детской общественной Правовой Палаты XVII созыва | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Февраль | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Февраль – март | Форумная кампания «Лидеры столиц» | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Проект «Столица детского и  молодежного движения  Оренбуржья» | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Февраль | Совещание в рамках регионального и федерального планов «Движения Первых» | «Движение Первых» С.В. Белоклоков | - | - |
| **Март** | | | | |
| Март | Областной форум «Большая учительская» | РРЦ «Навигаторы детства»  ОООО «ФДО» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Март | I сбор Детской общественной Правовой Палаты XVIII созыва | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Март | Профильный сбор «Создавай!» | ОООО «ФДО», А.А. Мелентьев | Проект «Столица детского и  молодежного движения | Письмо о проведении выйдет отдельно |
|  |  |  | Оренбуржья» |  |
| Март | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Март | Совещание в рамках регионального и федерального планов «Движения Первых» | «Движение Первых» С.В. Белоклоков | - | - |
|  | **Апрель** | |  |  |
| Апрель | Областное семинар-совещание для советников СПО | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Апрель | Областное Семинар-совещания для классных руководителей начальной школы «Внедрение  программы «Орлята России» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Апрель | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Апрель | Совещание в рамках регионального и федерального планов «Движения Первых» | «Движение Первых» С.В. Белоклоков | - | - |
|  | **Май** | |  |  |
| Май | Практическое обучение участников проекта в рамках форумной кампании неформального  воспитания «Диалогиум: советники столиц» – итоговый слет для советников по воспитанию | ОООО «ФДО»,  РРЦ «Навигаторы детства» | Наставники  Навигаторы детства | Уставная деятельность |
| Май | Форум «Диалогиум: советники столиц» | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Проект «Столица детского и  молодежного движения  Оренбуржья» | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Май | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Май | Совещание в рамках регионального и федерального планов «Движения Первых» | «Движение Первых» С.В. Белоклоков | - | - |
|  | **Июнь** | |  |  |
| Июнь | Итоговое семинар-совещание для муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» | РРЦ «Навигаторы детства» | Навигаторы детства | Федеральный проект |
| Июнь | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
| Июнь-  август | II сбор Детской общественной правовой палаты XVIII созыва | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
|  | **Июль** | |  |  |
| Июль | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
|  | **Август** | |  |  |
| Август | Выпуск детской областной газеты «ДОГ» | ОООО «ФДО»,  С.А. Аманьчеев | Продвигай | Уставная деятельность |
|  |  | |  |  |
| Весь период | Проведение членами Команды защиты детства тренинг-курсов по пропаганде ценностей правового государства. | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Весь период | Дистанционные консультации для социально ориентированных детских и молодежных  общественных объединений и СО НКО Оренбургской области | ОООО «ФДО», А.А. Мелентьев | Направляй | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Весь период | Содействие в реализации Всероссийских акций по финансовой грамотности для детей и молодёжи | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |
| Весь период | Наставничество и волонтерство в мероприятиях по повышению финансовой грамотности | ОООО «ФДО»,  А.А. Мелентьев | Команда защиты детства | Письмо о проведении выйдет отдельно |